

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ประเมิน และตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ประเมิน และตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. อาจารย์ ดร.อดุลย์ ปัญญา ประธานสาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว  
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
2. อาจารย์ ดร.พิชชา ถนอมเสียง อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว  
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3. อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ รัฐกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาคผนวก ข

คำถามการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

คำถกถามการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ  
 โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญ  
 อุปสรรคของเด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้ง เทศบาลเกาะคา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง”

กิจกรรมแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือส่งเสริมให้บุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีพัฒนาการสูงสุดของสมรรถภาพในแต่ละคนทั้ง ในด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา โดยมุ่งให้บุคคลได้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มุ่งป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคล และมุ่งช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้ว โดยที่บุคคลสามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักเลือกตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างฉลาด

ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค หมายถึง ความสามารถอดทนอดกลั้นและการมีความพยายามอย่างสูงต่อการจัดการและตอบสนองต่อเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและประสบความสำเร็จโดยมีสติและเจตคติทางบวกหรือเขavnในการเผชิญอุปสรรคโดยสามารถเผชิญกับวิกฤติด้วยความอดทนและจัดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นได้อย่างเหมาะสมและประสบความสำเร็จ อย่างมีความพยายาม และมีความหวังเสมอ

เด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง บุคคลที่มีอายุ 11-15ปี อาศัยอยู่ในเทศบาลตำบลเกาะคา ที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา

1. สถานการณ์เด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้งในเขตเทศบาลตำบลเกาะคาเป็นอย่างไรบ้าง

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

2. เด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้งควรเทศบาลตำบลเกาะคาควรได้รับการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาในด้านใดบ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดูแลเด็กและเยาวชนในเขตเทศบาลเป็นอย่างไรบ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





ภาคผนวก ค  
แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค(AQ)  
ของเด็กและเยาวชน



**แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค(AQ)**  
**สำหรับเด็กและเยาวชน**

แบบประเมินนี้ประกอบด้วยข้อมูล 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับตัวเองมากที่สุด

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 10 ปี       11ปี       12 ปี       13 ปี  
 14 ปี       15 ปี       16 ปี       มากกว่า 16 ปี

3. ศึกษาอยู่ในระดับชั้น

ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 5       ประถมศึกษาปีที่ 5  
 ประถมศึกษาปีที่ 6       มัธยมศึกษาปีที่ 1  
 มัธยมศึกษาปีที่ 2       มัธยมศึกษาปีที่ 3  
 มัธยมศึกษาปีที่ 4       มัธยมศึกษาปีที่ 5  
 มัธยมศึกษาปีที่ 6

4. อาศัยอยู่กับใคร

พ่อแม่       พ่อ       แม่       ปู่ย่า  
 ตายาย       ลุงป้า       น้าอา       อื่นๆ ระบุ.....

## ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ต้องการทราบความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านที่มีต่อตนเอง ซึ่งแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดจึงขอให้ท่านตอบข้อคำถามแต่ละข้อตามความเป็นจริง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง เลย	ค่อนข้าง ไม่จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	จริงที่สุด
<b>ด้านการควบคุมสถานการณ์</b>						
1	เมื่อฉันถูกรู้อวตักเตือน ฉันจะกลับมาทบทวนข้อบกพร่องของตนเองเสมอ					
2	เมื่อครอบครัวมีปัญหาด้านการเงิน ฉันจะหางานพิเศษทำเพื่อแบ่งเบาภาระ					
3	เมื่อฉันได้รับผิดชอบงานที่ยาก ฉันจะพยายามตั้งใจทำให้ดีที่สุด					
4	เมื่อรู้ว่าสุขภาพไม่ดีฉันจะดูแลตัวเอง					
5	ฉันมีความตั้งใจเรียนเพราะคิดว่าจะทำให้อนาคตดีขึ้น					
6	เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันจะเข้าไปปลอบและช่วยแก้ปัญหา					
7	ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่ฉันไม่พอใจได้					
8	ฉันสามารถหาเพื่อนใหม่ได้ตลอดเวลา					
9	เมื่อเห็นครูถือของหนัก ฉันจะเข้าไปช่วยครูทุกครั้ง					
10	ฉันชอบเป็นตัวแทนนำเสนองาน และฉันสามารถทำได้โดยไม่เขินอาย					

