

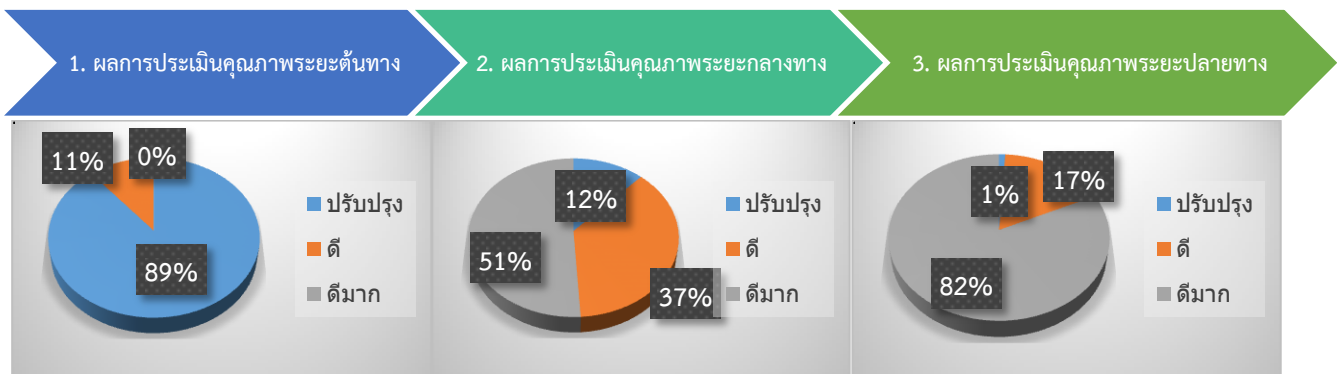
## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกเป็น 3 ตอน สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ได้แก่

- 1) เพื่อวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ แบ่งเป็น 3 ระยะ
- 2) เพื่อสังเคราะห์ผลงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น
- 3) เพื่อจัดการทำข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการใช้ประโยชน์

**ตอนที่ 1** ผลการประเมินโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ภายใต้แผนงาน การเสริมสร้างและการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษา ชุมชนเครือข่าย การวิจัยเชิงพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง

ผลการประเมินได้แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ 1) การประเมินโครงการวิจัยระยะต้นทาง 2) ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยระหว่างทาง และ 3) ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยระยะปลายทาง เมื่อสิ้นสุดโครงการสรุปสถานการณ์โดยรวมแสดงดังภาพต่อไปนี้



**ตอนที่ 2** ผลการสังเคราะห์งานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกับชุมชนท้องถิ่น

ผลการสังเคราะห์ในส่วนนี้จำแนกออกเป็น 2 ส่วน คือ ผลการสังเคราะห์การดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และผลการสังเคราะห์องค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัย

**1. ผลการสังเคราะห์การดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกับสังคม** ช่วยให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เชื่อมโยงกับการบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยกับเครือข่าย อปท. คู่ความร่วมมือตั้งแต่กระบวนการต้นทาง กลางทาง และปลายทาง

### 1.1 ระบบการบริหารงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกับสังคม

การดำเนินงานพัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีพัฒนาการขับเคลื่อนพันธกิจแบบบูรณาการที่สนองปรัชญาสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ออกแบบระบบและกลไกการขับเคลื่อนงานให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการจัดกิจกรรมหนุนเสริมตั้งแต่กระบวนการต้นทาง กลางทาง และปลายทาง โดยมีกลไกการประสานงานกลาง คือ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ทำหน้าที่ประสานงานและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้เพื่อเสริมพลังให้กับนักวิจัยอย่างต่อเนื่องการเสริมสมรรถนะด้านต่างๆ ให้กับนักวิจัย รวมทั้ง

การจัดสิ่งสนับสนุนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักวิจัย ตั้งแต่กระบวนการออกแบบงานวิจัยร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับอปท.คู่ความร่วมมือ โดยใช้ข้อมูลประเด็นปัญหาความต้องการจากพื้นที่ การเตรียมความพร้อมให้ทีมดำเนินงานทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยกับพื้นที่ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในส่วนของแผนการจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม มีการจัดตั้งคณะทำงานประกอบด้วยผู้อำนวยการแผนงาน ได้ทำการคัดเลือกมาจากนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญในแผนงานที่รับผิดชอบ โดยจะเน้นผู้ที่มีประสบการณ์ในการวางแผนสังเคราะห์และบริหารจัดการทีม และเน้นผู้ที่มีประสบการณ์ความรู้เฉพาะศาสตร์ตามงานหลัก โดยในวัตถุประสงค์ของแผนงานฯ จะมีโครงการวิจัยรองรับในทุกวัตถุประสงค์ โดยในแต่ละโครงการจะมีหัวหน้าโครงการเป็นผู้รับผิดชอบหลัก มีนักศึกษาเป็นผู้ร่วมวิจัย และมีทีมนักวิจัยร่วมในพื้นที่ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนพื้นที่ที่แต่ละโครงการใช้ในการดำเนินงานวิจัย โดยผู้อำนวยการแผนงานจะดำเนินงานร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนาในการออกแบบกิจกรรมและจัดสิ่งสนับสนุนให้กับนักวิจัยที่เชื่อมกับระบบบริหารงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย โดยสรุปแสดงดังตาราง

