

ภาคผนวก

คู่มือรูปแบบการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง
เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์



คู่มือ

รูปแบบการติดตามประเมินเสริมสร้างพลัง
องค์กรชุมชนจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

โดย

รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา และคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

คำนำ

ทุกวันนี้ปัญหาสุขภาพในชุมชนมีความซับซ้อนจากเหตุปัจจัยมากมาย ประเทศไทยได้พยายามทุ่มเทสรรพกำลังจากทุกหมู่เหล่าเพื่อทำให้คนไทยมีสุขภาพดีถ้วนหน้ามานานหลายทศวรรษ ภาครัฐและเอกชนต่างทุ่มเทงบประมาณให้แก่โครงการรณรงค์เพื่อสุขภาพที่ดีด้วยเงินจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันนี้คนไทยยังคงมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพอยู่เป็นนิจ รัฐบาลโดยเฉพาะกระทรวงสาธารณสุขได้จัดทำโครงการรณรงค์เพื่อสุขภาพที่ดีผ่านพ้นไป เงินงบประมาณถูกใช้ไป เวลาผ่านไปอีกนับทศวรรษ คนไทยก็ยังคงมี “พฤติกรรมสุขภาพ” ที่นำไปสู่ความเป็นโรคอยู่ เช่นเดิม มีหน้าซำยังปรากฏว่ามีโรคเรื้อรัง เช่น ความดันโลหิตสูง เบาหวาน ไขมันในเลือดสูง โรคหัวใจ เข้ามาเสริมทัพให้คนสาธารณสุขได้ปวดศีรษะเพิ่มขึ้นซึ่งโรคต่าง ๆ เหล่านี้สามารถป้องกันได้ โดยการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับแกนนำและคนในชุมชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพให้ตรงกับกลุ่มวัย การจัดพื้นที่หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพสำหรับคนทุกกลุ่มวัย ตลอดจนการเสริมสร้างสมรรถนะให้กับองค์กรในชุมชน ภาคี หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการความรู้ด้านการดูแลสุขภาพของคนในชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนตนเองไปสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืนอย่างเป็นระบบ

รูปแบบการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ ในคู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยสาระที่จำเป็นสำหรับการติดตามประเมินเสริมพลัง ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ ส่วนที่ 3 กรณีตัวอย่างการประเมินการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ และ ส่วนที่ 4 กรณีตัวอย่างการเขียนรายงาน และผลการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ และแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รูปแบบการติดตามประเมินเสริมพลังฯ ฉบับนี้ จะทำให้ผู้ที่ทำหน้าที่ในการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ เกิดความเข้าใจในการติดตามประเมินเสริมพลัง และสามารถดำเนินการติดตามประเมินเสริมพลังได้อย่างมีมาตรฐานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้อย่างยั่งยืนต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการประเมิน	2
ความหมายและขอบข่ายของการประเมิน	2
ส่วนที่ 2 รูปแบบการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์	3
ส่วนที่ 3 กรณีตัวอย่างการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์	12
ส่วนที่ 4 กรณีตัวอย่างการเขียนรายงานผลการติดตามประเมินเสริมพลัง องค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ และแนวทาง การนำผลการประเมินไปใช้	17

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 จนถึงฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งเป็นแผนพัฒนามุ่งเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา โดยเฉพาะในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ที่ให้ความสำคัญการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มุ่งให้ความสำคัญกับการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ ดังนี้ (1) พัฒนาให้คนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพ มีจิตสำนึกสุขภาพที่ดี และมีการคัดกรองพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเองผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตที่เข้าถึงได้ง่าย และกำกับควบคุมการเผยแพร่ชุดข้อมูลสุขภาพที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ (2) ส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสม และสนับสนุนให้ชุมชนมีการบริหารจัดการพื้นที่สาธารณะ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา (3) ปรับปรุงมาตรการด้านกฎหมายและด้านภาษีที่ส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีนวัตกรรม การผลิตอาหารและเครื่องดื่มที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพและเป็นทางเลือกแก่ผู้บริโภค การติดฉลากโภชนาการบนบรรจุภัณฑ์อาหารที่เข้าใจง่าย รวมทั้งควบคุมการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ (4) ผลักดันให้มีกลไกการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพในการจัดทำนโยบายสาธารณะตามแนวคิดทุกนโยบายห่วงใยสุขภาพที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นนโยบายระดับชาติ พื้นที่ และชุมชนที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพดี (5) ส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนผ่านการสื่อสารสาธารณะที่เหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมายให้มีการปรับพฤติกรรมที่จะลดการเกิดอุบัติเหตุทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ

สถานการณ์สุขภาพะภายในชุมชนขององค์กรสุขภาพะต่างๆ พบว่า ประชาชนมีสถิติการเจ็บป่วยจากโรคมะเร็ง โรคเบาหวาน โรคอ้วน ความดันโลหิต เพิ่มมากขึ้น (ข้อมูล TCNAP ของแต่ละตำบล ที่เข้าร่วมโครงการ, 2559) หากไม่เร่งแก้ไขปัญหาสุขภาพดังกล่าวจะทำให้มีปัญหสุขภาพที่รุนแรงมากขึ้น ซึ่งโรคเหล่านี้ล้วนเกิดจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของคนในชุมชน ได้แก่ การปรับเปลี่ยนวิถีในการบริโภคอาหาร การรับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ การดื่มสุรา อาหารที่มีไขมันมากเกินไป การรับประทานอาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน วัยรุ่น วัยทำงาน และผู้สูงวัย ตลอดจนการมีพฤติกรรมหรือการมีสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม เช่น ได้รับผลกระทบต่อการใช้สารเคมีของเกษตรกร ซึ่งโรคต่าง ๆ เหล่านี้สามารถป้องกันได้ โดยการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับแกนนำและคนในชุมชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพให้ตรงกับกลุ่มวัย การจัดพื้นที่หรือ

กิจกรรมสร้างสรรค์ที่เอื้อต่อการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพสำหรับคนทุกกลุ่มวัย ตลอดจนการเสริมสร้างสมรรถนะให้กับองค์กรในชุมชน ภาคิ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการความรู้ด้านการดูแลสุขภาพของคนในชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนตนเองไปสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืนอย่างเป็นระบบ

จากสภาพการณ์ปัจจุบัน พบว่า มีการประเมินการดำเนินงานเพื่อสุขภาวะ แต่เป็นการประเมินที่เน้นการประเมินเฉพาะผลลัพธ์ ไม่ได้ทำการประเมินทั้งระบบ อีกทั้งประเมินเมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ไม่ได้ประเมินตั้งแต่ต้นทาง ระหว่างทาง และปลายทาง จึงทำให้ได้สารสนเทศที่ไม่ครอบคลุม ไม่สามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาระดับคุณภาพการดำเนินงานได้อย่างเต็มที่ ดังนั้นจึงต้องสร้างรูปแบบการประเมินขึ้นมาให้สอดคล้องกับสถานภาพ ปัญหา และความต้องการ โดยเป็นการประเมินเสริมพลังเพื่อมุ่งเน้นให้บุคคล หรือผู้เกี่ยวข้อง องค์กรชุมชน ได้มีส่วนร่วม มีการพัฒนาตนเอง และปรับปรุงการดำเนินงานในโครงการของตนเองให้ต่อเนื่อง และความสามารถในการจัดการชุมชนและจัดความสัมพันธ์กับภาคิ นำไปสู่การพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการประเมิน

เพื่อติดตามประเมินและเสนอแนวทางการใช้ผลในการจัดสิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ขององค์กรและภาคิ

