

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2544). การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ
 กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญและลักษณะ มานิตขจรกิจ ผู้แปล (2539). **TQC and TPM.**
 กรุงเทพฯ : ประชาชน.
- ฉลอง อุไรรัตน์. (2550). การบริหารจัดการงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้
 นครนภา พรหมมา. (2543). **การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ ของสถาบัน
 ราชภัฏ. อุตรดิตถ์ : สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.**
- _____. (2547). **การประกันคุณภาพการศึกษา.** (เอกสารคำสอน). อุตรดิตถ์:
 มหาวิทยาลัยอุตรดิตถ์.
- _____. (2549). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการ
 เพื่อส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่น
 เขตภาคเหนือตอนล่าง.
- _____. (2551.) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักบริหารจัดการงานวิจัย
 แบบบูรณาการของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ และองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์
- _____. (2551). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักจัดการงานวิจัย
 เชิงพื้นที่ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง.
 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- _____. (2552). การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่นของ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยกระบวนการจัดการความรู้แบบมีส่วนร่วม. อุตรดิตถ์
 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)
- ศิริโรจน์ ผลพันธิน. (2547). รูปแบบการบริหารงานวิจัยของสถาบันการศึกษา. กรุงเทพฯ
 ฌัญฐพันธ์ เขจรนันท์ (2547, มิถุนายน-ธันวาคม). “Six Sigma การจัดการคุณภาพตามแบบฉบับ
 อเมริกัน.” วารสารวิชาการ : บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต 1(2) : 55-63.
- บุญเชิด ภัฏญโณนันตพงษ์. (2540). “การเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้.” **ทฤษฎีการเรียนรู้
 แบบมีส่วนร่วม : ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ** หน้า 48-49.
 กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). “กระบวนการกลุ่ม.” ใน **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม :**

ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ หน้า 40. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

วิจารณ์ พานิช. (2549). การกิจนักรับบริหารจัดการงานวิจัย. กรุงเทพฯ.

วิชัย ตันศิริ. (2543). คำอธิบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. พิมพ์ครั้งที่.

กรุงเทพฯ : สายธาร.

วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล (2540). **TQM LIVING HANDBOOK : An Executive**

Summary. กรุงเทพฯ : บีพีอาร์แอนด์ทีคิวเอ็มคอนซัลแตนท์

วุฒิพล สกลเกียรติ. (2546). การวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับผู้ใ
แรงงานในสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช. (2542, มกราคม). “คุณภาพ (Quality),” วารสารวิชาการ. 1 : 45.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2541). **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

_____. (2545). “ การวิจัยสถาบันเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษ” ในเอกสารประกอบการ
บรรยายในการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ การวิจัยสถาบันเพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษา”. หน้า 7. อุดรดิตต์ : สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์ ถ่ายเอกสาร.

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2552).[ออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.nrct.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ

สำนักพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ สศช.(2552). [ออนไลน์].

แหล่งที่มา : <http://www.nesdb.go.th/>

อภิญา ตันศิริ. (2540-2541, ธันวาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษา,” วารสารร่มไทรทอง.

7 : 29.

Dale, Barrie & Bunney, Heather. (1999). **Total Quality Management Blueprint.**

Massachusetts : Blackwell.

Kolb, A. and D. A Kolb. (2001). **Experiential learning theory bibliography 1971-**

2001. Boston : McBer.

Kolb, David (1984). **Experiential learning: Experience as the source of learning**

and development. Englewood Cliffs : Prentice Hall.

_____. (1994). **experiential learning**. [Online]. Available : <http://www.infed.org/biblio/b-explrn.htm> [July 1, 2006].

Stake , Rebert E .& Denny , Terry. (1973). “ Regarding Standards and Judgements of Merit.” In **Educational Evaluation : Theory and Practice**. Ohio :Charles and Janes .

Stufflebeam, Daniel L.et al. (1971). **Educational Evaluation and Decision Making**. 2d.ed. Bloomington : Phi Delta Kappa.

ภาคผนวก ก

- เอกสารประกอบการเผยแพร่งานวิจัย
- สรุปกิจกรรมหลักโครงการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

สรุปกิจกรรมหลักโครงการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม

การจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

กิจกรรม	วันเดือนปี	ผลที่ได้รับ
<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาสถานภาพ ศักยภาพด้านการวิจัยและการจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์และเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ 	ต.ค.-ธ.ค. 51	<ul style="list-style-type: none"> ได้ผลการศึกษาสถานภาพ ศักยภาพด้านการวิจัยและการจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงโครงการและประเมินสภาพปัญหาความต้องการการพัฒนาด้านการวิจัย 	16 ม.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แผนปฏิบัติการต่อการประเมินสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมการวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม 	17 ก.พ.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แผนปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น โดยความร่วมมือของผู้ร่วมโครงการ
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้านการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การใช้ KM, BMK เพื่อพัฒนางานวิจัยขององค์กรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 	8 พ.ค.52 (ห้องสิริราชภัฏ)	<ul style="list-style-type: none"> ได้แผนพัฒนาบุคลากรแกนนำด้านการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การใช้ KM, BMK เพื่อพัฒนางานวิจัยขององค์กรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมปฏิบัติการทบทวนยุทธศาสตร์การวิจัยและการจัดทำแผนโครงการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 	4,17 มิ.ย.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้เรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น 	15 ก.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมวิชาการ เรื่อง วิจัยเพื่อท้องถิ่นที่สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคเหนือ 	2-3 ส.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง ระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น 	30 ส.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น 	4 ก.ย.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และเทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านการวิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัย 	2 ต.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง กลยุทธ์การวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ 	21 ต.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มกลยุทธ์การวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และการบริหารจัดการงานวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์วิจัย การจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น และจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 	27 ต.ค.52 13 ธ.ค. 52 27 ธ.ค. 52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัย ได้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เพื่อเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 	10 ม.ค.53	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัย ได้คู่มือการจัดการคุณภาพงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เพื่อเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 	13 ก.พ.53	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การจัดการงานวิจัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการวิจัยพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้เพื่อท้องถิ่น 	25 มี.ค.53	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มการประกันคุณภาพการศึกษา และการวิจัยพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้เพื่อท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การส่งเสริมการวิจัยและการจัดการงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น 	10 พ.ค.53	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัยกลยุทธ์การจัดการคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น และการบริหารจัดการงานวิจัย

ภาคผนวก ข

- **คู่มือการจัดการคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น**
- **คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของ
เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น**

คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัย ของครูสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

แผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บทนำ

ความเป็นมา

วัตถุประสงค์

ขอบเขตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การจัดการงานวิจัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ระบบการจัดการความรู้สู่การยกระดับคุณภาพงานวิจัยของเครือข่าย

สถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้

กรณีตัวอย่างประสบความสำเร็จการจัดการงานวิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เป็นแบบปฏิบัติที่ดี

การวัดผลประเมินผล

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างกำหนดการและเอกสารประกอบการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การประชุมวันที่ 2 สิงหาคม 2552
- การประชุมวันที่ 2 ตุลาคม 2552
- การประชุมวันที่ 13 ธันวาคม 2552
- การประชุมวันที่ 27 ธันวาคม 2552
- การประชุมวันที่ 10 มกราคม 2553
- การประชุมวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2553
- การประชุมวันที่ 25 – 26 มีนาคม 2553
- การประชุมวันที่ 10 พฤษภาคม 2553

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

- เยี่ยมติดตามการปฏิบัติงานวิจัยของสถานศึกษาในเครือข่าย
- เยี่ยมแหล่งเรียนรู้ที่เป็นองค์กรภาคี
- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



