

หัวข้องานวิจัยเรื่อง	การศึกษาปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล , อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ครามจันทิก , อาจารย์อรุณทัย แคล้วคล่อง , อาจารย์ วิชรีย์ อินทะชิต
คณะ/สังกัด	คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ปี	๒๕๖๐
คำสำคัญ	ปัญหา, ความต้องการจำเป็น ,แนวทางการพัฒนา,การจัดการจัดการเรียนรู้, ครูปฐมวัย

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ๒) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย และ ๓) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้นำและครูปฐมวัย จำนวน ๒๐ คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลและแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

๑. การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ๑.๑) จากการศึกษาสภาพปัญหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้นั้นมีอยู่ มาก ประกอบด้วย (๑) มีปัญหาด้านการวิเคราะห์หลักสูตร (๒) มีปัญหาด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น การใช้เกม การเล่านิทาน การร้องเพลง (๓) มีปัญหาด้านเทคนิคการเตรียมเด็ก (๔) มีปัญหาด้านเทคนิคการเก็บเด็ก (๕) มีปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ (๖) มีปัญหาด้านการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และ (๗) มีปัญหาด้านการออกแบบการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ ๑.๒) จากการศึกษาสภาพปัญหาจากผู้ให้ข้อมูล พบว่า มีปัญหาด้านความรู้พื้นฐานของการจัดการศึกษายังมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา จึงไม่สามารถวิเคราะห์รูปแบบของการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานของหลักสูตร และมีปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานของหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย และ ๑.๓) จากการศึกษาจากผู้นำและครู พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดโดยเฉพาะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน การแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง จำนวนครูพอเพียง และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก

๒. การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย พบว่า ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเฉพาะการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป จำนวนครูพอเพียง และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก

๓. การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย พบว่า ควรมีพัฒนาสมรรถนะเทคนิคในการสร้างประสบการณ์ การสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัยและพัฒนาการ การนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาเครื่องมือการประเมิน สื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพเด็ก และการพัฒนาความรู้และทักษะในการวิจัยพัฒนาเด็กเล็ก