

บทที่ 5

อภิปรายผล สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชน ตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 2) เพื่อศึกษาการสร้างรูปแบบการจัดการเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Research) โดยกำหนดประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เลือกโดยวิธีสุ่มตัวอย่าง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คนในตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง หลังจากเก็บข้อมูลได้ดำเนินการวิเคราะห์แบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของชุมชนตำบลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์ประชากรกลุ่มเป้าหมายต่อแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 และไม่ตอบ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 อายุระหว่าง 20 - 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 อายุระหว่าง 51 - 60 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 อายุระหว่าง 60 - 70 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 และไม่ตอบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

การศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวนอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 และไม่ตอบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพโสด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3 สมรส จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 หย่าร้าง/แยกกันอยู่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และไม่ตอบ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งงานเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดยางเอน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดตาลเตี้ย ผู้ปกครอง และผู้นำท้องถิ่น อย่างละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 5,0001 - 10,000 บาทจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 ต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 รายได้ 20,001 บาทขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 ระหว่าง 15,0001 - 20,000 บาทจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ระหว่าง 10,0001 - 15,000 บาทจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 และไม่ตอบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ของชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการบริหารบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง

การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย **ด้านวิชาการ** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันวิชาการ ฯลฯ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม หรือเป็นวิทยากรนำนักเรียนเข้าปฏิบัติธรรมนอกสถานที่ อยู่ในระดับมาก และเรื่องการดูแลและช่วยเหลือการทำบ้านของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย **ด้านงบประมาณ** ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องการมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนในการจัดหารายได้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น ทอดผ้าป่าอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สิน สิ่งของเพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเรื่องการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดซื้ออุปกรณ์การศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย **ด้านการบริหารงานบุคคล** ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เช่น ร่วมแสดงความยินดีกับครูที่เข้ารับตำแหน่งใหม่ และร่วมงานเลี้ยงส่งครูที่โยกย้าย และเกษียณ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือเรื่องการมีส่วนร่วมหรือร่วมเป็นวิทยากรแก่คณะครูในโรงเรียน เพื่อเป็นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และเรื่องการมีส่วนร่วมในการควบคุมวินัยบุคลากรในโรงเรียน เช่น แจ้งการพบเห็นการกระทำผิดวินัยของครู อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย **ด้านการบริหารทั่วไป** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องการทำงานเข้าร่วม

กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา ที่สถานศึกษาและชุมชนจัดขึ้น เช่น วันแม่ วันเข้าพรรษา ฯลฯ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือเรื่องการมีส่วนร่วมรับรู้เรื่องราวและร่วมการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และเรื่องการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เช่น การบริการอาหารเครื่องดื่มในการจัดงานที่โรงเรียนเป็นเจ้าภาพ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

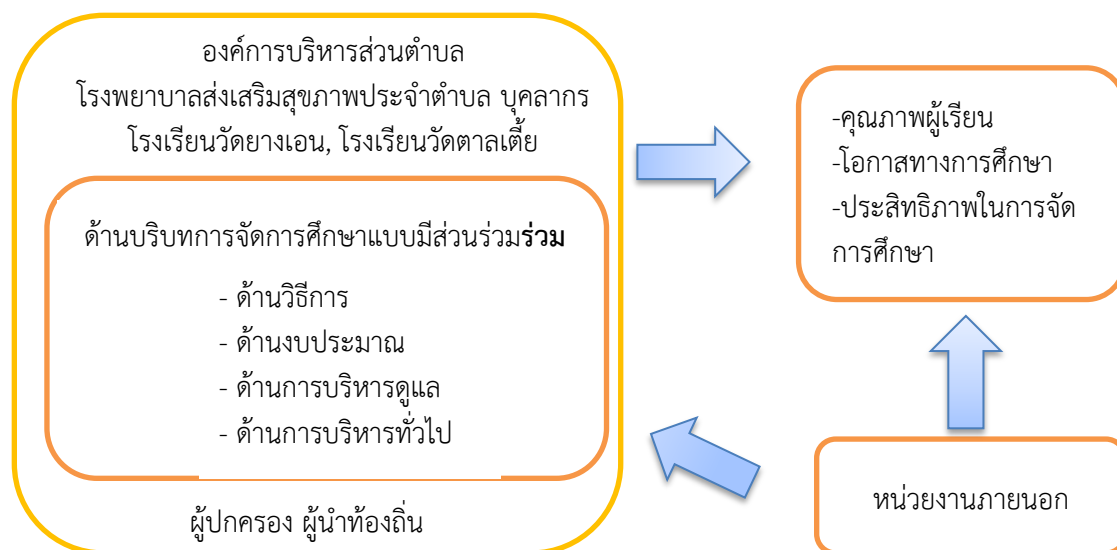
ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์ประชากรกลุ่มเป้าหมายต่อแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