**ตารางที่ 1** ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ระยะ	ระบบ	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรม
ต้นทาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางเป้าหมายร่วมกับพื้นที่</li> <li>- ระบบพัฒนาโจทย์</li> <li>- ระบบพัฒนาข้อเสนอโครงการ</li> </ul>	ระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ของแผนการจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ในส่วนของการจัดการต้นทาง เริ่มจากการประชุมทีมวิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ได้พื้นที่และประเด็นปัญหา และความต้องการของชุมชน ลงพื้นที่สังเคราะห์ประเด็นปัญหาและความต้องการของชุมชน ทำให้ได้โครงการวิจัยทั้งหมด 23 โครงการ โดยสามารถแบ่งประเด็นออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมด้านการแก้ไขปัญหา และการมีส่วนร่วมด้านแนวทางการพัฒนา
กลางทาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบติดตามประเมินและสนับสนุนการดำเนินงาน</li> </ul>	สืบเนื่องจากการจัดการต้นทางคือ การจัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ จากนั้นจะมีการกำหนดรูปแบบการดำเนินโครงการหรือแผนงานลงพื้นที่ โดยมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งแต่ละโครงการจะออกแบบขึ้นมาใช้อย่างเหมาะสมกับงานวิจัยที่รับผิดชอบ เช่น Participation ,Focus groups ,In-depth interview ,Survey ,ประชาคม และ Documentary เป็นต้น ต่อมาคือกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยทำให้มีความสอดคล้องกับต้นน้ำคือ เรื่องของการมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริม การแก้ไขปัญหา และแนวทางการพัฒนา และนำไปสู่การสรุปผลเพื่อนำไปพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะ 7+1
ปลายทาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการเผยแพร่งานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์</li> </ul>	การจัดการปลายทางนั้น ทีมวิจัยได้เน้นในเรื่องการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายสาธารณะ 7+1 ต่อมาคือสรุปผลและคืนข้อมูลสู่ชุมชน จัดเวทีสาธารณะเผยแพร่ข้อมูลในแต่ละพื้นที่ ท้ายที่สุดคือการนำเสนอผลงานวิจัยบนเวทีวิชาการ

**1.2 บทบาทและหน้าที่** การบริหารจัดการงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ของผู้นำบุคลากรเชิงพื้นที่ ผลจากการสังเคราะห์และถอดบทเรียนกระบวนการทำงานของนักวิจัยในแผนงานฯ ช่วยให้ได้บทบาทและหน้าที่การบริหารจัดการงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ของผู้นำบุคลากรเชิงพื้นที่ จำแนกออกเป็น 2 ส่วน คือ บทของบทบาทหน้าที่การบริหารจัดการงานวิจัย และพันธกิจสัมพันธ์ของผู้นำบุคลากรเชิงพื้นที่ ซึ่งจำแนกออกเป็น 2 ส่วน คือ บทบาทของมหาวิทยาลัย และบทบาทของ อปท. สรุปดังตาราง

**ตารางที่ 2** บทบาทหน้าที่การบริหารจัดการงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ของผู้นำบุคลากรเชิงพื้นที่

การบริหารงานวิจัย	บทบาทของหน่วยงานวิจัยของมหาวิทยาลัย	บทบาทของอปท./คู่ความร่วมมือ
การจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูล วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลทั้งในส่วนของภาควิชาการและข้อมูลชุมชนเพื่อใช้ในการพัฒนาตำบล โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก</li> <li>รวบรวมและประสานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยของคณะ เพื่อใช้ประโยชน์ (ชุดโจทย์ แหล่งทุน ผลงานวิจัย แหล่งชุมชนพื้นที่วิจัย ฯลฯ)</li> <li>แกนกลางในการเชื่อมประสานงานวิจัยให้สอดคล้องกับศักยภาพนักวิจัยทั้งในและนอกคณะ การเชื่อมชุดโจทย์วิจัย แหล่งทุนชุมชน และการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำข้อมูล วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลชุมชน เพื่อใช้ในการพัฒนาตำบล โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก</li> <li>ทบทวนข้อมูลศักยภาพและสถานการณ์ปัญหา เพื่อปรับปรุงฐานข้อมูลเพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</li> <li>สนับสนุนข้อมูลและร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดทำนโยบายสาธารณะ รวมถึงแผนโครงการที่สนองต่อสถานการณ์ปัญหาที่เสริมสร้างความอยู่ดีมีสุขของชุมชนและส่งโจทย์ให้มหาวิทยาลัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ต่อเนื่อง</li> <li>พัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตำบล</li> </ol>
การวิจัยเชิงพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้แก่ชุมชน (Facilitator) เน้นกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้ทุนของชุมชนเป็นฐานในการวิจัยและพัฒนาและต้องนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาได้จริง โดยใช้การวิจัยเพื่อสร้างความรู้และเป็นเครื่องมือในการสร้างคนและทีมวิจัย</li> <li>การเอาพื้นที่เป็นตัวตั้งในการทำงาน โดยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้เสียตัวจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลจากการวิจัยที่จะใช้จัดการกับเรื่องสำคัญของพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา งานวิจัย และสามารถแก้ปัญหาได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร่วมเป็นทีมวิจัยในพื้นที่ ทำหน้าที่ในการเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในพื้นที่</li> </ol>
การบริหารงานวิจัยเพื่อชุมชนท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบระบบบริหารงานวิจัยให้สอดคล้องกับนโยบายและพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</li> <li>ออกแบบแผนงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อพัฒนานักวิจัยที่สนองต่อยุทธศาสตร์การ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร่วมออกแบบระบบบริหารงานวิจัยกับมหาวิทยาลัย</li> <li>ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและ อปท.กับภาควิชาการและองค์กรภาคี เพื่อ</li> </ol>

การบริหารงานวิจัย	บทบาทของหน่วยงานวิจัยของมหาวิทยาลัย	บทบาทของอปท./คู่ความร่วมมือ
	<p>พัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>3. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของนักวิจัยตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง และมีการใช้ผลปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง</p> <p>4. สนับสนุนและเสริมศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง</p> <p>5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและ อปท.กับภาควิชาการและองค์กรภาคีเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>6. จัดทำฐานข้อมูลสถานการณ์ปัญหา องค์ความรู้จากผลการวิจัยถ่ายทอดการสืบค้นเพื่อการใช้ประโยชน์</p>	<p>พัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>3. ร่วมเป็นทีมติดตามประเมินผลการดำเนินงานของนักวิจัย ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง</p>
การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่	<p>1. ให้คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนเชิงวิชาการแก่นักวิจัยในด้านต่างๆ เกี่ยวกับงานวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตั้งแต่ต้นทาง เช่น การออกแบบวิธีการทำงาน การพัฒนาข้อเสนอโครงการ การสร้างทีมงาน กลางทาง เช่น การติดตามแบบเสริมพลัง เทคนิคการประสานความร่วมมือและปลายทาง เช่น เทคนิคการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ</p>	<p>1. ช่วยเหลือและสนับสนุนนักวิจัยในเรื่องข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ตลอดจนให้ร่วมมือในด้านต่างๆ ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้</p>