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง เลย	ค่อนข้าง ไม่จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	จริงที่สุด
<b>ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</b>						
11	เมื่อมีปัญหาเข้ามาในชีวิต ฉันสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
12	ในการทำงานกลุ่มเมื่อเพื่อนไม่ช่วยงาน ฉันสามารถพูดโน้มน้าวให้เพื่อนทำงานได้					
13	ฉันวางแผนในการทำงานเสมอ					
14	เมื่อมีปัญหากับเพื่อน ฉันจะเข้าไปปรับความเข้าใจกับเพื่อนทุกครั้ง					
15	เมื่องานที่ทำไม่เป็นไปตามคาดหมาย ฉันจะพยายามทำให้ดีที่สุด					
16	เมื่อพ่อแม่ให้เงินมาโรงเรียน ฉันสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้เป็นอย่างดี					
17	เมื่อฉันไม่สบาย ฉันจะไปหาหมอเพื่อหาสาเหตุของการป่วย					
18	เมื่อเพื่อนไม่มาตามนัด ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ไม่ให้โกรธได้					
19	ฉันชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
20	ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนที่ไม่สนิทได้					
<b>ด้านการคิดเชิงบวกและการมองโลกในแง่ดี</b>						
21	เมื่อต้องย้ายโรงเรียน ฉันสามารถหาเพื่อนใหม่ได้ตลอดเวลา					
22	เมื่อได้รับคัดเลือกให้แสดงงานโรงเรียน ฉันคิดว่ามันเป็นโอกาสที่ดีที่จะได้ฝึกฝนตนเอง					
23	ถ้าครูให้การบ้านเยอะ ฉันคิดว่าเป็นการฝึกฝนตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง เลย	ค่อนข้าง ไม่จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	จริงที่สุด
24	เมื่อเพื่อนยืมเงินแล้วไม่คืน ฉันคิดว่าเพื่อนคงมี ปัญหาจริง ๆ					
25	มีคนมาตักเตือนฉัน ฉันรับฟังแล้วนำไปปรับปรุง ตัวเอง					
26	ฉันชอบเป็นตัวแทนพูดหน้าชั้น เพราะจะได้ฝึก ความกล้าแสดงออก					
27	เมื่อมีคนแทรกแถวขณะที่ฉันซื้ออาหาร ฉันจะ อธิบายถึงความถูกต้องด้วยคำพูดที่สุภาพ					
28	ฉันรู้สึกภูมิใจในความสามารถของตัวเอง					
29	เมื่อไม่เคยได้รับคำชมจากครู ฉันจะพัฒนา ตัวเองให้เก่งขึ้น					
30	ฉันรับฟังปัญหาของคนรอบข้าง เพราะจะทำให้ เขาสบายใจขึ้น					

## ภาคผนวก ง

ตารางผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective  
Congruence) ของแบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค(AQ)  
ของเด็กและเยาวชน

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence)

ของแบบประเมินแบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค(AQ)

สำหรับเด็กและเยาวชน

โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ  
เผชิญอุปสรรคของเด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้ง เทศบาลตำบลเกาะคา อำเภอเกาะคา

จังหวัดลำปาง”