ความหมายและขอบข่ายของการประเมิน

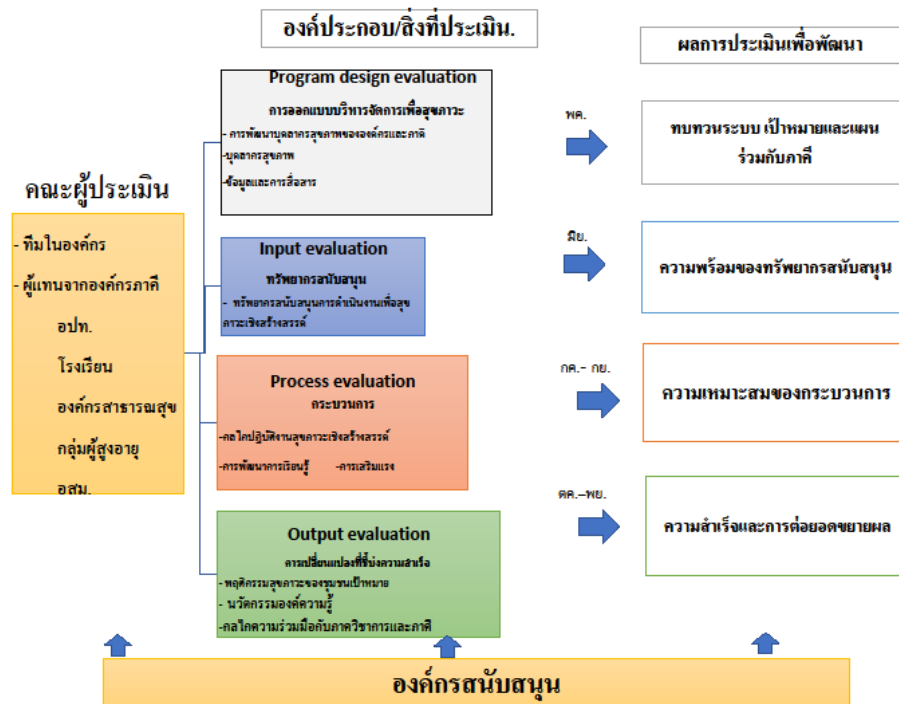
1. รูปแบบการติดตามประเมินเสริมสร้างพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการติดตามประเมินเสริมสร้างพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้จากดำเนินการตามสภาพจริงเทียบกับตัวชี้วัดและเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้จัดสิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพขององค์กรกับภาคิ

2. ขอบข่ายของการติดตามประเมินเสริมสร้างพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการออกแบบบริหารจัดการเพื่อสุขภาวะ 2) ด้านทรัพยากรสนับสนุนเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านการเปลี่ยนแปลงที่ชี้บ่งความสำเร็จของการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ขององค์กร

ส่วนที่ 2

รูปแบบการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์

รูปแบบการประเมิน



รูปแบบการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย (สิ่งที่จะประเมิน) ดังนี้

1. ประเมินการออกแบบบริหารจัดการเพื่อสุขภาพะ (Program design evaluation) มุ่งเพื่อใช้ผลในการทบทวนระบบและแผน เป้าหมาย ดำเนินงานแบบร่วมมือกับภาคีทั้งในและนอกองค์กรมีองค์ประกอบย่อยที่ประเมินคือ 1.1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และแผน 1.2) บุคลากรสุขภาพ 1.3) ข้อมูลและการสื่อสาร
2. ประเมินทรัพยากรสนับสนุน (Input evaluation : I) ได้แก่ 2.1) ทรัพยากรสนับสนุน และคู่มือ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง
3. ประเมินกระบวนการ (Process evaluation : P) ได้แก่ 3.1) กลไกปฏิบัติงานเพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ 3.2) การพัฒนาการเรียนรู้ 3.3) การเสริมแรงบุคลากรสุขภาพ
4. ประเมินการเปลี่ยนแปลงที่ชี้บ่งความสำเร็จของการพัฒนาสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ขององค์กร (Output evaluation : O) ได้แก่ รูปธรรมผลงานการบริหารองค์กร องค์กรความรู้ ชุมความรู้ นวัตกรรมจากการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง เพื่อ
 สุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

องค์ประกอบด้านการออกแบบบริหารจัดการเพื่อสุขภาวะ

ตัวชี้วัด 1.1 มีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ แผนการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิง
 สร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ แผนการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์
 แบบมีส่วนร่วม หมายถึง องค์กรมีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และแผนการจัดการองค์กร เพื่อ
 สุขภาวะเชิงสร้างสรรค์โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและภาควิชาการ มีกลไกระบบการบริหาร
 ระบบติดตามกำกับ และระบบการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนและทบทวนเป้าหมาย

เกณฑ์พิจารณา

1. มีคณะทำงานรับผิดชอบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อสุขภาพที่ประกอบด้วยแกนนำใน
 องค์กรและแกนนำจากองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายและแผนโดยใช้ข้อมูลสถานการณ์ปัญหา
 ความต้องการและสนองนโยบายระดับสูง
3. มีข้อบัญญัติหรือกฎกติกาทางสังคมเพื่อกำกับพฤติกรรมสุขภาพ
4. มีรายงานการประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์
5. มีระบบการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนและทบทวนเป้าหมาย นโยบายร่วมกับ
 ภาควิชาการและภาคีต่อเนื่องทุกปี

แนวพิจารณา

1. องค์กรมีคำสั่งหรือมอบหมายคณะบุคคลรับผิดชอบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อสุขภาพ
 ชัดเจน
2. องค์กรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายและแผนโดยใช้ข้อมูล
 สถานการณ์ปัญหาความต้องการและสนองนโยบายระดับสูง
3. องค์กรมีกฎกติกาหรือมาตรการทางสังคมเพื่อกำกับพฤติกรรมสุขภาพ
4. มีรายงานการประเมินโครงการ

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

- 5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
- 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
- 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
- 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

ตัวชี้วัด 1.2 มีระบบเสริมสร้างบุคลากรสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

คำอธิบาย

มีระบบเสริมสร้างบุคลากรสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง องค์กรมี

คณะทำงานสุขภาพที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน แผนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนปฏิบัติการ พัฒนาบุคลากรสุขภาพ และมีคู่มือเครื่องมือหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากรสุขภาพ

เกณฑ์พิจารณา

1. มีคณะทำงานสุขภาพที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. มีแผนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จและแนวทางการพัฒนางานต่อเนื่อง
3. มีแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสุขภาพที่สอดคล้องต่อสถานภาพ และความต้องการ
4. มีคู่มือเครื่องมือหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากรสุขภาพ

แนวพิจารณา

1. องค์กรมีคำสั่งคณะทำงานสุขภาพที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. องค์กรมีแผนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จและแนวทางการพัฒนางานต่อเนื่อง
3. องค์กรมีแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสุขภาพที่สอดคล้องต่อสถานภาพ และความต้องการ

4. มีการใช้คู่มือเครื่องมือหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากรสุขภาพ

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

- 5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
- 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
- 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
- 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

ตัวชี้วัด 1.3 มีกลไกการสื่อสารข้อมูลการจัดการสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบาย

มีกลไกการสื่อสารข้อมูลการจัดการสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง องค์กรมีการใช้ข้อมูลสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ และมีการสื่อสารข้อมูลเพื่อให้องค์กรทั้งภายในและภายนอกชุมชนรับรู้ความก้าวหน้างานสุขภาวะขององค์กร

เกณฑ์พิจารณา

1. มีการกำหนดคณะทำงานสื่อสารประชาสัมพันธ์โดยใช้ข้อมูลสุขภาวะขององค์กรต่อเนื่อง
2. ชุมชนทั้งภายในและภายนอกชุมชนรับรู้ความก้าวหน้างานสุขภาวะขององค์กร
3. กลไกสื่อสารให้ชุมชนเข้าถึงข้อมูลด้านบริการสุขภาพและการเสนอปัญหาความต้องการได้ทั่วถึง ทันเหตุการณ์
4. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกลไกการสื่อสารความก้าวหน้างานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

แนวพิจารณา

1. องค์กรมีคณะทำงานหรือบุคคลที่ทำหน้าที่นำเสนอข้อมูลหรือคืนข้อมูลสุขภาพให้กับภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. ชุมชนหรือภาคีเครือข่ายสามารถนำข้อมูลด้านสุขภาพที่มีไปใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพได้
3. องค์กรมีระบบหรือกระบวนการในการนำข้อมูลด้านสุขภาพให้กับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายนำไปใช้ได้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล
4. องค์กรมีกลไกในการสื่อสารความก้าวหน้าของงานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์
เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
- 5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
- 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
- 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
- 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านทรัพยากรสนับสนุนเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีระบบการจัดการทรัพยากรสนับสนุน และคู่มือ หรือแนวทาง การปฏิบัติ เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