## 2. ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้

2.1 ลักษณะทั่วไปของโครงการวิจัย โดยแผนการจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม มีข้อมูลแสดงดังตาราง 3-5

ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานภาพ ศักยภาพ และความเชี่ยวชาญของบุคลากรวิจัยในแผนงาน/ชุดโครงการ

ชื่อแผนงานวิจัย	นักวิจัยในมหาวิทยาลัย (คน)			จำนวนชุดโครงการย่อย	รวมจำนวนโครงการ (จำแนกตามพื้นที่)	จำนวนนักวิจัยในพื้นที่ (คน)	จำนวนนักศึกษาที่เข้ามาร่วม (คน)	บูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน (จำนวนวิชา)	จำนวนบทความ
	นักวิจัยรุ่นใหม่ (<3 ปี) (คน)	นักวิจัยรุ่นกลาง (3-7 ปี) (คน)	นักวิจัยอาวุโส (>7 ปี) (คน)						
แผนเกษตรฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนการจัดการขยะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนสวัสดิการชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนการมีส่วนร่วมฯ	17	5	-	22	18	22	15	9	9
แผนการดูแลสุขภาพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม.....22.....คน			22	18	22	15	9	9

ตารางที่ 4 ความถี่ของจำนวนโครงการวิจัย การจำแนกตามระเบียบวิธีวิจัย และแผนงานวิจัย

ตัวแปร	แผน เกษตรกรรม ยั่งยืน (เรื่อง)	แผนการจัดการ ขยะ (เรื่อง)	แผนสวัสดิการ ชุมชน (เรื่อง)	แผนการดูแล สุขภาพชุมชนโดย ชุมชน (เรื่อง)	แผนการจัดการ ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม (เรื่อง)
<b>1. แบบวิจัย</b>					
1.1 PAR					22
1.2 วิจัยเชิงทดลอง					
1.3 อื่นๆ ระบุ.....					
<b>2. การรวบรวมข้อมูล</b>					
2.1 จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง					22
2.2 การสัมภาษณ์ระดับลึก					
2.3 การสังเกต					
2.4 การสนทนากลุ่ม					18
2.5 สอบถาม					22
2.6 จัดประชุมปฏิบัติการ					
2.7 อื่นๆ ระบุ .....					
<b>3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล/แหล่งข้อมูล</b>					
3.1 อปท./อบต.					22
3.2 แกนนำชุมชน					22
3.3 ภาครัฐ ระบุ.....					
3.4 ภาคเอกชน ระบุ.....					
3.5 ภาควิชาการ ระบุ.....					
3.6 อื่นๆ ระบุ.....					
<b>4. เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล</b>					
4.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง					
4.2 แบบประเมิน					
4.3 แบบสอบถาม					22
4.4 แบบสอบถามและแบบบันทึกผลการวิจัย					
4.5 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม					18
4.6 อื่นๆ ระบุ.....					
<b>5. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</b>					
5.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 3 คน					10
5.2 ความเชื่อมั่น Confidence					10
5.3 อื่น ๆ ระบุ.....					
<b>6. การตรวจสอบความตรงของข้อมูล</b>					
6.1 การตรวจสอบสามเส้า					
6.2 นำเสนอผลต่อที่ประชุมกลุ่มผู้รับ					
6.3 อื่น ๆ ระบุ.....					
<b>7.การวิเคราะห์ข้อมูล</b>					
7.1 การวิเคราะห์เนื้อหา					22
7.2 การสร้างข้อสรุปจากข้อมูลจากสภาพจริง					
7.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน					22
7.4 อื่น ๆ ระบุ.....					

ตารางที่ 5 ความถี่ของโครงการวิจัยจำแนกตามพื้นที่และแผนงานวิจัย

ลำดับ ที่	พื้นที่ (อปท.)	แผน เกษตรกรรม ยั่งยืน (เรื่อง)	แผนการ จัดการขยะ (เรื่อง)	แผนสวัสดิการ ชุมชน (เรื่อง)	แผนการดูแล สุขภาพชุมชน โดยชุมชน (เรื่อง)	แผนการจัดการ ท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วม (เรื่อง)	ชื่องานวิจัย	รวม
จังหวัดพิษณุโลก								
1	อบต. สมอแข	-	-	-	-	-	-	-
2	อบต. บึงระมาณ	-	-	-	-	1	1. การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการแก้มลิงบึงระมาณ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	1
3	ทต. ปลักแรด	-	-	-	-	-	-	-
4	อบต. บ้านกร่าง	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดสุโขทัย								
5	อบต. ไกรนอก	-	-	-	-	1	1. การศึกษาปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษา ตำบลไกรนอก อำเภอกงไกรลาส จังหวัดสุโขทัย	1
6	อบต.บ้านใหม่สุขเกษม	-	-	-	-	1	1. รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกอย่างมีส่วนร่วมสำหรับเด็ก ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ตำบลบ้านใหม่สุข เกษม อำเภอกงไกรลาส จังหวัดสุโขทัย	1
7	อบต. หนองตม	-	-	-	-	-	-	-
8	อบต. ทัพผึ้ง	-	-	-	-	-	-	-
9	อบต.ปากแคว	-	-	-	-	-	-	-
10	อบต. ตาลเตี้ย	-	-	-	-	2	1. การศึกษาการมีส่วนร่วมด้านภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม พื้นถิ่น ของชุมชนตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 2. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชน ตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย	2
จังหวัดอุดรธานี								

