

ภาคผนวก ง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมของเยาวชนแบบมีส่วนร่วม
ตำบลโนนทัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมของเยาวชนแบบมีส่วนร่วม
ตำบลโนนทัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม ที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หลักการ/แนวคิด/ ทฤษฎี	การจัดกิจกรรม/ เทคนิค/วิธีการ	สื่อ
1.	รู้จักเพื่อนใหม่	ชั้นนำ - ปฐมนิเทศ - ชี้แจงวัตถุประสงค์ - กำหนดข้อตกลง - สร้างสัมพันธภาพ	1. หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative)	- กิจกรรมกลุ่ม - เกม	1. กระดาษโพสต์อิท 2. สี 3. ไมค์โครโฟน 4. ลำโพง 5. คอมพิวเตอร์ 6. โปรเจคเตอร์ 7. กลอง/เครื่องเคาะจังหวะ
			2. แนวคิดจิตวิทยา กลุ่มมนุษยนิยมของ Carl Rogers	- การใส่ใจ - การตั้งคำถามปลายเปิด	-
2.	จากภายในสู่ภายนอก (ครั้งที่ 1)	- สำรวจปัญหา - สำรวจการรับรู้ความสามารถของตนเอง	1. แนวคิดจิตวิทยา กลุ่มมนุษยนิยมของ Carl Rogers	- การยอมรับอย่างไม่เหน็ดเหนื่อย - การยอมรับอย่างเต็มใจ - ความจริงใจอย่างแท้จริง - การเข้าใจโดยร่วมความรู้สึก - การตั้งคำถามปลายเปิด - การฟัง - การใส่ใจ	-

			2. การปรึกษา ทฤษฎีแบบเน้น ทางออกระยะสั้น ของ De Shazer	- การใช้คำถามบอก ระดับ	-
			3. แนวคิดทฤษฎี ปัญญาสังคมของ Albert Bandura - การรับรู้ความ สามารถของตนเอง	- การทำกิจกรรม เรื่อง ค้นหาตัวตน - การนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม เรื่อง ค้นหา ตัวตน (ฉันเป็น ฉันมี ฉัน สามารถ)
3.	จากภายในสู่ ภายนอก (ครั้งที่ 2)	ชั้นเรียนรู้ การสร้างภูมิคุ้มกัน ภายใน - ความเชื่ออำนาจใน ตนเอง - เจตคติและค่านิยม ที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมปัญหาของ เยาวชน	1. ทฤษฎีต้นไม้ จริยธรรม (จิตลักษณะตาม สถานการณ์)	- การทำกิจกรรม เรื่อง ฉันคิด... ฉันเชื่อ ... ฉันรู้สึก... ฉัน พร้อมจะทำ... - การนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม เรื่อง ฉันคิด..ฉัน เชื่อ..ฉันรู้สึก.. ฉันพร้อมจะทำ..
4.	จากภายในสู่ ภายนอก (ครั้งที่ 3)	การสร้างภูมิคุ้มกัน ภายใน - การมองโลกในแง่ดี - ความสุข - ความหยุ่นตัว (ความสามารถในการ ฟื้นฟูตนเองให้ กลับมาเหมือนเดิม/ รักษาสมดุล/การ จัดการ/การปรับตัว ได้อย่างมี	แนวคิดจิตวิทยา เชิงบวก 1. อารมณ์เชิงบวก 2. คุณลักษณะส่วน บุคคลเชิงบวก	- เกม - การทำกิจกรรม เรื่อง มองมุมใหม่ หัวใจเปี่ยมสุข - การนำเสนอผลงาน	ใบกิจกรรม เรื่อง มองมุม ใหม่หัวใจเปี่ยม สุข

		ประสิทธิภาพ)			
5.	บอกความฝัน	การสร้างภูมิคุ้มกันภายใน - ความหวัง - ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตน - แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	1. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม (จิตลักษณะเต็ม)	- การทำกิจกรรมเรื่องสายน้ำแห่งชีวิต - การนำเสนอผลงาน	1. ใบกิจกรรมเรื่อง สายน้ำแห่งชีวิต (ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ) 2. กระดาษ A4 3. ดินสอ 4. ปากกา 5. สี
6.	ไตร่ตรองความคิด	-พัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม	1. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม (จิตลักษณะตามสถานการณ์) 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Kohlberg	- การอภิปรายกลุ่มจากสถานการณ์ปัญหาเชิงจริยธรรม - การนำเสนอผลงานกลุ่ม - การทำกิจกรรมเรื่อง ฉันทน์คนใหม่หัวใจมีภูมิ - การนำเสนอผลงานตามใบกิจกรรม (เดี่ยว)	1. ภาพ/ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาทางสังคมของเยาวชนในชุมชน 2. ใบกิจกรรมเรื่อง ฉันทน์คนใหม่หัวใจมีภูมิ
7.	พิชิตปัญหา	การหาวิธีการ/แนวทางในการแก้ไขปัญหาทางสังคมของเยาวชน	การปรึกษากลุ่ม ตามทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้นของ De Shazer	- คำถามช้อยกเว้น - คำถามปาฏิหาริย์ - หลักเกณฑ์งานครั้งแรก - การให้ข้อมูลย้อนกลับ	ใบกิจกรรมเรื่อง ประตุ (ทางออก)

8.	ร่วมคิดพัฒนา	การแก้ไขปัญหาของ เยาวชนแบบมีส่วนร่วม	หลักการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative)	- กิจกรรมระดม สมอง เรื่อง ชุมชน เข้มแข็งด้วยสมอง และสองมือ - การนำเสนอผลงาน	1. กระดาษฟรุฟ 2. ดินสอ 3. ปากกา 4. สี 5. เพลงจับมือ กันไว้
9.	ต้นกล้าของชุมชน	ขั้นสรุปผลการ เรียนรู้ - อภิปรายและ สรุปผลการเรียนรู้	1. หลักการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative)	การจัดการเรียนรู้โดย ใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activities Based Learning) - กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน	1. กระดาษ A 4 2. ปากกา 3. กระดาษ รูปหัวใจ 4. สติกเกอร์ รูปดาว 5. เพลงเธอผู้ไม่ แพ้
			2. ทฤษฎีเน้น ทางออกระยะสั้น ของ De Shazer	- การใช้คำถามบอก ระดับ	-
		- แสดงความชื่นชม - ให้กำลังใจซึ่งกัน และกัน - แสดงความรู้สึกที่มี ต่อกัน - บอกสิ่งที่ยังค้างคา ใจ - กล่าวขอบคุณ	3. แนวคิดจิตวิทยา กลุ่มมนุษยนิยมของ Carl Rogers	- การใส่ใจ - การฟัง - การให้กำลังใจ	-

หมายเหตุ : เยาวชนต้นแบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมยกเว้นการให้การปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้นที่มีผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้ดำเนินการปรึกษากลุ่ม