คำอธิบาย

มีระบบการจัดการทรัพยากรสนับสนุน และคู่มือ หรือแนวทาง การปฏิบัติเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง องค์กรมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อบูรณาการทรัพยากรสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และมีแผนปฏิบัติการ และ คู่มือ หรือแนวในการปฏิบัติงาน

เกณฑ์พิจารณา

1. มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อบูรณาการทรัพยากรสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนและโครงการชัดเจน
2. องค์กรมีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินตามแผนงานพัฒนาสุขภาวะอย่างเหมาะสม
3. มีแผนปฏิบัติการ และ คู่มือ หรือแนวในการปฏิบัติงาน
4. มีบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรมงานตามแผน

แนวพิจารณา

1. องค์กรมีเอกสารแสดงกลไกการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อบูรณาการทรัพยากรสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนและโครงการ
2. องค์กรมีหลักฐานการแสดงกลไกการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินตามแผนงานพัฒนาสุขภาวะอย่างเหมาะสม
3. มีเอกสารแสดงแผนปฏิบัติการ และ คู่มือ หรือแนวในการปฏิบัติงาน

4. มีหลักฐานแสดงความพร้อมด้านบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรมงานตามแผน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ

4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ

3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ

2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ

1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านกระบวนการ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 มีกลไกการปฏิบัติงานเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบพัฒนา

ต่อเนื่อง

คำอธิบาย

มีกลไกการปฏิบัติงานเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบพัฒนาต่อเนื่อง หมายถึง องค์กรมีการประสานความร่วมมือกับภาควิชาการและภาคีที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดบทบาท หน้าที่ของแต่ละภาคส่วนในการดำเนินงาน การกำหนดมาตรการทางสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาวะ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามประเมินเพื่อพัฒนา และการจัดการข้อมูลเพื่อการใช้ในการวิจัยและพัฒนาสุขภาวะ

เกณฑ์พิจารณา

1. ขับเคลื่อนแผนสุขภาวะขององค์กรโดยความร่วมมือของแกนนำจากทุกภาคส่วน
2. มีการปฏิบัติและติดตามพร้อมทั้งมีการแก้ไขปัญหาสุขภาวะโดยความร่วมมือของชุมชน
3. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินเพื่อใช้ผลปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน
4. มีการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนา สุขภาวะโดยความร่วมมือกับภาควิชาการและภาคีที่เกี่ยวข้อง

แนวพิจารณา

1. องค์กรมีคณะทำงานประกอบด้วยแกนนำจากทุกภาคส่วน ร่วมขับเคลื่อนแผนสุขภาวะขององค์กร
2. องค์กรมีมาตรการทางสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะโดยความร่วมมือของชุมชน
3. องค์กรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ผลจากเพื่อเป็นการติดตามการประเมินเพื่อปรับปรุงปฏิบัติงาน และจัดเก็บข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา
4. องค์กรมีระบบการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนาสุขภาวะโดยความร่วมมือกับภาควิชาการและภาคีที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาพฤติกรรม องค์กรความรู้ ชุดความรู้ต่อเนื่อง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

5 (ดีมาก) : มีหน่วยงานรับผิดชอบและมีภาคีเครือข่ายกับภาควิชาการและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอก มีทรัพยากรหนุนชัดเจน

- 4 (ดี) : มีหน่วยงานรับผิดชอบมีการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารระดับต่าง ๆ ชัดเจน
- 3 (พอใช้) : มีหน่วยงานรับผิดชอบมีการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารระดับต่าง ๆ
- 2 (ควรปรับปรุง) : มีหน่วยงานรับผิดชอบแต่ยังไม่มีกลไกสนับสนุนชัดเจน
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ยังไม่มีการจัดตั้งหรือมอบหมายหน่วยงานในการทำหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีระบบเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมืออาชีพการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะ

เชิงสร้างสรรค์

คำอธิบาย

มีระบบเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมืออาชีพการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง องค์กรมีการกำหนดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีหลักสูตรเสริมทักษะการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ มีการสนับสนุนให้บุคลากรมีทักษะการปฏิบัติงานด้านสุขภาวะ และมีการสนับสนุนการขยายเครือข่ายการพัฒนาองค์กรทั้งภาควิชาการและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์พิจารณา

1. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์
2. มีหลักสูตรเสริมทักษะการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมสนับสนุนการเสริมทักษะสร้างมืออาชีพนักจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะ
4. สนับสนุนการขยายเครือข่ายของการจัดการองค์กรแบบมืออาชีพของการพัฒนาองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

แนวพิจารณา

1. องค์กรมีการกำหนดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์
2. องค์กรมีหลักสูตรเสริมทักษะการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ต่อเนื่อง
3. บุคลากรในองค์กรได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะการปฏิบัติงานการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์แบบมืออาชีพ
4. มีการสนับสนุนการขยายเครือข่ายการพัฒนาองค์กรทั้งภาควิชาการและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

- 5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
- 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
- 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
- 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการเสริมแรงบุคลากรสุขภาพ

คำอธิบาย

มีการเสริมแรงบุคลากรสุขภาพ หมายถึง องค์กรมีการกำหนดเกณฑ์ผลงานด้านสุขภาวะเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินความก้าวหน้าของบุคลากร มีการยกย่องให้รางวัล มีการการจัดตั้งสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติ มีระบบการสื่อสารผลงานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ และผู้บริหารองค์กรและภาคีบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ชัดเจนต่อเนื่อง

เกณฑ์พิจารณา

1. มีการยกย่องให้รางวัลบุคลากรที่มีผลงานเด่นด้านสุขภาวะ
2. การจัดสิ่งสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านสุขภาพ
3. มีการสื่อสารผลงานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ บูรณาการกับพันธกิจปกติต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารองค์กรและภาคี บริหารงานแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ชัดเจนต่อเนื่อง

แนวพิจารณา

1. องค์กรมีการยกย่องให้รางวัลบุคลากรที่มีผลงานเด่นด้านสุขภาวะ
2. องค์กรมีการใช้ผลการประเมินในการจัดสิ่งสนับสนุนด้านสุขภาวะตามความเหมาะสม
3. องค์กร มีระบบการสื่อสารผลงานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการบูรณาการกับพันธกิจปกติต่อเนื่อง
4. องค์กรมีระบบบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

- 5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
- 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
- 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
- 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการเปลี่ยนแปลงที่ชี้บ่งความสำเร็จของการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ขององค์กร

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ชุมชนเป้าหมายมีพฤติกรรมสุขภาพครบมิติน้อยร้อยละ 80

คำอธิบาย

สุขภาวะชุมชนมีพฤติกรรมครบมิติน้อยร้อยละ 80 หมายถึง ประชาชนในชุมชน มีพฤติกรรมจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางจิตใจ สุขภาวะทางสังคม สุขภาวะด้านทางจิตวิญญาณ ทั้งทางปริมาณและคุณภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ อย่างน้อยร้อยละ 80

เกณฑ์พิจารณา

1. มีพฤติกรรมจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวและชุมชน
3. สถิติการเจ็บป่วย ลดลง
4. การมีเครือข่ายทางสังคมที่ดีในชุมชน
5. ประชาชนมีความรัก ความสามัคคีและร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

ท้องถิ่น

6. ชุมชนร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

แนวพิจารณา

1. ประชาชนในชุมชนมีพฤติกรรมจัดการตนเองเพื่อสุขภาพะป้องกันและแก้ไขปัญหาทางกาย อย่างน้อยร้อยละ80
2. ประชาชนในชุมชนมีสุขภาพะทางจิตใจอย่างน้อยร้อยละ80
3. สถิติการเจ็บป่วยกลุ่ม ของประชาชนในชุมชน ลดลงอย่างน้อยร้อยละ50
4. ประชาชนในชุมชนมีสุขภาพะทางสังคม อย่างน้อยร้อยละ80
5. ประชาชนในชุมชนมีความรัก ความสามัคคีและร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่น อย่างน้อยร้อยละ80
- 6.ชุมชนร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