ลำดับ ที่	พื้นที่ (อปท.)	แผน เกษตรกรรม ยั่งยืน (เรื่อง)	แผนการ จัดการขยะ (เรื่อง)	แผนสวัสดิการ ชุมชน (เรื่อง)	แผนการดูแล สุขภาพชุมชน โดยชุมชน (เรื่อง)	แผนการจัดการ ท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วม (เรื่อง)	ชื่องานวิจัย	รวม
11	อบต. วังดิน	-	-	-	-	-	-	-
12	อบต. นาขุม	-	-	-	-	2	1. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผนการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ของตำบลนาขุม อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี 2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาขุม อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี	2
13	อบต. ห้วยมุ่น	-	-	-	-	1	1. รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกอย่างมีส่วนร่วมสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรธานี	1
14	อบต. บ้านเสี้ยว	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดกำแพงเพชร								
15	อบต. คลองน้ำไหล	-	-	-	-	1	1. แผนการจัดการท่องเที่ยวเพื่อการอนุรักษ์พลังงานตำบลคลองน้ำไหลแบบมีส่วนร่วม จังหวัดกำแพงเพชร	1
16	อบต. อ่างทอง	-	-	-	-	-	-	-
17	อบต. เพชรชมพู	-	-	-	-	-	-	-
18	อบต. ยางสูง	-	-	-	-	1	1.กฎหมายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน :ศึกษากรณีพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลยางสูง อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร	1
19	อบต. เกาะตาล	-	-	-	-	-	-	-
20	ทต. ไทรงาม	-	-	-	-	-	-	-
21	อบต. บึงทับแรด	-	-	-	-	2	1.การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลบึงทับแรด อำเภอลานกระบือ กำแพงเพชร 2.การศึกษาการมีส่วนร่วมด้านภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของชุมชนบึงทับแรด อำเภอลานกระบือ จังหวัด	2

ลำดับ ที่	พื้นที่ (อปท.)	แผน เกษตรกรรม ยั่งยืน (เรื่อง)	แผนการ จัดการขยะ (เรื่อง)	แผนสวัสดิการ ชุมชน (เรื่อง)	แผนการดูแล สุขภาพชุมชน โดยชุมชน (เรื่อง)	แผนการจัดการ ท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วม (เรื่อง)	ชื่องานวิจัย	รวม
							กำแพงเพชร	
22	ทต. คลองพิไกร	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดเพชรบูรณ์								
23	อบต. เข็กน้อย	-	-	-	-	1	1. การจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วมในองค์การบริหารส่วนตำบล เข็กน้อย จังหวัดเพชรบูรณ์	1
24	ทต. ท้ายดง	-	-	-	-	-	-	-
25	อบต. วังท่าดี	-	-	-	-	-	-	-
26	อบต. บึงกระจับ	-	-	-	-	1	1. การศึกษาแนวทางการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปะการแสดง ทัศนศึกษาการขับร้องทำนองสรภัญญะ เป็นภาษาอีสาน ของตำบลบึงกระจับ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์	1
27	อบต. ชับสมบูรณ์	-	-	-	-	1	1. การศึกษาปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทัศนศึกษา ตำบลชัยสมบูรณ์ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์	1
28	อบต. ป่อรัง	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดนครสวรรค์								
29	อบต. ไผ่ศาลี	-	-	-	-	1	1. การเมืองภาคประชาชน ทัศนศึกษาการมีส่วนร่วมต่อ โครงการโรงงานไฟฟ้าพลังงานขยะในพื้นที่องค์การบริหารส่วน ตำบลไผ่ศาลี อำเภอไผ่ศาลี จังหวัดนครสวรรค์	1
30	อบต. ห้วยถั่วเหนือ	-	-	-	-	2	1. การศึกษาการมีส่วนร่วมด้านภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม พื้นถิ่น ของชุมชนห้วยถั่วเหนือ อำเภอหนองบัว จังหวัด นครสวรรค์ : ประเพณีกวนข้าวทิพย์ 2. แนวทางการจัดการภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นแบบมี	2



ลำดับ ที่	พื้นที่ (อปท.)	แผน เกษตรกรรม ยั่งยืน (เรื่อง)	แผนการ จัดการขยะ (เรื่อง)	แผนสวัสดิการ ชุมชน (เรื่อง)	แผนการดูแล สุขภาพชุมชน โดยชุมชน (เรื่อง)	แผนการจัดการ ท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วม (เรื่อง)	ชื่องานวิจัย	รวม
							ส่วนร่วม บ้านห้วยถั่วเหนือ อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์	
31	อบต. ทับกฤษ	-	-	-	-	1	1. การศึกษาการมีส่วนร่วมด้านภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม พื้นถิ่น ของชุมชนทับกฤษ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ : ภูมิปัญญารากบัวเชื่อม	1
จังหวัดพิจิตร								
32	อบต. โพทะเล	-	-	-	-	-	-	-
33	อบต. หนองปลาไหล	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดแพร่								
34	อบต. แม่ยางตาล	-	-	-	-	1	1. การมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ระยะยาวของสหวิชาชีพในชุมชนตำบลแม่ยางตาล อำเภอร้อง กวาง จังหวัดแพร่	1
35	อบต. บ้านหนูน	-	-	-	-	1	1. การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเรื่องเล่า กรณีศึกษา ตำบลบ้านหนูน อำเภอสอง จังหวัดแพร่	1
36	อบต. บ้านกลาง	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดอุทัยธานี								
37	อบต. หุ้งโพ	-	-	-	-	-	-	-
38	อบต. หุ้งนางาม	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดสระบุรี								
39	อบต. ห้วยขมิ้น	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดชัยนาท								
40	อบต. ตลุก	-	-	-	-	-	-	-
จังหวัดตาก								