ข้อที่		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของคะแนน $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการพิจารณา
		1	2	3			
1	เมื่อฉันถูกคร่ำครวญว่ากล่าวตักเตือน ฉันจะกลับมาทบทวนข้อบกพร่องของตนเองเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	เมื่อครอบครัวมีปัญหาทางการเงิน ฉันจะหางานพิเศษทำเพื่อแบ่งเบาภาระ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	เมื่อฉันได้รับผิดชอบงานที่ยาก ฉันจะพยายามตั้งใจทำให้ดีที่สุด	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
4	เมื่อรู้ว่าสุขภาพไม่ดีฉันจะดูแลตัวเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	ฉันมีความตั้งใจเรียนเพราะคิดว่าจะทำให้อนาคตดีขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันจะช่วยเพื่อนแก้ปัญหา	0	1	0	1	0.33	ปรับปรุง
7	ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่ฉันไม่พอใจได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	ฉันสามารถหาเพื่อนใหม่ได้ตลอดเวลา	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของคะแนน $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการพิจารณา
		1	2	3			
9	เมื่อเห็นครูถือของหนัก ฉันจะเข้าไปช่วยครูทุกครั้ง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	เมื่อนั่งได้รับเลือกให้พูดหน้าชั้น ฉันสามารถทำได้โดยไม่เขินอาย	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
11	เมื่อมีปัญหาเข้ามาในชีวิต ฉันสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
12	ในการทำงานกลุ่มเมื่อเพื่อนไม่ช่วยงาน ฉันสามารถพูดโน้มน้าวให้เพื่อนทำงานได้	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	ฉันวางแผนในการทำงานเสมอ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ฉันจะเข้าไปปรับความเข้าใจกับเพื่อนทุกครั้ง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	เมื่องานที่ทำไม่เป็นไปตามคาคหมาย ฉันจะพยายามทำให้ดีที่สุด	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	เมื่อพ่อแม่ให้เงินมาโรงเรียน ฉันสามารถวางแผนการใช้เงินได้เป็นอย่างดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	เมื่อนั่งไม่สบาย ฉันจะไปหาหมอเพื่อหาสาเหตุของการป่วย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	เมื่อเพื่อนไม่มาตามนัด ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ไม่ให้โกรธได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	ฉันชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
20	ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนที่ไม่สนิทได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	เมื่อต้องย้ายโรงเรียน ฉันสามารถหาเพื่อนใหม่ได้ตลอดเวลา	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของคะแนน $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ผลการพิจารณา
		1	2	3			
22	เมื่อได้รับคัดเลือกให้แสดงงานโรงเรียน ฉันคิดว่าเป็นโอกาสที่ดีที่จะได้ฝึกฝนตนเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	ถ้าครูให้การบ้านเยอะ ฉันคิดว่าเป็นการฝึกฝนตนเอง	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
24	เมื่อเพื่อนยืมเงินแล้วไม่คืน ฉันคิดว่าเพื่อนคงมีปัญหาจริง ๆ	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
25	มีคนมาตักเตือนฉัน ฉันรับฟังแล้วนำไปปรับปรุงตัวเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	ฉันชอบเป็นตัวแทนพูดหน้าชั้น เพราะจะได้ฝึกความกล้าแสดงออก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	เมื่อมีคนแทรกแถวขณะที่ฉันซื้ออาหาร ฉันจะอธิบายถึงความถูกต้องด้วยคำพูดที่สุภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	ฉันรู้สึกภูมิใจในความสามารถของตัวเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	เมื่อไม่เคยได้รับคำชมจากครู ฉันจะพัฒนาตัวเองให้เก่งขึ้น	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
30	ฉันรับฟังปัญหาของคนรอบข้าง เพราะจะทำให้เขาสบายใจขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้



## ภาคผนวก จ

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการเผชิญอุปสรรค (AQ) สำหรับเด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้ง  
(ปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)

## คู่มือการใช้

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการเผชิญอุปสรรค (AQ) สำหรับเด็กและเยาวชน

“เยาวชน 4.0 เรียนรู้ ต่อสู้อุปสรรค”

วิมพ์วิภา บุญกลิ่น และคณะ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
มีนาคม 2561