- 5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
- 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
- 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
- 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 นวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้และบทเรียนจากการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์

คำอธิบาย

นวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้และบทเรียนจากการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพะ เชิงสร้างสรรค์ หมายถึง องค์กรมีนวัตกรรมองค์ความรู้การจัดการชุุดความรู้ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพะที่ปฏิบัติได้จริงทุกปี มีนวัตกรรมที่แสดงรูปธรรมผลงานที่สนองต่อนโยบายสาธารณสุขของพื้นที่ อปท. มีหลักสูตรทางการเรียนรู้ทางด้านสุขภาพะที่สอดคล้องกับปัญหาของพื้นที่และความต้องการของชุมชน มีที่มหาวิทยาลัยชุมชน พี่เลี้ยง หรือวิทยากร กระบวนการ ที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพที่สามารถเป็นต้นแบบที่ถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ให้กับบุคคลในชุมชนและระหว่างชุมชน

เกณฑ์พิจารณา

1. เกิดนวัตกรรมองค์ความรู้การจัดการชุุดความรู้ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพะที่ปฏิบัติได้จริงทุกปี
2. เกิดนวัตกรรมที่แสดงรูปธรรมผลงานที่สนองต่อนโยบายสาธารณสุขของพื้นที่ อปท.
3. มีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสุขภาพะที่เกิดจากนวัตกรรมองค์ความรู้วิจัยชุมชน
4. มีที่มหาวิทยาลัยชุมชน พี่เลี้ยง หรือวิทยากร กระบวนการ ที่สามารถที่ถ่ายทอดความรู้ ประสพการณ์ ให้กับบุคคลในชุมชนและระหว่างชุมชน

แนวพิจารณา

1. มีหลักฐานตามสภาพจริงที่แสดงถึงผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์พิจารณา
2. มีหลักฐานที่แสดงถึงนวัตกรรมทุกข้อ

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

- 5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
- 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
- 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
- 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 4.3 เครือข่ายความร่วมมือกับภาควิชาการและองค์กรภาคีเพื่อพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ ชุดความรู้เพื่อสุขภาวะที่มีกลไกเชิงระบบ

คำอธิบาย

เครือข่ายความร่วมมือกับภาควิชาการและองค์กรภาคีเพื่อพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ ชุดความรู้เพื่อสุขภาวะที่มีกลไกเชิงระบบ หมายถึง องค์กรมีเครือข่ายนักจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยและพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ภาควิชาการและภาคีเป็นระบบ มีเครือข่ายจัดการความรู้และวิจัยพัฒนาสุขภาวะทั้งภาควิชาการและภาคี มีเครื่องมือการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ที่มีผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นระบบ และมีการนำใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่บูรณาการกับงานปกติและมีการทบทวนทุกรอบปี

เกณฑ์พิจารณา

1. เกิดเครือข่ายนักจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยและพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ภาควิชาการและภาคีเป็นระบบ
2. เกิดเครือข่ายจัดการความรู้และวิจัยพัฒนาสุขภาวะทั้งภาควิชาการและภาคี
3. เกิดเครื่องมือการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ที่มีผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นระบบ
4. มีการนำใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่บูรณาการกับงานปกติและมีการทบทวนทุกรอบปี

แนวพิจารณา

มีหลักฐานตามสภาพจริงที่แสดงถึงผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์

พิจารณา

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

- 5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
- 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
- 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
- 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
- 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

ส่วนที่ 3

กรณีตัวอย่างการประเมินการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง
เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์

สิ่งที่ประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แนวทางการประเมิน
1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และแผน	ข้อมูล การทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ แผนการจัดการองค์กร เพื่อสุขภาพะ เชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม ดังนี้ - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และแผน - ระบบติดตามกำกับ การจัดการ เพื่อพัฒนา สุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ - ระบบการจัดการข้อมูล	1. เอกสาร หลักฐาน การจัดทำแผน และการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ด้าน สุขภาพะ 2. ผู้รู้ข้อมูลตาม สภาพจริง เช่น ผู้นำ ผู้รับผิดชอบงาน สุขภาพะ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึก ข้อมูลจาก การศึกษา เอกสารหลักฐาน	-การวิเคราะห์ เนื้อหา -การหาค่า \bar{X} , SD และความถี่ ร้อยละ	เปรียบเทียบ ข้อมูลตามสภาพ จริงกับเกณฑ์
2. บุคลากร สุขภาพ	ข้อมูลระบบเสริมสร้าง บุคลากรสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพะ เชิงสร้างสรรค์ ดังนี้ - โครงสร้างคณะทำงาน สุขภาพ - แผนจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - แผนปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรสุขภาพ - คู่มือเครื่องมือหรือ แนวปฏิบัติในการพัฒนา บุคลากรสุขภาพ	1. เอกสาร หลักฐานการ เสริมสร้าง บุคลากรสุขภาพ เพื่อพัฒนา สุขภาพะ เชิงสร้างสรรค์ 2. ผู้รู้ข้อมูลตาม สภาพจริงเช่น ผู้นำ ผู้รับผิดชอบ งานสุขภาพะ	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึก ข้อมูลจาก การศึกษา เอกสารหลักฐาน	-การวิเคราะห์ เนื้อหา -การหาค่า \bar{X} , SD และความถี่ ร้อยละ	เปรียบเทียบ ข้อมูลตามสภาพ จริงกับเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แนวทางประเมิน
3. ข้อมูลและการสื่อสาร	<p>ข้อมูลการสื่อสารข้อมูล การจัดการสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างคณะทำงานสื่อสารประชาสัมพันธ์ - ข้อมูลสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ขององค์กร - การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - ความก้าวหน้าของงานสุขภาวะขององค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารหลักฐานข้อมูลและการสื่อสารข้อมูลการจัดการสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ 2. ผู้รู้ข้อมูลตามสภาพจริง เช่น ผู้นำผู้รับผิดชอบงานสุขภาวะ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์เนื้อหา -การหาค่า \bar{X}, SD และความถี่ร้อยละ 	เปรียบเทียบข้อมูลตามสภาพจริงกับเกณฑ์
4. ทรัพยากรสนับสนุนและคู่มือ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง	<p>ข้อมูลระบบการจัดการทรัพยากรสนับสนุน และคู่มือ หรือแนวทาง การปฏิบัติ เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อบูรณาการทรัพยากรสนับสนุนในการดำเนินงาน - การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานตามแผนงาน - แผนปฏิบัติการ และคู่มือ หรือแนวในการปฏิบัติงาน - ความพอเพียงและความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมงานตามแผน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารหลักฐานระบบการจัดการทรัพยากรสนับสนุน และคู่มือ หรือแนวทาง การปฏิบัติ เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ 2. ผู้รู้ข้อมูลตามสภาพจริงเช่น ผู้นำผู้รับผิดชอบงานสุขภาวะ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์เนื้อหา -การหาค่า \bar{X}, SD และความถี่ร้อยละ 	เปรียบเทียบข้อมูลตามสภาพจริงกับเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แนวทางการประเมิน
5. กลไกปฏิบัติงานเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์	<p>ข้อมูลกลไกการปฏิบัติงานเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างคณะทำงาน - บทบาท หน้าที่ของแต่ละภาคส่วนในการดำเนินงาน - มาตรการทางสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ - การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ผลจากเพื่อเป็นการติดตามการประเมินเพื่อปรับปรุงปฏิบัติงาน - ระบบการติดตามประเมินและใช้ผลพัฒนา - ระบบการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนาสุขภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารหลักฐานกลไกการปฏิบัติงานเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ 2. ผู้รู้ข้อมูลตามสภาพจริง เช่น ผู้นำ ผู้รับผิดชอบงานสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์เนื้อหา -การหาค่า \bar{X}, SD และความถี่ร้อยละ 	เปรียบเทียบข้อมูลตามสภาพจริงกับเกณฑ์
6. การพัฒนาระบบการเรียนรู้	<p>ข้อมูลระบบเรียนรู้และพัฒนาคือความเป็นมืออาชีพการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ - หลักสูตรเสริมทักษะการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ - การสนับสนุนให้บุคลากรมีทักษะการปฏิบัติงานด้านสุขภาพ - การขยายเครือข่ายการพัฒนาองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารหลักฐานระบบเรียนรู้และพัฒนาคือความเป็นมืออาชีพการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ 2. ผู้รู้ข้อมูลตามสภาพจริงเช่น ผู้นำ ผู้รับผิดชอบงานสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์เนื้อหา -การหาค่า \bar{X}, SD และความถี่ร้อยละ 	เปรียบเทียบข้อมูลตามสภาพจริงกับเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แนวทางการประเมิน
7. การเสริมแรงบุคลากรสุขภาพ	<p>ข้อมูลการเสริมแรงบุคลากรสุขภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยกย่องให้รางวัลบุคลากรที่มีผลงานเด่นด้านสุขภาวะ - การจัดสิ่งสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านสุขภาพ - การสื่อสารผลงานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ - การบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารองค์กรและภาคี 	<p>1. เอกสารหลักฐานระบบการเสริมแรงบุคลากรสุขภาพ</p> <p>2. ผู้รู้ข้อมูลตามสภาพจริงเช่น ผู้นำ ผู้รับผิดชอบงานสุขภาวะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์เนื้อหา -การหาค่า \bar{X}, SD และความถี่ร้อยละ 	เปรียบเทียบข้อมูลตามสภาพจริงกับเกณฑ์
8. พฤติกรรมสุขภาวะของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน	<p>ข้อมูลพฤติกรรมสุขภาวะของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุขภาวะทางกายชุมชน - สุขภาวะทางจิตใจ - สุขภาวะทางสังคม - สุขภาวะด้านทางจิตวิญญาณ 	<p>1. เอกสารหลักฐานข้อมูลพฤติกรรมสุขภาวะของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน</p> <p>2. ผู้รู้ข้อมูลตามสภาพจริงเช่น ผู้นำ ผู้รับผิดชอบงานสุขภาวะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึกข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์เนื้อหา -การหาค่า \bar{X}, SD และความถี่ร้อยละ 	เปรียบเทียบข้อมูลตามสภาพจริงกับเกณฑ์