เยี่ยมชมตามการปฏิบัติงานวิจัยของสถานศึกษาในเครือข่าย



เยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ที่เป็นองค์กรภาคี



การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ภาคผนวก จ

รายชื่อเครือข่ายสถานศึกษาที่ร่วมโครงการ

รายชื่อเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา
1	นางสาวฉวีวรรณ วงษ์แพทย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2	นางสาวแสงเดือน ว่างสุวรรณรักษ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
3	นางเพียงแพน อุปทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
4	นางสาวกาญจนา ลือไธสง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
5	นางนงเยาว์ แสนน้ำทิพย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
6	นางสายใจ วงศ์คำวี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
7	นางถวิภาณี สุคันธวิช	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
8	นางปรีชาดิ สุพล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
9	นางสาวสมหมาย ญาณทัสนากร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
10	นางสาวพัฒน์ ทองทุ่ง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
11	นางคุณิ ปัญญาพฤกษ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
12	นางนงนุช ไพภักดิ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
13	นางลัดดาวัลย์ ไชยะรินทร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
14	นางชลวรรณ เรือนคำ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
15	ศศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา	มจร.วิทยาเขตแพร่
16	นายเกรียงศักดิ์ ฟองคำ	มจร.วิทยาเขตแพร่
17	นางสาวอรอนงค์ วุวงศ์	มจร.วิทยาเขตแพร่
18	พระเมธี ธรรมมาลังการ	มจร.วิทยาเขตแพร่
19	พระมหานรากร	มจร.วิทยาเขตแพร่
20	นายธีรวัฒน์ จันทร์จำรัส	มจร.วิทยาเขตแพร่
21	ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก
22	ดร.ถาวร พงษ์พาณิชย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก
23	นางสุพัตรา กิ่งสิวงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก
24	นางเอื้ออารี โกศัย	โรงเรียนเขาสมอแกลง พิษณุโลก
25	นางสาวศรีนวล หลวงเนม	ครูโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม สุโขทัย
26	นางสุนันท์ ชลพิทักษ์	ครูโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม สุโขทัย
27	นางพิทยา พุ่มอ้อม	ผอ.โรงเรียนบ้านท่าทอง สุโขทัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
28	นางมนทิตรา เชื้อผู้จี	โรงเรียนบ้านท่าทอง สุโขทัย
29	นางบัวขาว เลี่ยมตระกูล	โรงเรียนบ้านท่าทอง สุโขทัย
30	ผศ.ดร.ปัญญา ชัยสนิท	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
31	ผศ.ดร.อิราวัฒน์ ชมระกา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
32	ผศ.ดร.อุดม คำขาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
33	อาจารย์วันธนา สานุสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
34	อาจารย์ปิยวรรณ ปาลาศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
35	นายชาญ อ่อนวงษ์	ผอ.ร.ร.เทศบาลศรีพนมมาศ
36	นางทมาภรณ์ ชัยชนะ	รอง ผอ.ร.ร.เทศบาลศรีพนมมาศ
37	นายธีรวัฒน์ ดอกคำใต้	ครู ร.ร.เทศบาลศรีพนมมาศ
38	นางสาวแสงมณี ผมปิ่น	ครู ร.ร.เทศบาลศรีพนมมาศ
39	นางสาววรรณภา ชัยชลอ	ครู ร.ร.เทศบาลศรีพนมมาศ
40	นายสิงห์การ จับจ่าย	ครู ร.ร.เทศบาลศรีพนมมาศ
41	นางสาวอุไรพร ปาณะดิษฐ์	ครู ร.ร.เทศบาลศรีพนมมาศ
42	นางสาวอุไร ธรรมชาวี	ครู ร.ร.เทศบาลศรีพนมมาศ
43	นายเจม เม่นวังแดง	ผอ. โรงเรียนบ้านวังแดง(สหจิตวิทยาการ)
44	นางตรัยลักษณ์ สิงห์เสวก	ครูคศ.2 ร.ร.บ้านวังแดง(สหจิตวิทยาการ)
45	นางขวัญตา ม่อมดี	ครูคศ.3 ร.ร.บ้านวังแดง(สหจิตวิทยาการ)
46	นางนวลปรารงค์ บุญมีสุข	ครู ร.ร.บ้านวังแดง(สหจิตวิทยาการ)
47	นางปราณี หินจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม
48	นางเกษรเพชร ผาปาน	ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม
49	นางจันทร์เพ็ญ จุ้ยศิริ	ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม
50	นางสว่าง อยู่มุ่นไ	โรงเรียนชายเขาวิทยา
51	นางพจนันท์ ทิพย์พรหม	โรงเรียนชายเขาวิทยา
52	นางอัญชนิดา จันทร์เจ็ก	โรงเรียนชายเขาวิทยา
53	นางวารภรณ์ มีศิริพันธ์	โรงเรียนชายเขาวิทยา
54	นางสาวศรีอุบล จันทร์ไทย	โรงเรียนชายเขาวิทยา
55	นางรำพึง อ่อนอุระ	ครู โรงเรียนด่านแม่ค้ำมัน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
56	นางรัชนิกร แก้วกุล	ครู โรงเรียนด่านแม่คำมัน
57	นายพัฒนพงษ์ สีกา	รอง ผอ. ร.ร.เตรียมอุดมอ่อนเกล้าฯ
58	นายชัยชาญ พรวิบูลย์	ครู ร.ร.เตรียมอุดมอ่อนเกล้าฯ
59	น.ส.สุภาพรรณ จิตรเกตุ	ครู ร.ร.เตรียมอุดมอ่อนเกล้าฯ
60	นางทิพย์วิมล สุรสอน	ครู โรงเรียนวัดวังโป่งคำรงค์วิทย์
61	นางสาวธนาภรณ์ จาคเอี่ยม	ครู โรงเรียนวัดวังโป่งคำรงค์วิทย์
62	นายประมุข ธนวัฒน์	ผอ.ร.ร.ทองแสนขันวิทยา
63	นางนิรมล ทิศอาจ	ร.ร.ทองแสนขันวิทยา
64	นายวิรัช น้อยศิริ	ร.ร.ทองแสนขันวิทยา
65	นายปรีชา สิงห์อรุณ	ผอ. โรงเรียนบ้านวังดิน
66	นางสุวรรณมา สิงห์อรุณ	ครู โรงเรียนบ้านวังดิน
67	นายอำนาจ จุกคำสี	ครู โรงเรียนบ้านวังดิน
68	นายเทพมัญญ์ แก้วกสิกรรม	ผอ. โรงเรียนชุมชนหัวดง
69	นางวันดี เพ็ชรช้าง	ครู โรงเรียนชุมชนหัวดง
70	นายสุริยะ อยู่สืบ	ผอ. โรงเรียนชุมชนไกรลาส
71	นางเชษฐสุดา เพ็งยา	ครู โรงเรียนชุมชนไกรลาส
72	นางภวานา ทับทิมานนท์	ครู โรงเรียนชุมชนไกรลาส
73	นายบุญชุม มีรัตน์	ผอ.ร.ร.อนุบาลไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดดิ่งดำ)
74	นายวัชรมา เลี้ยววงษ์	ผอ. โรงเรียนบ้านหลักกร้อย
75	นางวรรณิศา รุ่งทอง	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านหลักกร้อย
76	นางสาวญาสุมินทร์ เหล็กแข็ง	ครู โรงเรียนบ้านหลักกร้อย
77	นายสมทรง ชัยชนะ	ผอ. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
78	นายชัชวาล ชำนาญ	ครู คศ.3 โรงเรียนน้ำริดวิทยา
79	นางสาวอรุณี กุลพรม	ครู คศ.2 โรงเรียนน้ำริดวิทยา
80	นายเสมอ นาสอน	ผอ. โรงเรียนบ้านปากปาด
81	นายธีรภัทร์ บุญพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านปากปาด
82	นางชลธิชา ทองคำ	ครู โรงเรียนบ้านปากปาด
83	นายแสวกทัย นาคหอม	ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านปากปาด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
84	นายบำรุงศักดิ์ ปานเอี่ยม	รักษาการ ผอ.ร.ร.ไร่อ้อย
85	นายอัญชลี สุทธคุณ	ครู ร.ร.ไร่อ้อย
86	นางปรีชา ปานเอี่ยม	ครู ร.ร.ไร่อ้อย
87	นายสมศักดิ์ สุวิชัย	ผอ. โรงเรียนสามัคคีวิทยา
88	นายพิษณุ จันทร์ยวง	โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 9
89	นายคณัย อุทร์พิชัย	ผอ. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1
90	นายพิมล จากศรี	ครู โรงเรียนบ้านดินแดง
91	นางเชาวนี อานุภาพ	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา
92	นางสุนิษา ดีแท้	ครู โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา
93	นางสาววิมลดา ดีแท้	ครู โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง
94	นายภาณุมาศ ธนสัมพันธ์	รอง ผอ. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
95	นางศุภมาศ มั่งจักร์	ครู โรงเรียนลับแลพิทยาคม

สรุปกิจกรรมหลักโครงการการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

กิจกรรม	วันเดือนปี	ผลที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาสถานภาพ สักยภาพด้านการวิจัยและการจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 	ต.ค.-ธค. 51	<ul style="list-style-type: none"> ได้ผลการศึกษสถานภาพ สักยภาพด้านการวิจัยและการจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงโครงการและประเมินสภาพปัญหาความต้องการการพัฒนาด้านการวิจัย 	16 ม.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แผนปฏิบัติการต่อเนื่องการประเมินสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาด้านการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมการวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม 	17 ก.พ.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แผนปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นโดยความร่วมมือของผู้ร่วมโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้านการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การใช้ KM,BMK เพื่อพัฒนางานวิจัยขององค์กรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 	8 พ.ค.52 (ห้องสิริราชภัฏ)	<ul style="list-style-type: none"> ได้แผนพัฒนาบุคลากรแกนนำด้านการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การใช้ KM,BMK เพื่อพัฒนางานวิจัยขององค์กรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมปฏิบัติการทบทวนยุทธศาสตร์การวิจัยและการจัดทำแผนโครงการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 	4,17 มิ.ย.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้เรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการวิจัยและการจัดการงานวิจัย			
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น 	15 ก.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> การประชุมวิชาการ เรื่อง วิจัยเพื่อท้องถิ่นที่สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคเหนือ 	2-3 ส.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง ระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น 	30 ส.ค.52 (ร.ร.อนุบาลอุดรดิตถ์)	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น 	4 ก.ย.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และเทคนิคการสังเคราะห์งานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านการวิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัย 	2 ต.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง กลยุทธ์การวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ 	21 ต.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มกลยุทธ์การวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และการบริหารจัดการงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เพื่อเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 	27 ต.ค.52	<ul style="list-style-type: none"> ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่มประสบการณ์วิจัย และการบริหารจัดการงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมโครงการ นักเรียน/นักศึกษา ร่วมเรียนรู้ องค์กรภาคร่วมวิจัย

(ต่อ)

กิจกรรม	วันเดือนปี	ผลที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
● ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพวิจัย และการจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการ เพื่อท้องถิ่น	10 ม.ค.53	➢ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่ม ประสิทธิภาพวิจัย และการบริหาร จัดการงานวิจัย	➢ หัวหน้าโครงการ ➢ ผู้ร่วมโครงการ ➢ นักเรียน/นักศึกษาร่วมเรียนรู้ ➢ องค์กรภาคีร่วมวิจัย
● ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพวิจัย และการจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการ เพื่อท้องถิ่น	13 ก.พ.53	➢ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่ม ประสิทธิภาพวิจัย และการบริหาร จัดการงานวิจัย	➢ หัวหน้าโครงการ ➢ ผู้ร่วมโครงการ ➢ นักเรียน/นักศึกษาร่วมเรียนรู้ ➢ องค์กรภาคีร่วมวิจัย
● ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การ จัดการงานวิจัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการ วิจัยพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้เพื่อท้องถิ่น	25 มี.ค.53	➢ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่ม การประกันคุณภาพการศึกษา และการ วิจัยพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้เพื่อ ท้องถิ่น	➢ หัวหน้าโครงการ ➢ ผู้ร่วมโครงการ ➢ นักเรียน/นักศึกษาร่วมเรียนรู้ ➢ องค์กรภาคีร่วมวิจัย
● ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การ ส่งเสริมการวิจัยและการจัดการงานวิจัยของเครือข่าย สถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น	10 พ.ค.53	➢ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการเพิ่ม ประสิทธิภาพวิจัยกลยุทธจัดการ คุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อ ท้องถิ่นและการบริหารจัดการ งานวิจัย	➢ หัวหน้าโครงการ ➢ ผู้ร่วมโครงการ ➢ นักเรียน/นักศึกษาร่วมเรียนรู้ ➢ องค์กรภาคีร่วมวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัย ของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการดำเนินงานมีขั้นตอนสำคัญคือ การประเมินสถานภาพศักยภาพการจัดการงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ และใช้ผลเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และการสร้างข้อสรุปจากข้อมูลตามสภาพจริง

ผลการวิจัยโดยสรุปจำแนกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ ซึ่งมี 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1.1) การประสานเครือข่ายกับองค์กรในพื้นที่ 1.2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและ 1.3) การพัฒนาต่อเนื่องด้วยกระบวนการจัดการความรู้ และ 2) ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ คือ ทัศนคติด้านการวิจัยของผู้บริหาร การจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการพันธกิจที่เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน และการมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการความรู้เพื่อพัฒนาต่อเนื่อง

บทนำ

ปีการศึกษา 2548 – 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการงานวิจัยในรูปแบบของเครือข่ายทั้งในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยความร่วมมือของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่น ผลงานวิจัยชี้ชัดถึงสภาพปัญหาสำคัญคือการขาดแคลนนักจัดการงานวิจัยและขาดกลไกการจัดการคุณภาพงานวิจัยที่มีการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา (ฉัตรนภา พรหมมา 2549 : 39) นอกจากนี้ ผลการศึกษาสถานภาพและแนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตจังหวัดอุตรดิตถ์ พิชญ์ โลก แพร่ สุโขทัย และลำปาง พบว่าสภาพปัญหาสำคัญที่จำเป็นต้องมีการเร่งรัดพัฒนาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาคือการปฏิบัติพันธกิจที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเชื่อมโยงการจัดการศึกษากับปัญหาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การขาดระบบบริหารจัดการคุณภาพองค์กรที่มีการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการจัดการคุณภาพด้านการวิจัยซึ่งเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องมีการเร่งรัดให้มีการปรับปรุงพัฒนา (ฉัตรนภา พรหมมา 2550 : 3)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา และสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงวางแผนร่วมกันในการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดขยายผลจากบทเรียนเดิมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้มีการวิจัยพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพงานวิจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น (ฉัตรนภา พรหมม 2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการคุณภาพงานวิจัยอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ก่อให้เกิดเครือข่ายการวิจัยของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเอื้อต่อการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองต่อเป้าหมายทั้งด้านการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติ อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การดำเนินการมี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การทบทวนสถานภาพ ศักยภาพด้านการวิจัย และการพัฒนาตัวชี้วัดและเกณฑ์เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นและ การตรวจสอบประเมินตนเองและการออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของสถานศึกษาในเครือข่าย และระยะที่ 2 การปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดการงานวิจัยของสถานศึกษาในเครือข่าย

การรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ระดับลึก (In-depth Interview) การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-participant Observation) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และ การใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยายและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในส่วนที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

ก. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ

1. สถานภาพ ศักยภาพของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และเครือข่ายองค์กรภาคีเขตภาคเหนือมีการพัฒนาเครือข่ายการวิจัยเพื่อท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น โดยมีเครือข่ายกับสถานศึกษาและองค์กรภาคีในพื้นที่เขตภาคเหนือมาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ปี 2545 โดยมีการสร้างความมีส่วนร่วมกับกลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาเครือข่ายการจัดการงานวิจัยระหว่างหน่วยงานวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือ และการพัฒนาเครือข่ายการจัดการงานวิจัยบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ปรากฏผลงานอย่างเป็นรูปธรรม **จุดเด่น** สำคัญที่พบได้แก่ การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมีผู้บริหารงานวิจัยที่มีประสบการณ์การวิจัยเพื่อท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ยอมรับของแหล่งทุนและมีเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งทุนและองค์กรภาคีต่อเนื่อง มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรภาคี สำหรับ **จุดที่ต้องพัฒนา** ที่สำคัญได้แก่ การขยายผลระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในขององค์กร โดยเฉพาะสถาบันการศึกษา

เพื่อให้สามารถปฏิบัติพันธกิจด้านการวิจัยและการสอน การบริการวิชาการ รวมทั้ง พันธกิจอื่นให้เชื่อมโยง ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

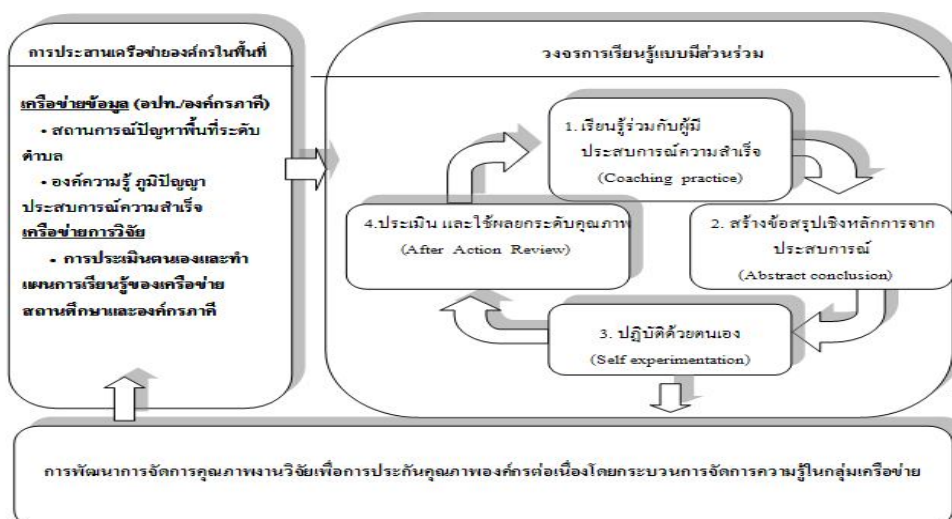
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมี องค์ประกอบสำคัญได้แก่1) การประสานเครือข่ายกับองค์กรในพื้นที่2) วงจรการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และ3) การพัฒนาการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อประกันคุณภาพองค์กรต่อเนื่องด้วยกระบวนการจัดการความรู้ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การประสานเครือข่ายกับองค์กรในพื้นที่ ประกอบด้วย การประสานเครือข่ายกับองค์กรภาคีในพื้นที่ใน 2 ประเด็นหลักคือ1) เครือข่ายข้อมูลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคี และ 2) เครือข่ายการวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

2.2 วงจรการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นตอนหลักได้แก่ 1) การเรียนรู้ร่วมกับผู้มีประสบการณ์ความสำเร็จ 2) การสร้างข้อสรุปเชิงหลักการจากประสบการณ์ 3) การปฏิบัติด้วยตนเอง และ 4) การประเมินเพื่อใช้ผลยกระดับคุณภาพ

2.3 การพัฒนาการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อประกันคุณภาพองค์กรต่อเนื่องด้วยกระบวนการจัดการความรู้ในกลุ่มเครือข่าย เป็นการใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อการเสริมแรงผู้มีประสบการณ์ความสำเร็จและมีการแบ่งปันความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพให้กับผู้ที่ต้องการพัฒนาโดยผ่านเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการความรู้ในเครือข่ายเพื่อสะสมคลังความรู้จากประสบการณ์ความสำเร็จและคลังข้อมูลที่เป็นชุดโจทย์วิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการจัดการงานวิจัยเพื่อประกันคุณภาพองค์กรอย่างต่อเนื่องต่อไป

ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม การจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อท้องถิ่น



3. **ตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินการจัดการงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น** ผลการพัฒนาตัวชี้วัดและเกณฑ์เพื่อการประเมินคุณภาพการจัดการงานวิจัยเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น โดยสรุปจำแนกออกเป็น 2 ส่วนคือ ตัวชี้วัด และเกณฑ์เพื่อการประเมินคุณลักษณะนักจัดการงานวิจัยแบบ **ชุมชน** และตัวชี้วัดและเกณฑ์ด้านการจัดการงานวิจัยขององค์กรที่ผู้เข้าร่วมโครงการรับผิดชอบ

ข. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1. **ความเปลี่ยนแปลงของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น** ผลการประเมิน โดยตัวชี้วัด และเกณฑ์ เพื่อประเมินการบริหารจัดการที่ดีของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากความร่วมมือของคณะทำงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเป็นผู้รวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินจากการเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย ด้วยกระบวนการจัดการความรู้พบว่า สถานภาพการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นจำแนกเชิงระบบในมิติด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ตามข้อมูลช่วงก่อนและหลังการพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลงในทางบวกอย่างเป็นรูปธรรม

2. **คู่มือและเครื่องมือการจัดการงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น** ประกอบด้วย 1) บทนำ 2) ระบบการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 3) การประเมินตนเอง และใช้ผลปรับปรุงพัฒนา 4) ภาคผนวก

3. **ประสบการณ์ความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ** โดยภาพรวมผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม และเห็นว่าผลการจัดกิจกรรมเสริมทุกครั้งบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับมาก (เกินกว่าร้อยละ 90) และปรากฏผลที่เป็นประสบการณ์ความสำเร็จจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม กรณีตัวอย่างสำคัญได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการและประสบการณ์ความสำเร็จจากการปฏิบัติจริง

ค. บทเรียน ปัจจัยความสำเร็จ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการสังเคราะห์ข้อค้นพบในส่วนที่เป็นบทเรียน ปัจจัยความสำเร็จ ประโยชน์และคุณค่าจาก การวิจัย มีประเด็นสำคัญโดยสรุปดังนี้

1. **บทเรียนจากการดำเนินงานที่สำคัญได้แก่** 1) การใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการวิจัยและการจัดการคุณภาพงานวิจัย 2) การเชื่อมโยงระบบการจัดการงานวิจัยกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น 3) กระบวนการพัฒนาบุคลากรวิจัยที่เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา 4) กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้องทั้งองค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรวิชาการ องค์กรภาคประชาชน 6) การบูรณาการงานวิจัยกับงานสอนและพันธกิจอื่นและ 7) การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนแบบมีส่วนร่วม และการเชื่อมโยงสู่การใช้ประโยชน์