ลำดับ ที่	พื้นที่ (อปท.)	แผน เกษตรกรรม ยั่งยืน (เรื่อง)	แผนการ จัดการขยะ (เรื่อง)	แผนสวัสดิการ ชุมชน (เรื่อง)	แผนการดูแล สุขภาพชุมชน โดยชุมชน (เรื่อง)	แผนการจัดการ ท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วม (เรื่อง)	ชื่องานวิจัย	รวม
41	อบต. โป่งแดง	-	-	-	-	1	1. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก	1
จังหวัดเลย								
42	อบต. ท่าศาลา	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	22		22

## 2.2 สรุปผลการสังเคราะห์นวัตกรรมองค์ความรู้และระบบการบริหารงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์

ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เป็นข้อค้นพบจากงานวิจัยในแผนงาน การเสริมสร้างและการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาชุมชนเครือข่าย การวิจัยเชิงพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ภายใต้ชุดโครงการและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ช่วยให้ได้ภาพรวมที่เป็นสถานภาพงานองค์ความรู้จากงานวิจัยทั้งมิติศักยภาพงานวิจัยพัฒนาในประเด็นทางด้านการเสริมสร้างและการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมด้านการแก้ไขปัญหา และการมีส่วนร่วมด้านแนวทางการพัฒนา และมีสาระองค์ความรู้ที่สนองต่อปัญหาความต้องการ การนำเสนอผลในส่วนนี้จำแนกเป็น 2 ส่วนคือ 1) สรุปสถานภาพองค์ความรู้ และ 2) สรุประบบการบริหารงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม

### 1) สรุปสถานภาพองค์ความรู้ สถานภาพองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า

จากการศึกษาวิจัย การเสริมสร้างและการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาชุมชนเครือข่าย การวิจัยเชิงพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ที่ครอบคลุมทั้ง ชุมชนตำบลบ้านหนุน ชุมชนตำบลเช็กน้อย ชุมชนตำบลตาลเตี้ย ชุมชนตำบลบึงทับแสด ชุมชนตำบลโปงแดง ชุมชนตำบลบ้านใหม่สุขเกษม ชุมชนตำบลทับกฤช ชุมชนตำบลห้วยถั่วเหนือ ชุมชนตำบลนาขุม ชุมชนตำบลบึงกระจับ ชุมชนตำบลไพศาลี ชุมชนตำบลบึงระมาณ ชุมชนตำบลแม่ยางตาล ชุมชนตำบลห้วยมุ่น ชุมชนตำบลไทรนอก ชุมชนตำบลชัยสมบูรณ และ ชุมชนตำบลคลองน้ำไหล สะท้อนให้เห็นถึงสถานภาพองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ คือ การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่นั้น ต่างต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคน ทุกฝ่าย ในทุกๆ ระดับ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างเครือข่าย การพัฒนาแนวทาง และรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนที่จะเข้ามาขับเคลื่อน เข้ามาบริหารจัดการ พัฒนาชุมชน เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ เครือข่าย และความช่วยเหลือทางด้านเทคนิควิธีการ เช่น นักวิชาการด้านการพัฒนาชุมชน หรือผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีความเชี่ยวชาญลงไปทำงานร่วมกับชุมชน และเป็นกลไกสำคัญในการเปิดพื้นที่ พร้อมทั้งจะเปิดใจ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ และพร้อมที่จะรับฟังปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของประชาชน โดยเฉพาะเปิดโอกาสทางสังคมให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ เด็กเยาวชน ที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงการอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมควบคู่กับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิถีชีวิตความเป็นอยู่ เพื่อให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการวางแผนและการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

.....

ตารางที่ 6 ตารางประเมินความสอดคล้องของผลการวิจัยกับมิติพัฒนา

ตารางย่อยที่ 6.1 การวิเคราะห์และประมวลผลองค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบของโครงการวิจัย และมิติที่ 1  
ประเด็นนโยบายสาธารณะ (7+1)

ลำดับ ที่	ชื่อองค์ความรู้และนวัตกรรม	ชื่อโครงการวิจัย ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้และ นวัตกรรม	ประเด็นสาธารณะ							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	การสร้างเครือข่าย การพัฒนาแนวทาง และ รูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนที่จะเข้า มาขับเคลื่อน	1. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วน ร่วมในชุมชน ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 2. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วน ร่วมในชุมชน ตำบลบึงทับแรต อำเภอลาน กระบือ กำแพงเพชร 3. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วน ร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 4. การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของ ผู้สูงอายุในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่าน เรื่องเล่า กรณีศึกษา ตำบลบ้านหนอง อำเภอ สอง จังหวัดแพร่ 5. แนวทางการจัดการภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม บ้านห้วยถั่ว เหนือ อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ 6. รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกอย่างมี ส่วนร่วมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ตำบลบ้านใหม่สุขเกษม อำเภอกง ไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 7. การมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการดูแล สุขภาพผู้สูงอายุระยะยาวของสวิชาชีพใน ชุมชนตำบลแม่ยางตาล อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ 8. รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกอย่างมี ส่วนร่วมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์	✓	✓			✓	✓		
2	กลไกสำคัญในการเปิดพื้นที่ พร้อมทั้งจะ เปิดใจ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ และพร้อมที่จะรับ ฟังปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของ ประชาชน โดยเฉพาะเปิดโอกาสทางสังคม ให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ เด็กเยาวชน ที่ จะต้องได้รับการพัฒนาทางการศึกษา การ พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงการอนุรักษ์ สืบ สาน วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ควบคู่กับการดูแล	1. การศึกษาการมีส่วนร่วมด้านภูมิปัญญาและ ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของชุมชนบึงทับแรต อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร 2. การศึกษาการมีส่วนร่วมด้านภูมิปัญญาและ ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของชุมชนทับกฤช อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ : ภูมิปัญญา รากบัวเชื่อม 3. การศึกษาการมีส่วนร่วมด้านภูมิปัญญาและ ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของชุมชนห้วยถั่วเหนือ อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ : ประเพณี	✓	✓		✓	✓	✓		