สิ่งที่ประเมิน	ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	แนวทางประเมิน
9. นวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้และบทเรียนจากการปฏิบัติ	<p>ข้อมูลนวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้และบทเรียนจากการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรมองค์ความรู้การจัดการชุดความรู้ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ - นวัตกรรมที่แสดงรูปธรรมผลงานที่สนองต่อนโยบายสาธารณสุขของพื้นที่ อปท. - หลักสูตรทางการเรียนรู้ทางด้านสุขภาพ - ทีมวิทยากรชุมชน พี่เลี้ยงหรือวิทยากร กระบวนการที่สามารถเป็นต้นแบบ 	<p>1. เอกสารหลักฐาน นวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้ และบทเรียนจากการปฏิบัติ</p> <p>2. ผู้รู้ข้อมูลตามสภาพจริงเช่น ผู้นำ ผู้รับผิดชอบงานสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึก <p>ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์เนื้อหา -การหาค่า \bar{X}, SD และความถี่ร้อยละ 	<p>เปรียบเทียบข้อมูลตามสภาพจริงกับเกณฑ์</p>
10. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้ เพื่อสุขภาพ	<p>ข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือกับภาควิชาการและองค์กรภาคีเพื่อพัฒนานวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้เพื่อสุขภาพที่มีกลไกเชิงระบบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายนักจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยและพัฒนาสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ภาควิชาการและภาคี - เครือข่ายจัดการความรู้และวิจัยพัฒนาสุขภาพทั้งภาควิชาการและภาคี - เครื่องมือการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ - การนำใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาสุขภาพ 	<p>1. เอกสารหลักฐาน เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้ เพื่อสุขภาพ</p> <p>2. ผู้รู้ข้อมูลตามสภาพจริงเช่น ผู้นำ ผู้รับผิดชอบงานสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสอบถาม -แบบสังเกต -แบบบันทึก <p>ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารหลักฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์เนื้อหา -การหาค่า \bar{X}, SD และความถี่ร้อยละ 	<p>เปรียบเทียบข้อมูลตามสภาพจริงกับเกณฑ์</p>

ส่วนที่ 4

กรณีตัวอย่างการเขียนรายงาน

ผลการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง
เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ และแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้

**สรุปผลการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเอง
เพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งหนึ่งในจังหวัดน่าน**

ตอนที่ 1 ผลการติดตามประเมินเสริมพลังองค์กรชุมชนจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งหนึ่งในจังหวัดน่าน

องค์ประกอบด้านการออกแบบบริหารจัดการเพื่อสุขภาวะ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ แผนการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
1. มีคณะทำงานรับผิดชอบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อสุขภาพที่ประกอบด้วยแกนนำในองค์กรและแกนนำจากองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้อง 2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายและแผนโดยใช้ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาความต้องการและสนองนโยบายระดับสูง 3. มีข้อมูลผู้ติหรือภาคีทางสังคมเพื่อกำกับพฤติกรรมสุขภาพ 4. มีรายงานการประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ 5. มีระบบการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนและทบทวนเป้าหมาย นโยบายร่วมกับภาคีวิชาการและภาคีต่อเนื่องทุกปี	1. องค์กรมีคำสั่งหรือมอบหมายคณะบุคคลรับผิดชอบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อสุขภาพชัดเจน 2. องค์กรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายและแผนโดยใช้ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาความต้องการและสนองนโยบายระดับสูง 3. องค์กรมีภาคีหรือมาตรการทางสังคมเพื่อกำกับพฤติกรรมสุขภาพ 4. มีรายงานการประเมินโครงการ	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

1. ผลการประเมิน คือ ดีมาก ดำเนินการครบ 5 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

1) มีคณะทำงานในองค์กร มีคำสั่งในการทำงานสุขภาพและมีแต่ละส่วนในหน่วยงานเข้ามาร่วม เช่น ฝ่ายบริหาร ได้แก่ นายกเทศมนตรี รองนายกเทศมนตรี เลขานุการนายกเทศมนตรี สำนักงานปลัด ได้แก่ หัวหน้าสำนักปลัด นักพัฒนาชุมชน นักวิเคราะห์นโยบายและ

แผน นักวิชาการเกษตร ส่วนการศึกษา ได้แก่ ผอ.กองการศึกษาและคณะครูผู้ดูแลเด็ก ส่วนโยธา ได้แก่ ผอ.กองช่าง นายช่างโยธา ส่วนกองคลัง ได้แก่ นักวิชาการเงินและบัญชี ส่วนคณะทำงานนอกองค์กร ได้แก่ สภากองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งหนึ่ง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยสารวัตร โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ วัด ประธานกลุ่มองค์กร ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มสตรี ประธานกลุ่มแหล่งเรียนรู้ และสภาเด็ก และเยาวชน

2) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และแผนโดยใช้ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาความต้องการและสนองนโยบายระดับสูง ดังนี้ **“โครงสร้างพื้นฐานดี วิถีชีวิตพอเพียง มีเงินออม ใส่ใจวัฒนธรรมและการศึกษา ร่วมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม”** เกิดจากบริบทในพื้นที่ร่วมคิด ร่วมทำ โดยมีเวทีสภาพลเมืองตำบลเป็นตัวขับเคลื่อนในการประชุมปรึกษาหารือกันทุกวันที่ 25 ของเดือนร่วมกันเสนอปัญหา และแก้ไขปัญหาหารือกันโดยใช้ฉันทามติในที่ประชุมโดยมีภาคีเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานราชการ และแกนนำชุมชนนำไปสู่เป้าหมายอยู่เย็น อยู่งดี มีสุข

3) มีกฎกติกา หรือมาตรการทางสังคมเพื่อกำกับพฤติกรรมสุขภาพ โดยมีข้อบัญญัติตำบล เรื่องกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ เรื่องโรคพิษสุนัขบ้า เรื่องไข้เลือดออก มีกฎและกติกาตามหมู่บ้าน มีการรณรงค์เรื่องห้ามดื่มสุรา เล่นการพนันในการงานศพ

4) มีระบบติดตามกำกับ การจัดการเพื่อพัฒนาสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ โดยมีคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลตามแต่ละกิจกรรม เช่น ทีมรพ.สต.ร่วมกับบอสม. และพนักงานส่วนตำบล และมีการประเมินงานด้านสป.สช.

5) มีระบบการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนและทบทวนเป้าหมายนโยบายร่วมกับภาควิชาการและภาคีต่อเนื่องทุกปี โดยมีการลงพื้นที่ประชาคมแต่ละหมู่บ้านประกอบกับข้อมูล Tcnap มีข้อมูลด้านสุขภาพนำมาใช้ในการจัดทำแผน และทำโครงการด้านสุขภาพให้กับชุมชน

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเข้ามาเสนอปัญหา แนวทางแก้ไข ร่วมคิดร่วมทำ โดยใช้เวทีสภาพลเมืองเป็นตัวขับเคลื่อน

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ

- 1) ควรมีการติดตามที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 2) ควรมีนวัตกรรมใหม่ๆด้านสุขภาพเกิดขึ้น

2.3 แนวทางพัฒนา คือ

- 1) ส่งเสริม พัฒนาระบบกลไกการติดตามให้ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านข้อมูล และกิจกรรมต่างๆ กับภาคีเครือข่ายด้านสุขภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีระบบเสริมสร้างบุคลากรสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
1. มีคณะทำงานสุขภาพที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. องค์กรมีคำสั่งคณะทำงานสุขภาพที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
2. มีแผนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จและแนวทางพัฒนางานต่อเนื่อง	2. องค์กรมีแผนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จและแนวทางพัฒนางานต่อเนื่อง	3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
3. มีแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสุขภาพที่สอดคล้องต่อสถานภาพและความต้องการ	3. องค์กรมีแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสุขภาพที่สอดคล้องต่อสถานภาพและความต้องการ	1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ
4. มีคู่มือเครื่องมือหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากรสุขภาพ	4. มีการใช้คู่มือเครื่องมือหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากรสุขภาพ	

1. ผลการประเมิน คือ ดีมาก ดำเนินการครบ 4 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

1) มีคณะทำงานสุขภาพที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานสุขภาพ โดยมีผู้บริหารเทศบาล นายกเทศมนตรี รองนายกเทศมนตรี เลขานุการนายกเทศมนตรี และ หัวหน้าสำนักปลัดเป็นคณะผู้ประสานงานหลัก เชื่อมกับทุกหน่วยงานใน อปท. ทั้งส่วนการศึกษา ส่วนกองคลัง และมีการเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย อาทิ สภาองค์กรการบริหารส่วนตำบลแห่งหนึ่ง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยสารวัตร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ วัด ประธานกลุ่มองค์กร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มสตรี ประธานกลุ่มแหล่งเรียนรู้ และสภาเด็ก และเยาวชน

2) มีแผนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จและแนวทางพัฒนางานต่อเนื่อง โดยการรายงาน ประสบการณ์ความสำเร็จและแนวทางพัฒนางาน ในการประชุมสภาทุกเดือน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกองค์กรในเวทีสภาพลเมืองตำบลทุกวันที่ 25 ของเดือน

3) มีแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสุขภาพที่สอดคล้องต่อสถานภาพและความต้องการ โดยบรรจุลงในเทศบัญญัติ แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของ อปท. ที่มีแนวทางพัฒนาและโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรสุขภาพ

4) มีการใช้คู่มือเครื่องมือหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากรสุขภาพ ในโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรสุขภาพ

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถประสานกับเครือข่ายได้และมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพในเขตบริการ

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรผลักดันแผนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จและแนวทางพัฒนางาน ขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายนอกเขตพื้นที่บริการ อำเภอ และจังหวัด

2.3 แนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ความสำเร็จและแนวทางพัฒนางาน ขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายนอกเขตพื้นที่บริการ อำเภอ และจังหวัด อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 1.3 มีกลไกการสื่อสารข้อมูลการจัดการสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสิน ระดับคุณภาพ
1. มีการกำหนดคณะทำงานสื่อสาร ประชาสัมพันธ์โดยใช้ข้อมูลสุขภาวะขององค์กรต่อเนื่อง 2. ชุมชนทั้งภายนอกและภายในชุมชน ได้รับความก้าวหน้างานสุขภาวะขององค์กร 3. กลไกสื่อสารให้ชุมชนเข้าถึงข้อมูลด้านบริการสุขภาพและการเสนอ ปัญหาความต้องการได้ทั่วถึง ทันเหตุการณ์ 4. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกลไกการสื่อสาร ความก้าวหน้างานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์	1. องค์กรมีคณะทำงานหรือบุคคลที่ทำหน้าที่นำเสนอข้อมูลหรือคืนข้อมูล สุขภาพให้กับภาคีเครือข่ายที่มี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 2. ชุมชนหรือภาคีเครือข่ายสามารถ นำข้อมูลด้านสุขภาพที่มีไปใช้ในการ ดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพได้ 3. องค์กรมีระบบหรือกระบวนการ ในการนำข้อมูลด้านสุขภาพให้กับ ชุมชนหรือภาคีเครือข่ายนำไปใช้ได้ ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล 4. องค์กรมีกลไกในการสื่อสาร ความก้าวหน้าของงานด้านสุขภาวะ เชิงสร้างสรรค์	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ 4 (ดี) : ข้อ 1 ข้อ 3 (พอใช้) : ข้อ 2 ข้อ 2 (ควรปรับปรุง) : ข้อ 3 ข้อ 1 (ควรปรับปรุง อย่างเร่งด่วน) : ข้อ 4 มากกว่า 3 ข้อ

1. ผลการประเมิน คือ ดีมาก ดำเนินการครบ 4 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

- 1) มีการกำหนดคณะทำงานสื่อสารประชาสัมพันธ์ โดยใช้ข้อมูลสุขภาวะขององค์กร ต่อเนื่อง โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างเป็นทางการโดยนายกเทศมนตรีเป็นผู้ลงมา
- 2) ชุมชนทั้งภายนอกและภายในชุมชนได้รับความก้าวหน้างานสุขภาวะขององค์กร
- 3) มีกลไกสื่อสารให้ชุมชนเข้าถึงข้อมูลด้านบริการสุขภาพและการเสนอปัญหาความ ต้องการได้ทั่วถึง ทันเหตุการณ์ ทั้งทางเสียงตามสาย ทางวารสารประชาสัมพันธ์ และทางการสื่อสาร ระบบโซเชียลทางเว็บไซต์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกลไกการสื่อสารความก้าวหน้างาน ด้านสุขภาวะ เชิงสร้างสรรค์ โดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นทางเว็บไซต์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการให้ความรู้และให้ความสำคัญกับการ สื่อสารการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการจัดทำสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การสื่อสารข้อมูลการจัดการสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.3 แนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การสื่อสารข้อมูลการจัดการสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านทรัพยากรสนับสนุนเพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีระบบการจัดการทรัพยากรสนับสนุน และคู่มือ หรือแนวทาง การปฏิบัติ เพื่อสุขภาพะเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
1. มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อบูรณาการทรัพยากรสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนและโครงการชัดเจน	1. องค์กรมีเอกสารแสดงกลไกการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อบูรณาการทรัพยากรสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนและโครงการ	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ
2. องค์กรมีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานพัฒนาสุขภาพะอย่างเหมาะสม	2. องค์กรมีหลักฐานการแสดงกลไกการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานพัฒนาสุขภาพะอย่างเหมาะสม	
3. มีแผนปฏิบัติการ และคู่มือ หรือแนวในการปฏิบัติงาน	3. มีเอกสารแสดงแผนปฏิบัติการ และคู่มือ หรือแนวในการปฏิบัติงาน	
4. มีบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรมงานตามแผน	4. มีหลักฐานแสดงความพร้อมด้านบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรมงานตามแผน	