จากการสนทนากลุ่มของประชากรในการวิจัยครั้งนี้ต่อแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายต่อการศึกษามีส่วนร่วมในชุมชนตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย พบว่า ด้านวิชาการ มีการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน การจัดกิจกรรม ร่วมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยมีความร่วมมือระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ผู้นำท้องถิ่น และผู้ประกอบการ รวมถึงประชาชนที่อยู่ในชุมชนเดียวกัน ด้านงบประมาณ พบว่าประชากรมีส่วนร่วมในการจัดการงบประมาณ มีการจัดหาทุนการศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกับวัดเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน รวมถึงพบการทุจริตไม่โปร่งใสเกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในโรงเรียน ด้านบริหารงานบุคคล พบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะแก่ครูประจำชั้นในการเรียนการสอน การรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างที่สถานศึกษาและชุมชนจัดขึ้น และมีส่วนร่วมในการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชน ตำบลตาลเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารงานทั่วไป และการมีส่วนร่วมด้านงบประมาณและการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในเครือข่าย ที่ว่า (http://www.med.md.kku.ac.th/site_data/mykku_med/.../Networking.doc) การมีส่วนร่วมของสมาชิกในเครือข่าย เป็นกระบวนการที่สำคัญมากในการพัฒนาความเข้มแข็ง ของเครือข่าย เป็นเงื่อนไขที่ทำให้เกิดการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือกระทำอย่างเข้มแข็ง ดังนั้น สถานะของสมาชิกในเครือข่ายควรมีความเท่าเทียมกัน ทุกคนอยู่ในฐานะ “หุ้นส่วน (partner)” ของ เครือข่าย เป็นความสัมพันธ์ในแนวราบ (horizontal relationship) คือความสัมพันธ์ฉันท์เพื่อน มากกว่า ความสัมพันธ์ในแนวตั้ง (vertical relationship) ในลักษณะเจ้านายลูกน้อง ซึ่งบางครั้งก็ทำได้ยากในทาง ปฏิบัติเพราะต้องเปลี่ยนกรอบความคิดของสมาชิกในเครือข่ายโดยการสร้างบริบทแวดล้อมอื่นๆ เข้ามา ประกอบ แต่ถ้าทำได้จะสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายมาก และยังสอดคล้องกับ วันชัย วัฒนศัพท์. (2546) ที่ว่าการมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาเครือข่าย และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของเครือข่าย ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนเครือข่ายที่ดีที่สุด และการทำงานแบบมี

ส่วนร่วมนั้นไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว ระดับโรงเรียน ระดับชุมชน ระดับองค์กร หรือระดับประเทศนั้นว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการที่ตนปัจจุบัน เพราะจะช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกความเป็นเจ้าของ (ownership) และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้น ยินยอมปฏิบัติตาม (compliance) และรวมถึงตกลงยอมรับ (commitment) ได้อย่างสมัครใจ เต็มใจ และสบายใจ ได้มีการดำเนินการแก้ปัญหาความไม่เรียบร้อยในห้องเรียนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม หลังจากพยายามด้วยวิธีการใช้ไม่เรียว ใช้กฎกติกาที่ครูอาจารย์ออกกฎ หรือวางระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติ แต่การยอมรับก็ยังไม่ได้ผลดีนัก ครูประจำชั้นได้ชวนนักเรียนในห้องให้ร่วมกัน “ตระหนัก” ถึงปัญหาในห้องเรียน เช่น ความสกปรก การแต่งกายนักเรียน การไม่มีระเบียบในห้องเรียน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมที่จะวางกติกาตนเอง จนในที่สุดได้ระเบียบปฏิบัติประจำห้องที่ครูรับ เอามาจัดพิมพ์ติดไว้ในห้อง ปรากฏว่าได้รับการยอมรับและการปฏิบัติตามอย่างดีกว่ากฎกติกาที่ครูกำหนดกติกานั้น ตัวอย่างเช่นนี้ เป็นตัวอย่างที่สามารถจะนำไปใช้ในองค์กรหรือรัฐวิสาหกิจที่จะสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมที่จะเป็นเครื่องมือของการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพต่อไป



ภาพที่ 3 รูปแบบการมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลเตี้ย อำเภอมือง จังหวัดสุโขทัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงาน รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมรวมทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1.2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ในเรื่องของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

1.3. ผลการวิจัยพบว่ามีปัจจัยเงื่อนไขหลายประการที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งปัจจัยภายในโรงเรียนและปัจจัยภายนอกโรงเรียน ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนา รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ที่เหมาะสมกับแต่ละบริบทของพื้นที่ รวมถึงการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน โรงเรียนควรมีการสนับสนุนโครงการที่เกิดจากความร่วมมือของชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ การกำหนดแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการมีบทบาทร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งเสริมและปัจจัยเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนในชุมชนที่มีบริบทต่างจากการวิจัยครั้งนี้ เช่น ชุมชนเมือง เป็นต้น

2.2. ควรมีการวิจัยถึงแนวทางหรือรูปแบบ และลักษณะในการพัฒนาการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อนำมาสู่หลักการของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

2.3. ควรมีการพัฒนาความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) หากมีคณะอนุกรรมการด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ องค์กรบริหารส่วนตำบล ที่เข้มแข็ง ย่อมสามารถช่วยเหลือโรงเรียนในพื้นที่ของตนในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ สาขางานหลักที่จะพัฒนาโรงเรียน เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ตลอดจนแผนกลยุทธ์หรือแผนปรับปรุงโรงเรียนในพื้นที่ อันเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา นับเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.4. ควรมีการวิจัยถึงความยั่งยืนของการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าทำอย่างไรจึงจะให้การมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นกระบวนการที่ชุมชนมีส่วนร่วมมีความต่อเนื่อง ไม่เสื่อมถอย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนอื่นๆต่อไป

2.6. ควรมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการที่มีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาในชุมชนที่มีบริบทแวดล้อมแตกต่างกัน เพื่อหาลักษณะร่วมและลักษณะเฉพาะเกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา เนื่องจากในแต่ละพื้นที่อาจมีลักษณะนิสัย วิถีชีวิต วิธีคิดและ

วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ย่อมมีรูปแบบและกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน การวิจัยในลักษณะดังกล่าวนี้จะช่วยส่งผลให้ผลการศึกษาที่ได้มีความชัดเจนและสามารถนำไปเผยแพร่ขยายผลหรือประยุกต์ใช้ได้ชุมชนอื่นๆ ที่มีบริบทแวดล้อมที่คล้ายคลึงกันได้อย่างเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากขึ้น