2. **ปัจจัยความสำเร็จ ที่สำคัญได้แก่** 1) วิสัยทัศน์ด้านการวิจัยและการพัฒนางานต่อเนื่องของผู้บริหาร 2) การบริหารจัดการแบบบูรณาการพันธกิจ และการทำงานแบบต่อขยายผลจากทุนเดิมที่เป็นจุดแข็งขององค์กร 3) การมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการจัดการความรู้พัฒนาต่อเนื่อง 4) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมุ่งมั่น ในการปฏิบัติจริงของผู้ร่วมเครือข่าย 5) ปัจจัยที่เกี่ยวกับนักจัดการงานวิจัยที่ร่วมโครงการ และ 6) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและเน้นความสำคัญของผู้เกี่ยวข้อง

3. ประโยชน์และคุณค่าจากการดำเนินงาน ที่สำคัญคือ1)เกิดแบบปฏิบัติที่ดีของการจัดการงานวิจัยเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น 2) การเพิ่มประสิทธิภาพการวิจัยและการจัดการงานวิจัย แบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 3) การเกิดกลไกความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับสถานศึกษาและ องค์กรภาคีอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง 4) การเชื่อมโยงข้อมูลสถานการณ์ปัญหาจากพื้นที่ระดับตำบลเพื่อการใช้ ประโยชน์ในการวิจัยและบริการวิชาการในสถานศึกษาและองค์กรภาคีอย่างต่อเนื่อง ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และ 5) การเกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนางานวิจัยและการจัดการงานวิจัยของ สถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยได้ข้อสรุปประเด็นการอภิปรายผลเป็น 3 ประเด็นคือ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา 3) การฝึกกำลังกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาพื้นที่ และเชื่อมโยงระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยกับระบบประกัน คุณภาพภายใน

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่าย สถานศึกษา ผลการวิจัยช่วยให้ได้รูปแบบการจัดการความรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันสูง โดยพิจารณาจากผลของ การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ร่วม โครงการต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ (เกินร้อยละ 80) เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความเป็นประโยชน์ เหมาะสม และเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ที่เป็น เช่นนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้มีการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่ จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากประสบการณ์ความสำเร็จของผู้มีประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง ซึ่งหลักการนี้ สอดคล้องกับแนวทางการกำหนดมาตรฐานหรือสิ่งที่พัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานตามแนวคิดของสเตกและเดนนี่ (Stake and Denny. 1973:341-342) นอกจากนี้ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม การจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังสอดคล้องทฤษฎีการเรียนรู้ ี ประสิทธิภาพของคอลลีบ(David A. Kolb, 1984, no page: อ้างอิงถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2546 หน้า 107)

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัย ของเครือข่ายสถานศึกษา ผลในส่วนนี้ พบว่ามีความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมระหว่างก่อนและหลังการ ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น นอกจากนี้ยังพบว่าเมื่อเครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่ซึ่งทดลองนำระบบบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยไปปฏิบัติ ช่วยให้ผู้สามารถพัฒนาระบบจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็น ระบบ

3. การฝึกกำลังกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาพื้นที่ และเชื่อมโยงระบบการจัดการ คุณภาพงานวิจัยกับระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการ คุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น พบว่ามีการเชื่อมโยงข้อมูลสถานการณ์ปัญหาของชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการงานวิจัยเพื่อให้ได้โจทย์วิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยให้สถานศึกษามีการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ทั้งในส่วนของการจัดการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาพื้นที่ โดยมี การ

ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคีไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นการจัดการงานวิจัยที่สอดคล้องตาม กลยุทธ์การวิจัยที่ว่าด้วยการส่งเสริมความเข้มแข็ง และยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ พุทธศักราช 2551-2553 (ฉัตร นภา พรหมมา 2553 : 8-14)

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพงานวิจัยไปใช้ เนื่องจากผลการวิจัยช่วยให้ได้ระบบ บริหารจัดการจัดการคุณภาพงานวิจัยพร้อมคู่มือและเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผ่านการพัฒนาด้วยวิธีที่เป็นระบบ เป็นที่ยอมรับร่วมกันสูงในกลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์ทดลองใช้และผู้เกี่ยวข้อง จึงควรนำไปใช้เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทและคำนึงถึงปัจจัยอื่น ต่อความสำเร็จที่เป็นผลจากการศึกษาครั้งนี้

2. การพัฒนาคู่มือ เครื่องมือและตัวชี้วัดเพื่อการบริหารจัดการจัดการคุณภาพงานวิจัย เนื่องจากคู่มือและ เครื่องมือ รวมทั้งตัวชี้วัดและเกณฑ์เพื่อการบริหารจัดการจัดการคุณภาพงานวิจัยที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ได้ผลการ สังเคราะห์ความรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงานบนพื้นฐานของบริบทและปัจจัยสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรที่มี ประสบการณ์ การให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร ความมุ่งมั่นของผู้ปฏิบัติและการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีประสบการณ์ความสำเร็จที่มีลักษณะเฉพาะ ดังนั้นในการนำผลการวิจัยส่วนนี้ไปใช้จึงจำเป็นต้องถึง บริบทและมีการปรับปรุงโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินทบทวนการปฏิบัติเพื่อการยกระดับคุณภาพต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทขององค์กร

3. การพัฒนาเครือข่ายการวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือกับองค์กรภาคีใน พื้นที่ที่มีการสร้างกลไกให้บูรณาการพันธกิจขององค์กรอย่างยั่งยืน ผลการวิจัยในส่วนนี้เป็นบทเรียนและปัจจัย ความสำเร็จจากการวิจัยพบว่า ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลดีต้องมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาคีใน พื้นที่โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังนั้นในการนำผลการวิจัยไปใช้จึงควร คำนึงถึงปัจจัยเงื่อนไขในส่วนนี้ โดยควรส่งเสริมให้สถานศึกษาและองค์กรภาคีมีเครือข่ายความร่วมมือกัน จัดการงานวิจัยที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายพันธกิจขององค์กร

ข. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรเร่งรัดให้มีการประสานนโยบาย และแผนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นฐานการพัฒนาท้องถิ่นทุก ระดับอย่างเป็นรูปธรรม ข้อค้นพบในส่วนที่เป็นบทเรียนจากการศึกษาครั้งนี้ชี้ชัดว่า การส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดประสบการณ์ความสำเร็จที่เป็นฐานของการพัฒนา โดยเฉพาะการจัดทำวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตของผู้เรียนและขยายสู่ชุมชนที่มีสุขภาวะและการเป็นเมืองน่าอยู่น่าเที่ยวของพื้นที่ระดับตำบลอย่างเป็น รูปธรรม โดยมีการเชื่อมโยงเครือข่ายการปฏิบัติงานกับองค์กรภาคีทุกภาคส่วน ทุกสังกัดอย่างจริงจัง ดังนั้น ผู้บริหารทุกระดับตั้งแต่ระดับประเทศ ถึงระดับพื้นที่ ได้แก่ ระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล ควรเร่งรัดให้พร ประสานนโยบายและแผนการจัดการศึกษาให้เป็นฐานการพัฒนาพื้นที่อย่างจริงจังและมีกลไกการทำงานที่เป็น วัฒนธรรมองค์กร

2. กระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารองค์กรการศึกษาทุกระดับควรเร่งรัดให้มีการกำหนดนโยบายเร่งรัดที่มุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการปฏิบัติงาน โดยใช้ข้อมูลการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพเพื่อประสิทธิภาพในการพัฒนากำลังคนในชุมชนท้องถิ่นในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยมีระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานในลักษณะผืนีกกำลังกันกับองค์กรในพื้นที่จัดการศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตสร้างการเรียนรู้ที่ช่วยให้คนพึ่งตนเองได้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. องค์กรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ควรมีนโยบายให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติภารกิจเชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดให้มีกลไกการประสานความร่วมมือกับองค์กรภาคีทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาควิชาการ อย่างเป็นระบบมีกลไกขับเคลื่อนต่อเนื่อง โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแกนกลางในการประสานความร่วมมือที่มีระบบการส่งเสริมสนับสนุนองค์กรภาคีที่มีผลงานเด่นเชื่อมโยงกับเครือข่ายให้มีวิสัยและกำลังใจในการปฏิบัติงานเชิงรุกเพื่อเป็นต้นแบบในการต่อยอดขยายผลอย่างเป็นรูปธรรม

ค. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยพัฒนาฐานข้อมูลชุดโจทย์วิจัยปฏิรูปการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับปัญหาของชุมชนเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคีในพื้นที่ เพื่อให้ได้ชุดโจทย์วิจัยที่สนองต่อความต้องการของพื้นที่และมีการใช้ประโยชน์อย่างเป็นวัฒนธรรมองค์กร
2. ควรส่งเสริมให้มีการวิจัย โดยนำชุดโจทย์ที่เป็นกรณีตัวอย่างจากผลการศึกษารุ่นนี้ ไปดำเนินการ
3. ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ ที่สนองต่อปัญหาของพื้นที่ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคี ทั้งระดับจังหวัด และภูมิภาค เพื่อให้มีการนำสู่การใช้ประโยชน์ที่สนองต่อปัญหาความต้องการของบริบทที่มีการปรับปรุงให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนที่ใช้ประโยชน์ได้จริง อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรนภา พรหมมา. (2549). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง. อุดรดิตต์ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)
- _____. (2551). รายงานวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ และองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง. อุดรดิตต์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
- Kolb, David A; Irwin M. Rubin; & James M. McIntyre. (1974). *Organizational Psychology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

รายชื่อผู้วิจัย รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา
แหล่งเงินทุน สำนักงานประมาณ

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัย ของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้คือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการดำเนินงานมีขั้นตอนสำคัญคือ การประเมินสถานภาพศักยภาพการจัดการงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ และใช้ผลเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และการสร้างข้อสรุปจากข้อมูลตามสภาพจริง

ผลการวิจัยโดยสรุปจำแนกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ ซึ่งมี 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1.1) การประสานเครือข่ายกับองค์กรในพื้นที่ 1.2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและ 1.3) การพัฒนาต่อเนื่องด้วยกระบวนการจัดการความรู้ และ 2) ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ คือ ทัศนคติด้านการวิจัยของผู้บริหาร การจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการพันธกิจที่เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน และการมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการความรู้เพื่อพัฒนาต่อเนื่อง

บทนำ

ปีการศึกษา 2548 – 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการงานวิจัยในรูปแบบของเครือข่ายทั้งในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยความร่วมมือของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่น ผลงานวิจัยชี้ชัดถึงสภาพปัญหาสำคัญคือการขาดแคลนนักจัดการงานวิจัยและขาดกลไกการจัดการคุณภาพงานวิจัยที่มีการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา (ฉัตรนภา พรหมมา 2549 : 39) นอกจากนี้ ผลการศึกษาสถานภาพและแนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตจังหวัดอุตรดิตถ์ พิชญ์ โลก แพร่ สุโขทัย และลำปาง พบว่าสภาพปัญหาสำคัญที่จำเป็นต้องมีการเร่งรัดพัฒนาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาคือการปฏิบัติพันธกิจที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเชื่อมโยงการจัดการศึกษากับปัญหาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การขาดระบบบริหารจัดการคุณภาพองค์กรที่มีการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการจัดการคุณภาพด้านการวิจัยซึ่งเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องมีการเร่งรัดให้มีการปรับปรุงพัฒนา (ฉัตรนภา พรหมมา 2550 : 3)

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา และสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงวางแผนร่วมกันในการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อขยายผลจากบทเรียนเดิมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้มีการวิจัยพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพงานวิจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น (ฉัตรนภา พรหมม 2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการคุณภาพงานวิจัยอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ก่อให้เกิดเครือข่ายการวิจัยของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเอื้อต่อการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองต่อเป้าหมายทั้งด้านการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติ อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การดำเนินการมี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การทบทวนสถานภาพ ศักยภาพด้านการวิจัย และการพัฒนาตัวชี้วัดและเกณฑ์เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นและ การตรวจสอบประเมินตนเองและการออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของสถานศึกษาในเครือข่าย และระยะที่ 2 การปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการจัดการงานวิจัยของสถานศึกษาในเครือข่าย

การรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ระดับลึก (In-depth Interview) การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-participant Observation) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และ การใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยายและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในส่วนที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

ก. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ

1. สถานภาพ ศักยภาพของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นเขตภาคเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และเครือข่ายองค์กรภาคีเขตภาคเหนือมีการพัฒนาเครือข่ายการวิจัยเพื่อท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น โดยมีเครือข่ายกับสถานศึกษาและองค์กรภาคีในพื้นที่เขตภาคเหนือมาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ปี 2545 โดยมีการสร้างความมีส่วนร่วมกับกลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาเครือข่ายการจัดการงานวิจัยระหว่างหน่วยงานวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือ และการพัฒนาเครือข่ายการจัดการงานวิจัยบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ปรากฏผลงานอย่างเป็นรูปธรรม **จุดเด่น** สำคัญที่พบได้แก่ การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมีผู้บริหารงานวิจัยที่มีประสบการณ์การวิจัยเพื่อท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ยอมรับของแหล่งทุนและมีเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งทุนและองค์กรภาคีต่อเนื่อง มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรภาคี สำหรับ **จุดที่ต้องพัฒนา** ที่สำคัญได้แก่ การขยายผลระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในขององค์กร โดยเฉพาะสถาบันการศึกษา

เพื่อให้สามารถปฏิบัติพันธกิจด้านการวิจัยและการสอน การบริการวิชาการ รวมทั้ง พันธกิจอื่นให้เชื่อมโยง ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

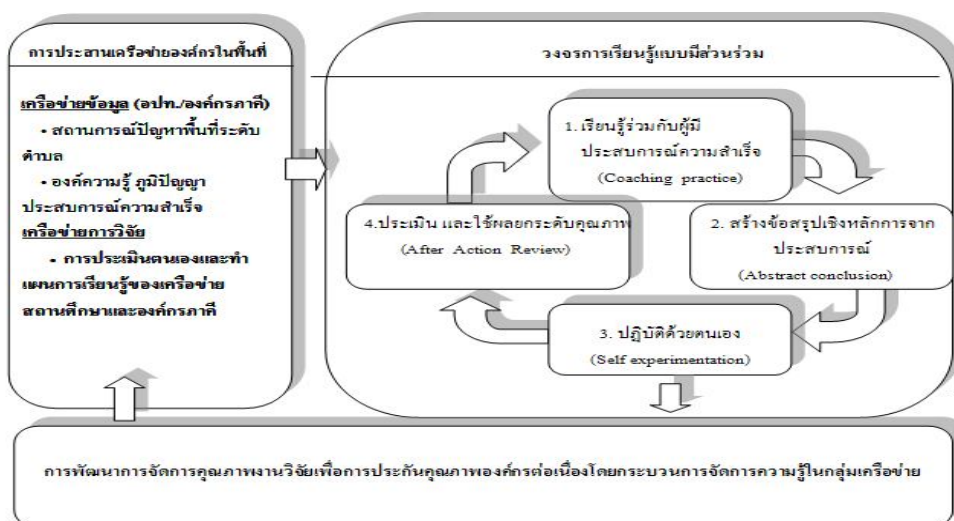
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมี องค์ประกอบสำคัญได้แก่1) การประสานเครือข่ายกับองค์กรในพื้นที่2) วงจรการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และ3) การพัฒนาการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อประกันคุณภาพองค์กรต่อเนื่องด้วยกระบวนการจัดการความรู้ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การประสานเครือข่ายกับองค์กรในพื้นที่ ประกอบด้วย การประสานเครือข่ายกับองค์กรภาคีในพื้นที่ใน 2 ประเด็นหลักคือ1) เครือข่ายข้อมูลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคี และ 2) เครือข่ายการวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น