1. ผลการประเมิน คือ ดีมาก ดำเนินการครบ 4 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

1) มีคำสั่ง และแผนปฏิบัติงานการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อบูรณาการทรัพยากรสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนและโครงการที่ลงนามโดยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2) มีคำสั่ง และแผนปฏิบัติงานจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานพัฒนาสุขภาพะ ที่ลงนามโดยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) มีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ที่ทำการทบทวนต่อเนืองทุกปี ที่แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน และการบริหารจัดการของโครงการทั้งแผนงาน แผนเงิน และแผนคน ครบถ้วนทุกด้าน มีรายละเอียดที่ชัดเจนรวมทั้งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ

4) บุคลากรมีความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรมงานตามแผน ทั้งบุคลากรทั้งภายในและภายนอก

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการบริหารจัดการ และการแสวงหาแหล่งทุนในการสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงาน

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการประกาศใช้หรือเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับจัดการทรัพยากรสนับสนุนการปฏิบัติ เพื่อสภาวะเชิงสร้างสรรค์ ต่อสาธารณชน

2.3 แนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริมให้มีการประกาศใช้หรือเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับจัดการทรัพยากรสนับสนุนการปฏิบัติ เพื่อสภาวะเชิงสร้างสรรค์ ต่อสาธารณชน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านกระบวนการ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 มีกลไกการปฏิบัติงานเพื่อสภาวะเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นระบบพัฒนาต่อเนื่อง

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
<p>1. ขับเคลื่อนแผนสภาวะขององค์กร โดยความร่วมมือของแกนนำจากทุกภาคส่วน</p> <p>2. มีการปฏิบัติและติดตามพร้อมทั้งมีการแก้ไขปัญหาสภาวะโดยความร่วมมือของชุมชน</p> <p>3. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินเพื่อใช้ผลปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน</p> <p>4. มีการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนา สภาวะโดยความร่วมมือกับภาควิชาการและภาคีที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. องค์กรมีคณะทำงานประกอบด้วยแกนนำจากทุกภาคส่วน ร่วมขับเคลื่อนแผนสภาวะขององค์กร</p> <p>2. องค์กรมีมาตรการทางสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสภาวะโดยความร่วมมือของชุมชน</p> <p>3. องค์กรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ผลเพื่อเป็นการติดตามการประเมินเพื่อปรับปรุงปฏิบัติงาน และจัดเก็บข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา</p> <p>4. องค์กรมีระบบการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนา สภาวะโดยความร่วมมือกับภาควิชาการและภาคีที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาพฤติกรรม องค์กรความรู้ ชุมความรู้ต่อเนื่อง</p>	<p>5 (ดีมาก) : มีหน่วยงานรับผิดชอบและมีภาคีเครือข่ายกับภาควิชาการและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอก มีทรัพยากรหนุนชัดเจน</p> <p>4 (ดี) : มีหน่วยงานรับผิดชอบมีการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารระดับต่างๆชัดเจน</p> <p>3 (พอใช้) : มีหน่วยงานรับผิดชอบมีการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารระดับต่างๆ</p> <p>2 (ควรปรับปรุง) : มีหน่วยงานรับผิดชอบแต่ยังไม่มีการสนับสนุนชัดเจน</p> <p>1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ยังไม่มีการจัดตั้งหรือมอบหมายหน่วยงานในการทำหน้าที่</p>

1. ผลการประเมิน คือ ดีมาก ดำเนินการครบ 4 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

1) มีคำสั่ง และคณะทำงานประกอบด้วยแกนนำจากภาคีเครือข่าย ในการร่วมขับเคลื่อนแผนสุขภาวะขององค์กร เพื่อตรวจสอบว่าโครงการได้มีการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วนทุกกิจกรรม ในระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

2) มีมาตรการทางสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาวะโดยความร่วมมือของชุมชน

3) มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ผลจากเพื่อเป็นการติดตามการประเมินเพื่อปรับปรุงปฏิบัติงาน และจัดเก็บข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา

4) มีระบบการจัดการข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนาสุขภาวะโดยความร่วมมือกับภาควิชาการและภาคีที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาพฤติกรรม องค์ความรู้ ชุดความรู้ต่อเนื่อง

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับความร่วมจากภาคีเครือข่ายด้านสุขภาพ และวิชาการ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ และวิทยาลัยพยาบาลในการดำเนินสร้างเสริมสุขภาพ

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบออนไลน์ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เพื่อให้ภาคีเครือข่ายหรือชุมชนได้ร่วมใช้ประโยชน์จากข้อมูล

2.3 แนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริม พัฒนา ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบออนไลน์

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีระบบเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมืออาชีพการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
1. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์	1. องค์กรมีการกำหนดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
2. มีหลักสูตรเสริมทักษะการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ต่อเนื่อง	2. องค์กรมีหลักสูตรเสริมทักษะการจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ต่อเนื่อง	2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) :
3. จัดกิจกรรมสนับสนุนการเสริมทักษะสร้างมืออาชีพนักจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะ	3. บุคลากรในองค์กรได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะการปฏิบัติงานจัดการองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์แบบมืออาชีพ	ขาดมากกว่า 3 ข้อ
4. สนับสนุนการขยายเครือข่ายของการจัดการองค์กรแบบมืออาชีพของการพัฒนาองค์กรเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์	4. มีการสนับสนุนการขยายเครือข่ายการพัฒนาองค์กรทั้งภาควิชาการและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	

1. ผลการประเมิน คือ ดี ดำเนินการครบ 3 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

- 1) มีการกำหนดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดการองค์การเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อเผยแพร่ขยายผล ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรเอกชน ในเขตพื้นที่ หรือชุมชน/ท้องถิ่นในเขตพื้นที่รวมทั้งพื้นที่ใกล้เคียง
- 2) บุคลากรในองค์กรได้รับการสนับสนุนให้มีทักษะการปฏิบัติงานการจัดการองค์การเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์แบบมืออาชีพ อย่างสม่ำเสมอ
- 3) มีการสนับสนุนการขยายเครือข่ายการพัฒนางานองค์กรทั้งภาควิชาการและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เป็นหน่วยงานสนับสนุน

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับความร่วมจากภาคีเครือข่ายด้านสุขภาพและวิชาการ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ และวิทยาลัยพยาบาลในการดำเนินสร้างเสริมสุขภาพ และมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดการสุขภาวะปีละ 1 ครั้ง

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการจัดการองค์การเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

2.3 แนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตรเสริมทักษะการจัดการองค์การเพื่อสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการเสริมแรงบุคลากรสุขภาพ

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
1. มีการยกย่องให้รางวัลบุคลากรที่มีผลงานเด่นด้านสุขภาวะ 2. การจัดสิ่งสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านสุขภาพ 3. มีการสื่อสารผลงานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 4. ผู้บริหารองค์กรและภาคีบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ชัดเจนต่อเนื่อง	1. องค์กรมีการยกย่องให้รางวัลบุคลากรที่มีผลงานเด่นด้านสุขภาวะ 2. องค์กรมีการใช้ผลการประเมินในการจัดสิ่งสนับสนุนด้านสุขภาวะตามความเหมาะสม 3. องค์กร มีระบบการสื่อสารผลงานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการบูรณาการกับพันธกิจปกติต่อเนื่อง 4. องค์กรมีระบบบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

1. ผลการประเมิน คือ ดีมาก ดำเนินการครบ 4 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

1) มีการยกย่องให้รางวัลบุคลากรที่มีผลงานเด่นด้านสุขภาวะ โดยการมอบเกียรติบัตร และประชาสัมพันธ์เผยแพร่