ลำดับ ที่	ชื่อองค์ความรู้และนวัตกรรม	ชื่อโครงการวิจัย ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้และ นวัตกรรม	ประเด็นสาธารณะ							
			1	2	3	4	5	6	7	8
	รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ เพื่อให้ประชาชนได้เข้า มามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการวางแผนและ การพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบมากยิ่งขึ้น	กวนข้าวทิพย์ 4. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผน แผนการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ของตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ 5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนการ จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาชุม อำเภอ บ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ 6. การศึกษาแนวทางการอนุรักษ์ สืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ด้าน ศิลปะ การแสดง กรณีศึกษาการขับร้องทำนองสรภัญญะเป็น ภาษาอีสาน ของตำบลบึงกระจับ อำเภอเวียงชัย บุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ 7. การศึกษาการมีส่วนร่วมด้านภูมิปัญญาและ ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของชุมชนตาลเดี่ยว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 8. การศึกษาปัญหา ความต้องการจำเป็นและ แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษา ตำบลไทรนอก อำเภอกงไกรลาส จังหวัดสุโขทัย 9. การศึกษาปัญหา ความต้องการจำเป็นและ แนวทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษา ตำบลซับ สมบูรณ์ อำเภอเวียงชัยบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ 10. แผนการจัดการท่องเที่ยวเพื่อการอนุรักษ์ พลังงานตำบลคลองน้ำไหลแบบมีส่วนร่วม								

**\*\*ประเด็นนโยบายสาธารณะ (7+1) 88 ข้อเสนอ**

1. การบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม
2. การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน
3. เกษตรกรรมยั่งยืน
4. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน
6. การดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน
7. การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน
8. การลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน

ตารางย่อยที่ 6.2 การวิเคราะห์และประมวลผลองค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบของโครงการวิจัย และมิติที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

ลำดับ ที่	ชื่อองค์ความรู้และ นวัตกรรม	ชื่อโครงการวิจัย ที่ก่อให้เกิด องค์ความรู้และนวัตกรรม	ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	การสร้างเครือข่าย การพัฒนาแนวทาง และรูปแบบการมี ส่วนร่วมของ ประชาชนที่จะเข้า มาขับเคลื่อน	1. การสร้างเครือข่ายทาง การศึกษาอย่างมีส่วนร่วมใน ชุมชน ตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 2. การสร้างเครือข่ายทาง การศึกษาอย่างมีส่วนร่วมใน ชุมชน ตำบลบึงทับแสด อำเภอลานกระบือ กำแพงเพชร 3. การสร้างเครือข่ายทาง การศึกษาอย่างมีส่วนร่วมใน ชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอ เมือง จังหวัดตาก 4. การพัฒนาแนวทางการมี ส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเรื่องเล่า กรณีศึกษา ตำบลบ้านหนูน อำเภอสอง จังหวัดแพร่ 5. แนวทางการจัดการภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรม ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม บ้าน ห้วยถั่วเหนือ อำเภอหนอง บัว จังหวัดนครสวรรค์ 6. รูปแบบการจัดการศึกษา ทางเลือกอย่างมีส่วนร่วม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ทาง การศึกษา ในเขตพื้นที่ตำบล บ้านใหม่สุขเกษม อำเภอกง ไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 7. การมีส่วนร่วมในการ พัฒนารูปแบบการดูแล สุขภาพผู้สูงอายุระยะยาว ของสหวิชาชีพในชุมชน ตำบลแม่ยางตาล อำเภอ ร้องกวาง จังหวัดแพร่ 8. รูปแบบการจัดการศึกษา ทางเลือกอย่างมีส่วนร่วม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ทาง					✓			✓	✓						

ลำดับ ที่	ชื่อองค์ความรู้และ นวัตกรรม	ชื่อโครงการวิจัย ที่ก่อให้เกิด องค์ความรู้และนวัตกรรม	ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
		การศึกษา ในเขตพื้นที่ตำบล ห้วยมุ่น อำเภอป่าปาด จังหวัดอุตรดิตถ์															
2	กลไกสำคัญในการ เปิดพื้นที่ พร้อมทั้งจะ เปิดใจ พร้อมทั้งจะ เรียนรู้ และพร้อมที่ จะรับฟังปัญหาและ ความต้องการที่ แท้จริงของ ประชาชน โดยเฉพาะเปิด โอกาสทางสังคม ให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ เด็ก เยาวชน ที่จะต้อง ได้รับการพัฒนาด้าน การศึกษา การ พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตลอดจน การส่งเสริมและ พัฒนาแหล่ง ท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรม ควบคู่กับ การดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม วิถี ชีวิตความเป็นอยู่ เพื่อให้ประชาชนได้ เข้ามามีส่วนร่วมใน ทุกกระบวนการ วางแผนและการ พัฒนาชุมชนอย่าง ต่อเนื่องและเป็น ระบบมากยิ่งขึ้น	1. การศึกษาการมีส่วนร่วม ด้านภูมิปัญญาและ ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของ ชุมชนบึงทับแตรง อำเภอ ลานกระบือ จังหวัด กำแพงเพชร 2. การศึกษาการมีส่วนร่วม ด้านภูมิปัญญาและ ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของ ชุมชนทับกฤช อำเภอ ชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ : ภูมิปัญญารากบัวเชื่อม 3. การศึกษาการมีส่วนร่วม ด้านภูมิปัญญาและ ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของ ชุมชนห้วยถั่วเหนือ อำเภอ หนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ : ประเพณีกวนข้าวทิพย์ 4. การมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการวาง แผนการท่องเที่ยวอย่าง ยั่งยืน ของตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก จังหวัด อุตรดิตถ์ 5. การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการวางแผนการจัดตั้ง โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนา ชุม อำเภอบ้านโคก จังหวัด อุตรดิตถ์ 6. การศึกษาแนวทางการ อนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้านศิลปะการแสดง กรณีศึกษาการขับร้อง ทำนองสรภัญญะเป็นภาษา อีสาน ของตำบลบึงกระจับ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัด เพชรบูรณ์ 7. การศึกษาการมีส่วนร่วม ด้านภูมิปัญญาและ					✓			✓	✓		✓				