2.2 วงจรการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นตอนหลักได้แก่ 1) การเรียนรู้ร่วมกับผู้มีประสบการณ์ความสำเร็จ 2) การสร้างข้อสรุปเชิงหลักการจากประสบการณ์ 3) การปฏิบัติด้วยตนเอง และ 4) การประเมินเพื่อใช้ผลยกระดับคุณภาพ

2.3 การพัฒนาการจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อประกันคุณภาพองค์กรต่อเนื่องด้วยกระบวนการจัดการความรู้ในกลุ่มเครือข่าย เป็นการใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อการเสริมแรงผู้มีประสบการณ์ความสำเร็จและมีการแบ่งปันความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพให้กับผู้ที่ต้องการพัฒนาโดยผ่านเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการความรู้ในเครือข่ายเพื่อสะสมคลังความรู้จากประสบการณ์ความสำเร็จและคลังข้อมูลที่เป็นชุดโจทย์วิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการจัดการงานวิจัยเพื่อประกันคุณภาพองค์กรอย่างต่อเนื่องต่อไป

ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม การจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อท้องถิ่น



3. **ตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินการจัดการงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น** ผลการพัฒนาตัวชี้วัดและเกณฑ์เพื่อการประเมินคุณภาพการจัดการงานวิจัยเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น โดยสรุปจำแนกออกเป็น 2 ส่วนคือ ตัวชี้วัด และเกณฑ์เพื่อการประเมินคุณลักษณะนักจัดการงานวิจัยแบบ **ชุมชน** และตัวชี้วัดและเกณฑ์ด้านการจัดการงานวิจัยขององค์กรที่ผู้เข้าร่วมโครงการรับผิดชอบ

ข. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1. **ความเปลี่ยนแปลงของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น** ผลการประเมิน โดยตัวชี้วัด และเกณฑ์เพื่อประเมินการบริหารจัดการที่ดีของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากความร่วมมือของคณะทำงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเป็นผู้รวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินจากการเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย ด้วยกระบวนการจัดการความรู้พบว่า สถานภาพการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นจำแนกเชิงระบบในมิติด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ตามข้อมูลช่วงก่อนและหลังการพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลงในทางบวกอย่างเป็นรูปธรรม

2. **คู่มือและเครื่องมือการจัดการงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น** ประกอบด้วย 1) บทนำ 2) ระบบการบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 3) การประเมินตนเอง และใช้ผลปรับปรุงพัฒนา 4) ภาคผนวก

3. **ประสบการณ์ความสำเร็จและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ** โดยภาพรวมผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม และเห็นว่าผลการจัดกิจกรรมเสริมทุกครั้งบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับมาก (เกินกว่าร้อยละ 90) และปรากฏผลที่เป็นประสบการณ์ความสำเร็จจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม กรณีตัวอย่างสำคัญได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการและประสบการณ์ความสำเร็จจากการปฏิบัติจริง

ค. บทเรียน ปัจจัยความสำเร็จ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการสังเคราะห์ข้อค้นพบในส่วนที่เป็นบทเรียน ปัจจัยความสำเร็จ ประโยชน์และคุณค่าจาก การวิจัย มีประเด็นสำคัญโดยสรุปดังนี้

1. **บทเรียนจากการดำเนินงานที่สำคัญได้แก่** 1) การใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการวิจัยและการจัดการคุณภาพงานวิจัย 2) การเชื่อมโยงระบบการจัดการงานวิจัยกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น 3) กระบวนการพัฒนาบุคลากรวิจัยที่เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา 4) กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้องทั้งองค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรวิชาการ องค์กรภาคประชาชน 6) การบูรณาการงานวิจัยกับงานสอนและพันธกิจอื่นและ 7) การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนแบบมีส่วนร่วม และการเชื่อมโยงสู่การใช้ประโยชน์

2. **ปัจจัยความสำเร็จ ที่สำคัญได้แก่** 1) วิสัยทัศน์ด้านการวิจัยและการพัฒนางานต่อเนื่องของผู้บริหาร 2) การบริหารจัดการแบบบูรณาการพันธกิจ และการทำงานแบบต่อขยายผลจากทุนเดิมที่เป็นจุดแข็งขององค์กร 3) การมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการจัดการความรู้พัฒนาต่อเนื่อง 4) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมุ่งมั่น ในการปฏิบัติจริงของผู้ร่วมเครือข่าย 5) ปัจจัยที่เกี่ยวกับนักจัดการงานวิจัยที่ร่วมโครงการ และ 6) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและเน้นความสำคัญของผู้เกี่ยวข้อง

3. ประโยชน์และคุณค่าจากการดำเนินงาน ที่สำคัญคือ1)เกิดแบบปฏิบัติที่ดีของการจัดการงานวิจัยเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น 2) การเพิ่มประสิทธิภาพการวิจัยและการจัดการงานวิจัย แบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น 3) การเกิดกลไกความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับสถานศึกษาและ องค์กรภาคีอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง 4) การเชื่อมโยงข้อมูลสถานการณ์ปัญหาจากพื้นที่ระดับตำบลเพื่อการใช้ ประโยชน์ในการวิจัยและบริการวิชาการในสถานศึกษาและองค์กรภาคีอย่างต่อเนื่อง ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และ 5) การเกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนางานวิจัยและการจัดการงานวิจัยของ สถานศึกษาเพื่อท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยได้ข้อสรุปประเด็นการอภิปรายผลเป็น 3 ประเด็นคือ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา 3) การฝึกกำลังกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาพื้นที่ และเชื่อมโยงระบบการจัดการคุณภาพงานวิจัยกับระบบประกัน คุณภาพภายใน

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่าย สถานศึกษา ผลการวิจัยช่วยให้ได้รูปแบบการจัดการความรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันสูง โดยพิจารณาจากผลของ การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ร่วม โครงการต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ (เกินร้อยละ 80) เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความเป็นประโยชน์ เหมาะสม และเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ที่เป็น เช่นนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้มีการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่ จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากประสบการณ์ความสำเร็จของผู้มีประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง ซึ่งหลักการนี้ สอดคล้องกับแนวทางการกำหนดมาตรฐานหรือสิ่งที่พัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานตามแนวคิดของสเตกและเดนนี่ (Stake and Denny. 1973:341-342) นอกจากนี้ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม การจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษา ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังสอดคล้องทฤษฎีการเรียนรู้ elli ประสิทธิภาพของคอลลีบ(David A. Kolb, 1984, no page: อ้างอิงถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2546 หน้า 107)