2) มีการใช้ผลการประเมินในการจัดสิ่งสนับสนุนด้านสุขภาวะ โดยทำการประเมินทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการในแต่ละครั้ง

3) มีระบบการสื่อสารผลงานด้านสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบทั้งเป็นทางการ คือ การประชุมสภา การประชุมในหน่วยงาน และไม่เป็นทางการ คือ การพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบบโซเซียลออนไลน์ทางเว็บไซต์ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย

4) มีระบบบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วมจากภาคเครือข่ายทุกภาคส่วน

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการยกย่องให้รางวัลบุคลากรที่มีผลงานเด่นด้านสุขภาวะ ซึ่งเป็นการเสริมแรงในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และให้ความสำคัญกับการสื่อสารการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรจัดสิ่งสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร

2.3 แนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริม และจัดสิ่งสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการเปลี่ยนแปลงที่ชี้บ่งความสำเร็จของการพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ขององค์กร

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ชุมชนเป้าหมายมีพฤติกรรมสุขภาพครบมิติอย่างน้อยร้อยละ 80

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
1. มีพฤติกรรมจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย	1. ประชาชนในชุมชนมีพฤติกรรมจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะป้องกันและแก้ไขปัญหาทางกาย อย่างน้อยร้อยละ 80	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวและชุมชน	2. ประชาชนในชุมชนมีสุขภาวะทางจิตใจ อย่างน้อยร้อยละ 80	2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
3. สถิติการเจ็บป่วย ลดลง	3. สถิติการเจ็บป่วยกลุ่ม ของประชาชนในชุมชน ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 50	1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ
4. การมีเครือข่ายทางสังคมที่ดีในชุมชน	4. ประชาชนในชุมชนมีสุขภาวะทางสังคม อย่างน้อยร้อยละ 80	
5. ประชาชนมีความรัก ความสามัคคีและร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่น	5. ประชาชนในชุมชนมีความรัก ความสามัคคี และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่น อย่างน้อยร้อยละ 80	
6. ชุมชนร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	6. ชุมชนร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	

1. ผลการประเมิน คือ ดีมาก ดำเนินการครบ 6 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

1) ประชาชนในชุมชน มากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมจัดการตนเองเพื่อสุขภาวะป้องกันและแก้ไขปัญหาทางกาย โดยมีสุขภาพแข็งแรง มีการออกกำลังกายเป็นประจำ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ กินอาหารปลอดภัย และมีการตรวจรักษาสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

2) ประชาชนในชุมชน มากกว่าร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางจิตใจอย่างน้อย โดยมีจิตใจที่แจ่มใส มีสุขภาพจิตดี และปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

3) สถิติการเจ็บป่วยกลุ่ม ของประชาชนในชุมชน ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 50

4) ประชาชนในชุมชน มากกว่าร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางสังคม โดยแสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ส่งผลให้อัตราอาชญากรรมในชุมชนลดลง

5) ประชาชนในชุมชน มากกว่าร้อยละ 80 มีความรัก ความสามัคคีและเข้าร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

6) ชุมชนร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ สถิติการเจ็บป่วยกลุ่ม ของประชาชนในชุมชน ลดลงอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เวทีเสวนา การพูดคุย ฯลฯ แก่ภาคีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในโครงการ พร้อมทั้งมีการสังเคราะห์เป็นเอกสารชุดความรู้

2.3 แนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ภาคีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในโครงการ และการสังเคราะห์เป็นเอกสารชุดความรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.2 นวัตกรรมองค์ความรู้ ชุดความรู้และบทเรียนจากการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ
1. เกิดนวัตกรรมองค์ความรู้การจัดการชุดความรู้ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพที่ปฏิบัติได้จริงทุกปี 2. เกิดนวัตกรรมที่แสดงรูปธรรมผลงานที่สนองต่อนโยบายสาธารณสุขของพื้นที่ อปท. 3. มีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะที่เกิดจากนวัตกรรมองค์ความรู้วิจัยชุมชน 4. มีทีมวิทยากรชุมชน พี่เลี้ยง หรือวิทยากร กระบวนการ ที่สามารถที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ให้กับบุคคลในชุมชนและระหว่างชุมชน	1. มีหลักฐานตามสภาพจริงที่แสดงถึงผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์พิจารณา 2. มีหลักฐานที่แสดงถึงนวัตกรรมทุกข้อ	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ 4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ 3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ 2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ 1 (ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

1. ผลการประเมิน คือ ดี ดำเนินการครบ 3 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

- 1) มีนวัตกรรมองค์ความรู้การจัดการชุดความรู้ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพที่ปฏิบัติได้จริงทุกปี
- 2) มีนวัตกรรมที่แสดงรูปธรรมผลงานที่สนองต่อนโยบายสาธารณสุขของพื้นที่ อปท.
- 3) มีทีมวิทยากรชุมชน พี่เลี้ยง หรือวิทยากร กระบวนการ ที่สามารถที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ให้กับบุคคลในชุมชนและระหว่างชุมชน

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติในด้านการสร้างเสริมสุขภาพที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในชุมชนอย่างชัดเจนเช่นการดูแลผู้ป่วยโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูงที่มีผลการสร้างเสริมสุขภาพทำให้ผู้ป่วยมีสุขภาพที่ดี

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการถอดบทเรียนและจัดทำหลักสูตรที่ได้จากการปฏิบัติ หรือ งานวิจัย

2.3 แนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะที่เกิดจาก นวัตกรรมองค์ความรู้วิจัยชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 4.3 เครือข่ายความร่วมมือกับภาควิชาการและองค์กรภาคีเพื่อพัฒนา นวัตกรรม องค์ความรู้ ชุดความรู้เพื่อสุขภาวะที่มีกลไกเชิงระบบ

เกณฑ์พิจารณา	แนวพิจารณา	เกณฑ์ตัดสิน ระดับคุณภาพ
1. เกิดเครือข่ายนักจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยและพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ภาควิชาการและภาคีเป็นระบบ	มีหลักฐานตามสภาพจริงที่แสดงถึง ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและเกณฑ์พิจารณา	5 (ดีมาก) : มีทุกข้อ
2. เกิดเครือข่ายจัดการความรู้และวิจัย พัฒนาสุขภาวะทั้งภาควิชาการและภาคี		4 (ดี) : ขาด 1 ข้อ
3. เกิดเครื่องมือการสื่อสารทั้งภายใน และภายนอกพื้นที่ที่มีผู้รับผิดชอบ ชัดเจนเป็นระบบ		3 (พอใช้) : ขาด 2 ข้อ
4. มีการนำใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาสุขภาวะ ที่บูรณาการกับงานปกติและมีการ ทบทวนทุกรอบปี		2 (ควรปรับปรุง) : ขาด 3 ข้อ
		1 (ควรปรับปรุง อย่างเร่งด่วน) : ขาดมากกว่า 3 ข้อ

1. ผลการประเมิน คือ ดีมาก ดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อ และหลักฐานชัดเจน ดังนี้

1) มีเครือข่ายนักจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยและพัฒนาสุขภาวะเชิงสร้างสรรค์ ภาควิชาการและภาคีเป็นระบบ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เป็นหน่วยงานสนับสนุน

2) มีเครือข่ายจัดการความรู้และวิจัยพัฒนาสุขภาวะทั้งภาควิชาการและภาคี โดยมี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เป็นหน่วยงานสนับสนุน

3) มีเครื่องมือการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ที่มีผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นระบบ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เป็นหน่วยงานสนับสนุน

4) มีการนำใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่บูรณาการกับงานปกติและมีการทบทวนทุก รอบปี

2. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

2.1 จุดเด่น คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการสนับสนุนด้านเครือข่ายวิชาการ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ก่อให้เกิดเครือข่ายนักจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยและพัฒนาสุขภาวะ เชิงสร้างสรรค์และเครือข่ายจัดการความรู้และวิจัยพัฒนาสุขภาวะ

2.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม สำหรับการเป็น ต้นแบบในการเรียนรู้หรือการต่อยอดขยายผล โดยการจัดอบรมเสริมศักยภาพในการจัดทำนวัตกรรม