ลำดับ ที่	ชื่อองค์ความรู้และ นวัตกรรม	ชื่อโครงการวิจัย ที่ก่อให้เกิด องค์ความรู้และนวัตกรรม	ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		<p>ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น ของ ชุมชนตาลเดี่ยว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย</p> <p>8. การศึกษาปัญหา ความ ต้องการจำเป็นและแนว ทางการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น กรณีศึกษา ตำบล ไกรนอก อำเภอกงไกรลาส จังหวัดสุโขทัย</p> <p>9. การศึกษาปัญหา ความ ต้องการจำเป็นและแนว ทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น กรณีศึกษา ตำบล ชัยสมบูรณ์ อำเภอวิเชียร บุรี จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>10. แผนการจัดการ ท่องเที่ยวเพื่อการอนุรักษ์ พลังงานตำบลคลองน้ำไหล แบบมีส่วนร่วม</p>													

**\*\*ประเด็นประเด็นย่อยยุทธศาสตร์**

1. อุตสาหกรรม/ธุรกิจขนาดกลาง/ธุรกิจขนาดย่อม
2. เทคโนโลยีการเกษตร และอาหารปลอดภัย
3. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
4. การจัดการระบบเศรษฐกิจชุมชน
5. การดูแลสุขภาพชุมชน ผู้สูงอายุวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. การบริหารแบบบูรณาการชุมชนท้องถิ่น
7. การจัดการเรียนรู้ เพิ่มขีดความสามารถของแกนนำในพื้นที่และ  
ภาคี

8. การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน

9. การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

10. ระบบฐานข้อมูล

11. การท่องเที่ยวชุมชน

12. อื่นๆ ระบุ.....





ลำดับ ที่	ชื่อองค์ความรู้ และนวัตกรรม	ชื่อโครงการวิจัยที่ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ และนวัตกรรม	มิติที่ 3 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		การศึกษาทางเลือก อย่างมีส่วนร่วม สำหรับเด็กด้อย โอกาส ทาง การศึกษา ในเขต พื้นที่ตำบลบ้านใหม่ สุขเกษม อำเภอกง ไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย 7. การมีส่วนร่วมใน การพัฒนารูปแบบ การดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุระยะยาว ของสหวิชาชีพใน ชุมชนตำบลแม่ยาง ตาล อำเภอร่อง ควาง จังหวัดแพร่ 8. รูปแบบการจัด การศึกษาทางเลือก อย่างมีส่วนร่วม สำหรับเด็กด้อย โอกาส ทาง การศึกษา ในเขต พื้นที่ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์																	

**\*\*ประเด็นประเด็นย่อยยุทธศาสตร์**

1. การพัฒนาระบบเศรษฐกิจ
2. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ
3. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและเมือง
5. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
6. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
7. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
8. การสร้างเสริมให้มีสุขภาพที่ดี
9. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
10. สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

11. พัฒนาระบบบริการและบริหารและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
12. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
13. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
14. ระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันการทำลายธรรมชาติ
15. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ
16. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
17. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ







ลำดับ ที่	ชื่อองค์ความรู้และ นวัตกรรม	ชื่อโครงการวิจัย ที่ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ และนวัตกรรม	มิติที่ 4 เป้าการพัฒนาที่ยั่งยืน																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		คลองน้ำไหลแบบมี ส่วนร่วม																	

**\*\*ประเด็นประเด็นย่อยยุทธศาสตร์**

1. จัดความยากจน
2. จัดความอดอยากสร้างความมั่นคงทางอาหาร
3. ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดี
4. ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้
5. สร้างความเท่าเทียมกัน
6. จัดการน้ำอย่างยั่งยืนและพร้อมใช้สำหรับทุกคน
7. ให้ทุกคนเข้าถึงพลังงานที่ยั่งยืนได้ตามกำลังของตน
8. ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน
9. ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ยั่งยืนและนวัตกรรม
10. ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ
11. สร้างเมืองและการตั้งถิ่นฐานที่ปลอดภัยครอบคลุมและยั่งยืน
12. สร้างรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

13. ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาโลกร้อน
14. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเล
15. ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก
16. ส่งเสริมสันติภาพและการเข้าถึงระบบยุติธรรมอย่างเท่าเทียมกัน
17. สร้างความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 2) สรุประบบการบริหารงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม

พบว่า ระบบการบริหารงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมเป็นไปด้วยดี เนื่องจากการมีระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงครามที่เชื่อมโยงกับการบริหารจัดการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคู่ความร่วมมือตั้งแต่การมีกระบวนการต้นทาง กลางทาง และปลายทาง นอกจากนี้การขับเคลื่อนงานยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ อีกด้วย

### 2.3 บทเรียน ปัจจัยความสำเร็จและคุณค่าจากการวิจัย

1) บทเรียนจากการดำเนินงาน โดยบทเรียนจากการดำเนินงานนั้นยังมีบางส่วนที่ยังไม่ชัดเจน เช่น การใช้เครื่องมือในรูปแบบกลางของโครงการวิจัยในแผนการวิจัยฯ ยังไม่ได้นำไปใช้ทุกโครงการวิจัยย่อย ซึ่งหากทุกโครงการใช้เหมือนกันจะทำให้การสังเคราะห์งานวิจัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และง่ายต่อการสังเคราะห์งานวิจัย นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดทางด้านเวลา ส่งผลต่อการประสานงานติดต่อก่อนข้างลำบาก และมีระยะเวลาในการดำเนินงานที่ยังไม่เหมาะสม รวมถึงการมีงบประมาณอย่างจำกัด เป็นต้น

2) ปัจจัยความสำเร็จ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารในองค์กร ควรมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการความรู้ และการมีวัฒนธรรมองค์การที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ภายในองค์กร และเครือข่าย ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกระดับ อย่างไรก็ตามบุคลากรต้องตระหนักถึงความสำคัญและเห็นถึงคุณค่าของการจัดการความรู้ จึงจะเห็นผลถึงความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต

#### 3) ประโยชน์และคุณค่าจากการวิจัย

- เป็นการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ นักวิจัยในพื้นที่ และนักศึกษา โดยเป็นการส่งเสริมความรู้ และวิทยาการช่วยทำให้เกิดความรู้ใหม่ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มภูมิวิทยาการให้กว้างขวางก้าวหน้ายิ่งขึ้น ช่วยให้ความรู้ในสิ่งที่เราไม่รู้ และสิ่งใดที่รู้อยู่แล้วก็ทำให้รู้และเข้าใจดียิ่งขึ้น แล้วนำองค์ความรู้มาประยุกต์ บูรณาการให้เป็นประโยชน์ต่อไป

- ช่วยในการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและตรงกับความต้องการในสังคมหรือชุมชน ซึ่งการวิจัยช่วยให้ทราบว่า สาเหตุปัญหาคืออะไร มีวิธีการแก้ไขอย่างไร เพื่อนำมาใช้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

- ช่วยในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และประหยัด ซึ่งในการกำหนดนโยบายขององค์กรหน่วยงานต่างๆ ย่อมจำเป็นต้องอาศัยข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากการวิจัยเพื่อสามารถกำหนดเป็นนโยบายที่เหมาะสมและยึดถือปฏิบัติได้

- สามารถอาศัยความรู้ที่วิจัยได้ไปใช้ในการปฏิบัติโดยทั่วไป ถ้ารู้จักใช้อย่างเหมาะสม นอกจากนั้นวิธีการวิจัยนี้ ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา และวินิจฉัยสั่งงานตามปกติโดยทั่วไปได้ด้วย

- ช่วยให้ทราบถึงข้อบกพร่องจุดอ่อน และแนวทางการแก้ไขในงานต่างๆ ที่ทำการวิจัย เพื่อนำมาปรับใช้ในครั้งถัดไป

## ตอนที่ 3 ข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการใช้ประโยชน์

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. องค์กรบริหารส่วนตำบลควรดำเนินบทบาทเผยแพร่ข่าวสารของหน่วยงานของตน โดยวิธีการกระจายข่าวสารเกี่ยวกับนโยบาย กิจกรรม และผลงานต่างๆ ของรัฐ เพื่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดี และเพื่อเรียกร้องการสนับสนุนจากประชาชนอันจะเป็นการป้องกันและแก้ไขความเข้าใจผิด

ของประชาชนที่มีต่อหน่วยงาน ส่งผลให้ประชาชนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความนิยม และการสนับสนุน จากประชาชนในการสร้างสรรค์ความสำเร็จแก่หน่วยงาน

## 2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การมีส่วนร่วมของประชาชน ภาครัฐควรมุ่งให้ความสนใจในกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ทางด้านการจัดการทางสังคม และด้านการจัดการภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม

2. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีการมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

3. องค์การบริหารส่วนตำบล ควรมุ่งเน้นให้องค์กรประชาชนและประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งภาคีการพัฒนาภาครัฐได้มีการเรียนรู้และเข้าใจจริงทั้งในข้อมูลของชุมชนและปัจจัยแวดล้อมภายนอก ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการจัดเวทีประชาคมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้าใจร่วมกันอย่างทั่วถึง กว้างขวางโดยพร้อมเพรียงกัน ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน ต้องร่วมกันพิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมาย ที่จะเข้าร่วมในการจัดทำเวทีประชาคมไว้ให้ชัดเจน ซึ่งควรประกอบด้วย

- ตัวแทนภาคเอกชน

- แกนนำที่แท้จริงของชุมชน (หมู่บ้าน) ซึ่งอาจจะเป็นผู้นำตามธรรมชาติ ผู้นำที่เป็นทางการ ผู้นำศาสนา ผู้นำกลุ่ม/องค์กรที่มีการจัดตั้ง หรือรวมตัวกันในหมู่บ้าน/ตำบล และปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น

- หัวหน้าครัวเรือนที่เป็นตัวแทนกลุ่มบ้าน ชุมชน

- ตัวแทนภาคราชการและองค์กรเอกชน ที่มีบทบาทหน้าที่หรือแผนงานโครงการที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่เป้าหมาย

- ผู้ปกครองและบริหารท้องถิ่น อันได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการชุมชน และผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

## 3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบที่เหมาะสมในการเสริมสร้างและพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมด้านจัดการทางสังคม ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมในเขตพื้นที่อื่น

2. ควรมีการนำเสนอแนวทางการกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการบริหารจัดการชุมชน ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมด้านจัดการทางสังคม ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมต่อภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. หน่วยงานภาครัฐควรกำหนดประเด็นปัญหาร่วมกับชุมชนทุกครั้ง โดยเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ควรเข้าร่วมเวทีร่วมกับภาคประชาชนได้ร่วมกันพิจารณาตามเหมาะสม และเป็นไปได้ของกิจกรรมทางเลือกที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหาของชุมชนที่สอดคล้องกับระเบียบข้อกำหนดทางราชการแนวคิดทางวิชาการ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น และเป็นกิจกรรมที่มีโอกาสสูงที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน โดยมีความคุ้มค่าและกระจายประโยชน์ไปถึงคนส่วนใหญ่ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เรียนรู้สถานการณ์ที่เป็นจริงของชุมชนซึ่งสมบูรณ์ให้มากที่สุด อันเป็นการส่งเสริมให้ภาคประชาชนที่เข้าร่วมเวทีประชาคมได้ร่วมกันระดมและเสนอปัญหาความต้องการที่แท้จริงของคนส่วนใหญ่ในชุมชน ทั้งมูลเหตุที่มีของปัญหานั้นๆ ร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมทางเลือกที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวโดยสอดคล้องกับขีดความสามารถศักยภาพและทุนทางสังคมที่มีอยู่เดิม