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัย ของเครือข่ายสถานศึกษา ผลในส่วนนี้ พบว่ามีความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมระหว่างก่อนและหลังการ ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการคุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น นอกจากนี้ยังพบว่าเมื่อเครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่ซึ่งทดลองนำระบบบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยไปปฏิบัติ ช่วยให้สามารถพัฒนาระบบจัดการคุณภาพงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็น ระบบ

3. การฝึกกำลังกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาพื้นที่ และเชื่อมโยงระบบการจัดการ คุณภาพงานวิจัยกับระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการ คุณภาพงานวิจัยของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น พบว่ามีการเชื่อมโยงข้อมูลสถานการณ์ปัญหาของชุมชน เพื่อใช้ในการจัดการงานวิจัยเพื่อให้ได้โจทย์วิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยให้สถานศึกษามีการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ทั้งในส่วนของการจัดการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาพื้นที่ โดยมีกร

ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคีไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นการจัดการงานวิจัยที่สอดคล้องตาม กลยุทธ์การวิจัยที่ว่าด้วยการส่งเสริมความเข้มแข็ง และยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ พุทธศักราช 2551-2553 (ฉัตร นภา พรหมมา 2553 : 8-14)

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพงานวิจัยไปใช้ เนื่องจากผลการวิจัยช่วยให้ได้ระบบ บริหารจัดการจัดการคุณภาพงานวิจัยพร้อมคู่มือและเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผ่านการพัฒนาด้วยวิธีที่เป็นระบบ เป็นที่ยอมรับร่วมกันสูงในกลุ่มผู้ที่มีประสบการณ์ทดลองใช้และผู้เกี่ยวข้อง จึงควรนำไปใช้เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทและคำนึงถึงปัจจัยอื่น ต่อความสำเร็จที่เป็นผลจากการศึกษาครั้งนี้

2. การพัฒนาคู่มือ เครื่องมือและตัวชี้วัดเพื่อการบริหารจัดการจัดการคุณภาพงานวิจัย เนื่องจากคู่มือและ เครื่องมือ รวมทั้งตัวชี้วัดและเกณฑ์เพื่อการบริหารจัดการจัดการคุณภาพงานวิจัยที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ได้ผลการ สังเคราะห์ความรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงานบนพื้นฐานของบริบทและปัจจัยสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรที่มี ประสบการณ์ การให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร ความมุ่งมั่นของผู้ปฏิบัติและการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีประสบการณ์ความสำเร็จที่มีลักษณะเฉพาะ ดังนั้นในการนำผลการวิจัยส่วนนี้ไปใช้จึงจำเป็นต้องถึง บริบทและมีการปรับปรุงโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินทบทวนการปฏิบัติเพื่อการยกระดับคุณภาพต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทขององค์กร

3. การพัฒนาเครือข่ายการวิจัยของสถานศึกษาเพื่อท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือกับองค์กรภาคีใน พื้นที่ที่มีการสร้างกลไกให้บูรณาการพันธกิจขององค์กรอย่างยั่งยืน ผลการวิจัยในส่วนนี้เป็นบทเรียนและปัจจัย ความสำเร็จจากการวิจัยพบว่า ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลดีต้องมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาคีใน พื้นที่โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังนั้นในการนำผลการวิจัยไปใช้จึงควร คำนึงถึงปัจจัยเงื่อนไขในส่วนนี้ โดยควรส่งเสริมให้สถานศึกษาและองค์กรภาคีมีเครือข่ายความร่วมมือกัน จัดการงานวิจัยที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายพันธกิจขององค์กร

ข. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรเร่งรัดให้มีการประสานนโยบาย และแผนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นฐานการพัฒนาท้องถิ่นทุก ระดับอย่างเป็นรูปธรรม ข้อค้นพบในส่วนที่เป็นบทเรียนจากการศึกษาครั้งนี้ชี้ชัดว่า การส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการจัดการงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดประสบการณ์ความสำเร็จที่เป็นฐานของการพัฒนา โดยเฉพาะการจัดทำวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตของผู้เรียนและขยายสู่ชุมชนที่มีสุขภาวะและการเป็นเมืองน่าอยู่น่าเที่ยวของพื้นที่ระดับตำบลอย่างเป็น รูปธรรม โดยมีการเชื่อมโยงเครือข่ายการปฏิบัติงานกับองค์กรภาคีทุกภาคส่วน ทุกสังกัดอย่างจริงจัง ดังนั้น ผู้บริหารทุกระดับตั้งแต่ระดับประเทศ ถึงระดับพื้นที่ ได้แก่ ระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล ควรเร่งรัดให้พร ประสานนโยบายและแผนการจัดการศึกษาให้เป็นฐานการพัฒนาพื้นที่อย่างจริงจังและมีกลไกการทำงานที่เป็น วัฒนธรรมองค์กร

2. กระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารองค์กรการศึกษาทุกระดับควรเร่งรัดให้มีการกำหนดนโยบายเร่งรัดที่มุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการปฏิบัติงาน โดยใช้ข้อมูลการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพเพื่อประสิทธิภาพในการพัฒนากำลังคนในชุมชนท้องถิ่นในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยมีระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานในลักษณะผืนีกกำลังกันกับองค์กรในพื้นที่จัดการศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตสร้างการเรียนรู้ที่ช่วยให้คนพึ่งตนเองได้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. องค์กรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ควรมีนโยบายให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติภารกิจเชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดให้มีกลไกการประสานความร่วมมือกับองค์กรภาคีทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาควิชาการ อย่างเป็นระบบมีกลไกขับเคลื่อนต่อเนื่อง โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแกนกลางในการประสานความร่วมมือที่มีระบบการส่งเสริมสนับสนุนองค์กรภาคีที่มีผลงานเด่นเชื่อมโยงกับเครือข่ายให้มีวิสัยและกำลังใจในการปฏิบัติงานเชิงรุกเพื่อเป็นต้นแบบในการต่อยอดขยายผลอย่างเป็นรูปธรรม

ค. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยพัฒนาฐานข้อมูลชุดโจทย์วิจัยปฏิรูปการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับปัญหาของชุมชนเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคีในพื้นที่ เพื่อให้ได้ชุดโจทย์วิจัยที่สนองต่อความต้องการของพื้นที่และมีการใช้ประโยชน์อย่างเป็นวัฒนธรรมองค์กร
2. ควรส่งเสริมให้มีการวิจัย โดยนำชุดโจทย์ที่เป็นกรณีตัวอย่างจากผลการศึกษารุ่นนี้ ไปดำเนินการ
3. ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ ที่สนองต่อปัญหาของพื้นที่ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคี ทั้งระดับจังหวัด และภูมิภาค เพื่อให้มีการนำสู่การใช้ประโยชน์ที่สนองต่อปัญหาความต้องการของบริบทที่มีการปรับปรุงให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนที่ใช้ประโยชน์ได้จริง อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรนภา พรหมมา. (2549). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง. อุดรดิตต์ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)
- _____. (2551). รายงานวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ และองค์กรท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง. อุดรดิตต์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์

Kolb, David A; Irwin M. Rubin; & James M. McIntyre. (1974). *Organizational Psychology*.

Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

รายชื่อผู้วิจัย รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา

แหล่งเงินทุน สำนักงานประมาณ

รายชื่อคณะผู้วิจัย

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ

ผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา พรหมมา

ผู้ช่วยวิจัย

นายวีรุติ พรหมมา

นางสาวศรณี วันป่า

นางสาวจุฬารัตน์ เกศวิสัย

นางสาวเจนจิรา บุคดี