

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักบริหารจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยโดยสรุป ดังนี้

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

แบบการวิจัย เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research)

การดำเนินการจำแนกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสถานภาพ ศักยภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางพัฒนานักจัดการงานวิจัยของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นที่มีการเชื่อมโยงกับหน่วยจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

1. วางแผนปฏิบัติการศึกษาสถานการณ์ปัญหาและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือ

2. การศึกษาสถานภาพและแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักบริหารจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการฯ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาข้อมูลจากหน่วยงานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาข้อมูลปฐมภูมิจากกลุ่มแกนนำผู้รับผิดชอบงานบริหารจัดการงานวิจัย โดยการพูดคุย สอบถาม สัมภาษณ์ สันทนาการกลุ่ม

2.3 จัดเวทีวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ศักยภาพจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา อุปสรรคของการจัดการงานวิจัยของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือ

3. ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบความสมบูรณ์ของผลการศึกษาสถานภาพและแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักบริหารจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นภาคเหนือ

4. การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะนักบริหารจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการ โดยการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และจัดการความรู้จากผู้มีประสบการณ์ความสำเร็จ

5. ประชุมปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนานักบริหารจัดการงานวิจัย รวมทั้งจัดทำคู่มือการเรียนรู้และวางแผนติดตาม ประเมินผล

4.1 การจัดการความรู้เพื่อยกร่างคู่มือระบบการเรียนรู้เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4.2 การตรวจสอบความสมบูรณ์ของคู่มือ สื่อการเรียนรู้และเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง

4.3 การวางระบบการตรวจติดตามประเมิน

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และคู่มือเพื่อพัฒนานักบริหารจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ และองค์กรท้องถิ่นที่มีการเชื่อมโยงกับหน่วยจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยในระบบหลักดังนี้

1. ทดลองปฏิบัติตามคู่มือการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักบริหารจัดการงานวิจัยของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือ

1.1 การพัฒนาโจทย์วิจัยโดยแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับภาคี โดยให้ได้ชุดโจทย์วิจัยอย่างน้อย 1 โจทย์

1.2 การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อเสนอโครงการวิจัยที่สมบูรณ์

1.3 ทดลองระบบการติดตามส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานวิจัย โดยร่วมปฏิบัติการในสถานภาพจริง

1.4 ทดลองระบบการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์โดยร่วมเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2. จัดเวทีนำเสนอผลการดำเนินงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุง วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหาอุปสรรค ของการดำเนินงาน พร้อมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ระหว่างการดำเนินการและใช้ผลปรับปรุง ระหว่างดำเนินการกิจกรรมทุกครั้ง

4. ประเมินผล สรุปรวม สังเคราะห์ ถอดบทเรียนและเขียนรายงานเพื่อการเผยแพร่ขยายผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักบริหารจัดการงานวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา และองค์กรท้องถิ่น สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักบริหารจัดการงานวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

และเครือข่ายเขตภาคเหนือตอนล่าง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยอุดรธานี องค์การบริหารส่วนตำบล และสว. 9 ที่ร่วมโครงการต่อเนื่อง 21 คน (เป็นกลุ่มตัวอย่างหลัก) และบุคลากรที่ร่วมโครงการ รวมจำนวนทั้งสิ้น 35 คน

การรวบรวมข้อมูล

1. การสัมภาษณ์ระดับลึก (In-depth Interview)
2. การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participant Observation)
3. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation)
4. การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
5. ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
6. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยสถิติเชิงปริมาณ ได้แก่ การหาค่าความถี่ ร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การแปลความหมายของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

1. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินระดับความพึงพอใจ

มากที่สุด	หมายถึง	คะแนนความพึงพอใจ	4.50 ขึ้นไป
มาก	หมายถึง	คะแนนความพึงพอใจ	3.50 - 4.49
ปานกลาง	หมายถึง	คะแนนความพึงพอใจ	2.50 - 3.49
น้อย	หมายถึง	คะแนนความพึงพอใจ	1.50 – 2.49
น้อยที่สุด	หมายถึง	คะแนนความพึงพอใจ	ต่ำกว่า 1.50

2. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินทักษะความสามารถ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	มากกว่าร้อยละ 80
ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	ร้อยละ 70 – 79
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	ร้อยละ 60 – 69
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนน	ร้อยละ 50 – 59
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	หมายถึง	ได้คะแนน	ต่ำกว่าร้อยละ 50