## คำนำ

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรค (AQ) “เยาวชน 4.0 เรียนรู้ ต่อสู้ อุปสรรค” เล่มนี้เหมาะสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 10-15 ปี ซึ่งพัฒนาขึ้นจากงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของเด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้งเทศบาลตำบลเกาะคา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง” ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสร้างเสริมสนับสนุนสุขภาพ (สสส.) ชุดกิจกรรมถูกพัฒนาขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนในชุมชนช่วยกันคิดหาแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรม นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาหลักการจัดกิจกรรมแนะแนวและได้นำหลักการแนวคิดทฤษฎีมาเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมแนะแนวเป็นกระบวนการช่วยเหลือส่งเสริมให้บุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีพัฒนาการสูงสุดของสมรรถภาพในแต่ละคนทั้งในด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา โดยมุ่งให้บุคคลได้เกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ มุ่งป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคล และมุ่งช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นแล้ว โดยที่บุคคลสามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักเลือกตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาย่างฉลาด

ผู้นำกิจกรรมได้นำกระบวนการแนะแนว แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ซึ่งในชุดกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมทั้งหมด 6 กิจกรรม โดยที่แต่ละกิจกรรมจะมุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดกระบวนการคิดที่สนองต่อสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคในชีวิต ทักษะการคิดแก้ปัญหา ตลอดจนการคิดเชิงบวกและการมองโลกในแง่ดี เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ การคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาที่เผชิญ เข้าใจปัญหา ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาหรืออุปสรรคที่เผชิญได้ ผู้นำกิจกรรมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่เด็กและเยาวชน

วิมพ์วิภา บุญกลิ่น และคณะ

มีนาคม 2561

## คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

1. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรค (AQ) “เยาวชน 4.0 เรียนรู้ ต่อสู้ อุปสรรค” เหมาะสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 11-15 ปี
2. ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งควรมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 10 คน และไม่ควรมากเกิน 30 คน
3. ในการจัดกิจกรรมควรมีผู้นำกิจกรรม 1 คน และผู้ช่วยอย่างน้อย 1 คนต่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 30 คน หรือตามสัดส่วนที่เหมาะสม
4. ก่อนทำกิจกรรมผู้นำกิจกรรมและผู้ช่วยต้องอ่านคำชี้แจงและกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจทุกครั้ง
5. ก่อนทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์พร้อม
6. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
7. ขั้นตอนในการทำกิจกรรมสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม
8. ระหว่างทำกิจกรรมผู้นำกิจกรรมและผู้ช่วยต้องให้ความสนใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
9. ระหว่างทำกิจกรรมผู้นำกิจกรรมและผู้ช่วยควรสังเกตและบันทึกพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
10. เมื่อเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมผู้นำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องมีส่วนร่วมในการสรุปแนวคิดและสิ่งที่ได้ในการทำกิจกรรมทุกครั้ง

## กิจกรรมที่ 1

### “ร่วมด้วยช่วยกัน ผูกพันสามัคคี”

#### สาระสำคัญของกิจกรรม

การทำงานเป็นทีม (Team work) ถือได้ว่ามีความสำคัญต่อการทำงานเป็นอย่างมาก โดยที่สมาชิกในทีมทุกคนมีการรวมกลุ่มทำงานร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน ในการทำงานเป็นทีมต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิก สมาชิกในทีมมีปฏิสัมพันธ์กัน มีบทบาทในทีม มีการวางแผนการทำงาน การแก้ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีมนั้นบางครั้งอาจจะไม่ราบรื่น อาจจะต้องเผชิญกับอุปสรรคอยู่พอสมควร จึงได้กำหนดกิจกรรมสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน ตลอดจนแก้ปัญหาาร่วมกันจนสามารถผ่านพ้นปัญหาและอุปสรรคไปได้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกเรียนรู้การทำงานเป็นทีม
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ในการแก้ปัญหาร่วมกัน

#### ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 1 ชั่วโมง (สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)

#### อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

1. กระดาษปรีฟ
2. ปากกาเคมี
3. เชือก
4. ผ้าปิดตา
5. บัตรคำ
6. ตัวอย่างรูปภาพ

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน
2. ผู้นำกิจกรรมแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ปากกาเคมีที่มีเชือกผูก 5 เส้น กระดาษปรูฟ และผ้าปิดตา
3. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มปิดตาจำนวน 3 คน ส่วนอีก 2 คนไม่ปิด
4. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มจับเชือกแล้วดึงปากกาเคมีเพื่อเขียนคำศัพท์และวาดรูปตามบัตรคำและรูปที่ผู้นำกิจกรรมแจกให้ ซึ่งในแต่ละกลุ่มให้ช่วยกันเขียนคำศัพท์และวาดรูปในกระดาษปรูฟ โดยที่คนที่ไม่ถูกปิดตาห้ามบอกคำหรือรูปที่จะต้องวาดให้สมาชิกคนที่ปิดตาทราบ เพียงแต่บอกแค่ว่าจะต้องเขียนอย่างไรเขียนไปทางไหนเท่านั้น
5. เมื่อสมาชิกกลุ่มช่วยกันเขียนและวาดรูปเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เปิดผ้าปิดตาแล้วดูผลงานของตัวเอง
6. กลุ่มไหนที่เขียนและวาดรูปได้เหมือนที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ
7. ผู้นำกิจกรรมสัมภาษณ์กลุ่มที่ชนะ โดยถามคำถามคนที่ไม่ถูกปิดตา ดังต่อไปนี้
  - ระหว่างทำกิจกรรมมีความรู้สึกอย่างไร?
  - รู้สึกอย่างไรที่ต้องคอยอธิบายเพื่อนที่ปิดตาว่าต้องเขียนหรือวาดรูปโดยที่ไม่สามารถบอกตรง ๆ ว่าต้องวาดรูปอะไร?
  - ระหว่างทำกิจกรรมมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง?
8. ผู้นำกิจกรรมสัมภาษณ์กลุ่มที่ชนะ โดยถามคำถามคนที่ถูกปิดตา ดังต่อไปนี้
  - ตอนที่โดนปิดตามีความรู้สึกอย่างไร?
  - รู้สึกอย่างไรระหว่างทำกิจกรรมแล้วต้องเขียนและวาดรูปตามคำบอกของเพื่อนโดยที่มองไม่เห็น ?
  - ระหว่างทำกิจกรรมมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง?
9. ผู้นำกิจกรรมสัมภาษณ์กลุ่มที่แพ้ โดยถามคำถามคนที่ไม่ถูกปิดตา ดังต่อไปนี้
  - ระหว่างทำกิจกรรมมีความรู้สึกอย่างไร?
  - รู้สึกอย่างไรที่ต้องคอยอธิบายเพื่อนที่ปิดตาว่าต้องเขียนหรือวาดรูปโดยที่ไม่สามารถบอกตรง ๆ ว่าต้องวาดรูปอะไร?
  - ระหว่างทำกิจกรรมมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ถึงทำให้การทำกิจกรรมไม่ไปถึงเป้าหมาย?

10. ผู้นำกิจกรรมสัมภาษณ์กลุ่มที่ชนะ โดยถามคำถามคนที่ถูกปิดตา ดังต่อไปนี้
  - ตอนที่โดนปิดตามีความรู้สึกอย่างไร ?
  - รู้สึกอย่างไรระหว่างทำกิจกรรมแล้วต้องเขียนและวาดรูปตามคำบอกของเพื่อนโดยที่มองไม่เห็น ?
  - ระหว่างทำกิจกรรมมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ถึงทำให้การทำกิจกรรมไม่ไปถึงเป้าหมาย ?
11. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดหาข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม
12. ผู้นำกิจกรรมถามผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่าหลังจากทำกิจกรรมนี้แล้วผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้อะไร และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
13. ผู้นำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน

#### การประเมินผล

1. แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค
2. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการร่วมกิจกรรม
3. แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างการร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 2

### “ต้นไม้แห่งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต”

#### สาระสำคัญของกิจกรรม

การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self Esteem) เป็นการที่บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง มองเห็นคุณค่าในตนเอง ตลอดจนการรับรู้ในความสามารถและศักยภาพของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ซึ่งจะเป็นทักษะหนึ่งในการดำรงชีวิต และนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต

การพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองนั้นจะต้องมีการปลูกฝังความเชื่อมั่นตั้งแต่เด็ก เนื่องจากในวัยเด็กเป็นวัยที่เรียนรู้ ดังที่ทฤษฎีบุคลิกภาพของ Erik Erikson (1968) ได้กล่าวถึงช่วงวัยเด็กตอนปลายถึงช่วงวัยรุ่น (ช่วงอายุ 12-18 ปี) ว่าอยู่ในขั้นแสวงหาเอกลักษณ์-ความสับสนในบทบาท ในวัยนี้เป็นช่วงวัยที่หาเอกลักษณ์ของตนเอง และจะสามารถค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง ถ้าบุคคลมีปัญหาในช่วงวัยนี้ในอนาคตจะทำให้มีปัญหาในการปรับตัว ไม่รู้จักความต้องการของตนเอง ดังนั้นในวัยนี้ควรกระตุ้นให้บุคคลเกิดการเห็นคุณค่าในตนเอง รับรู้ในความสามารถและศักยภาพของตนเอง ตลอดจนการวางแผนชีวิตในอนาคต

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้สำรวจและวิเคราะห์ตนเองในอดีตและปัจจุบัน
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนในอนาคต
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง

#### ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 1 ชั่วโมง (สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)

#### อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

1. กระดาษปรีฟ
2. กระดาษโปสเตอร์สี
3. ปากกาเคมี
4. สีเมจิก



5. กาว
6. กรรไกร

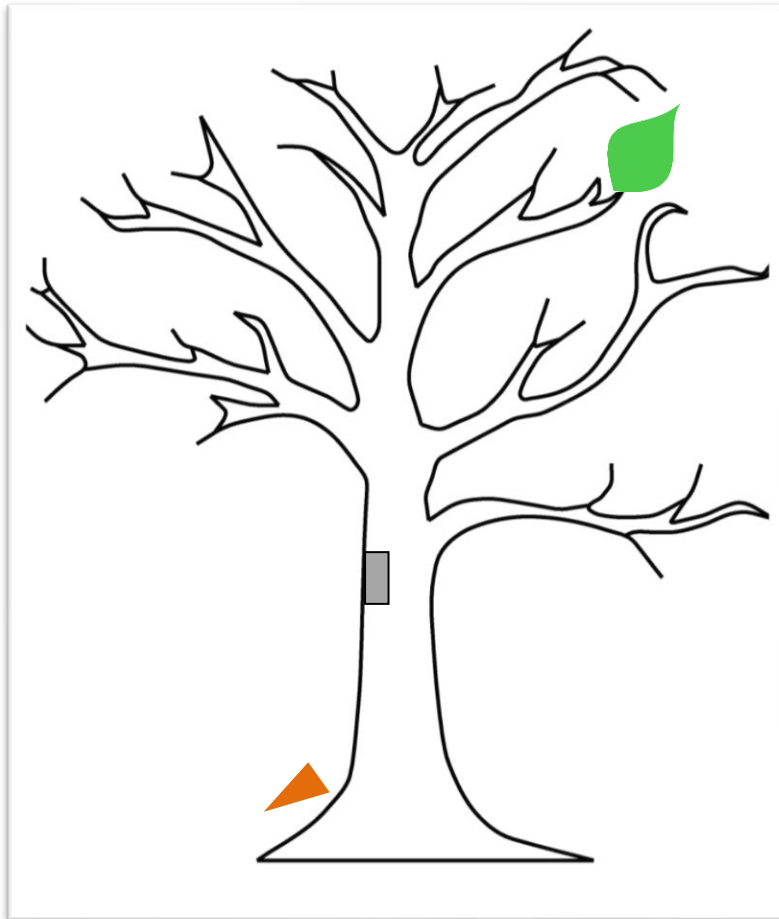
### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน
2. ผู้นำกิจกรรมแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ กระดาษปรีฟ กระดาษโปสเตอร์สี ปากกาเคมี สีเมจิก กาว และกรรไกร
3. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มตัดกระดาษโปสเตอร์สีแล้วแจกให้สมาชิกกลุ่มคนละ 1 ชิ้น โดยที่ตัดกระดาษโปสเตอร์สีน้ำตาลเป็นรูปรากต้นไม้ ตัดกระดาษโปสเตอร์สีเทาเป็นลำต้นของต้นไม้ และตัดกระดาษโปสเตอร์สีเขียวเป็นรูปใบไม้ ตัดให้ชิ้นใหญ่พอประมาณเพื่อเขียนข้อความได้ (อธิบายเพิ่มเติมใบกิจกรรมต้นไม้แห่งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต)
4. สมาชิกลองมองย้อนกลับไปในอดีตและให้แต่ละคนเขียนลงในกระดาษที่ตัดเป็นรูปรากต้นไม้ว่ามีเรื่องใดที่เคยประทับใจหรือประสบความสำเร็จในอดีต
5. สมาชิกแต่ละคนเขียนลงในกระดาษที่ตัดเป็นรูปลำต้นว่าในปัจจุบันมีเรื่องใดที่ประทับใจในปัจจุบัน
6. สมาชิกแต่ละคนเขียนลงในกระดาษที่ตัดเป็นรูปใบไม่ว่าสิ่งที่ใฝ่ฝันอยากทำ อยากเป็นเมื่อเรียนจบ หรือเป้าหมายในชีวิต
7. สมาชิกแต่ละคนเล่าถึงสิ่งที่ตนเองประทับใจในอดีต สิ่งที่ประทับใจในปัจจุบัน และสิ่งที่ใฝ่ฝันอยากทำหรืออยากเป็นเมื่อเรียนจบ
8. สมาชิกแต่ละคนนำกระดาษที่ตัดเป็นรากต้นไม้ ลำต้น และใบไม้มาติดในกระดาษปรีฟประกอบเป็นรูปต้นไม้
9. สมาชิกกลุ่มอ่านในส่วนของใบไม้อีกรอบว่าแต่ละคนใฝ่ฝันอยากจะทำหรืออยากจะเป็นอะไรในอนาคต
10. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดว่าทำอะไรถึงจะไปสู่เป้าหมายหรือสามารถไปสู่สิ่งที่เราใฝ่ฝันหรือสิ่งที่เราอยากจะเป็นได้
11. ผู้นำกิจกรรมถามว่าวิธีที่จะนำไปสู่เป้าหมายนั้นจะนำเราไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างไร
12. ผู้นำกิจกรรมถามสมาชิกแต่ละคนว่าหลังจากทำกิจกรรมนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง
13. ผู้นำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน

### การประเมินผล

1. แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค
2. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงานร่วมกัน
3. แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างการทำงานร่วมกัน

## ใบกิจกรรม “ต้นไม้แห่งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต”



(ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอลงแล้วติดกันบนกระดาษบุฟ ให้เป็นรูปต้นไม้)

## กิจกรรมที่ 3

### “ชุมชนน่าอยู่ เยาวชนน่ารัก”

#### สาระสำคัญของกิจกรรม

การคิดวิเคราะห์ เป็นความสามารถของบุคคลในการพิจารณาไตร่ตรอง จำแนกแยะแยะ สิ่งต่างๆ หรือสถานการณ์ต่างๆ ได้โดยหาหลักฐานความสัมพันธ์เชื่อมโยงเพื่อมาเป็นเหตุผลสนับสนุนยืนยันสิ่งนั้น และการคิดวิเคราะห์นอกจากจะเป็นการคิดพิจารณาแยะแยะสถานการณ์หรือสิ่งต่างๆ แล้ว ยังเป็นการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอีกด้วย ตามที่ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (1965) ในระดับการวิเคราะห์ (Analysis) ถ้าบุคคลมีความสามารถในการวิเคราะห์ จะสามารถแก้ปัญหาที่เผชิญได้

ดังนั้นเมื่อบุคคลเผชิญกับปัญหาหรืออุปสรรคแล้ว และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา จะทำให้บุคคลเข้าใจปัญหา ตลอดจนสามารถคิดหาทางแก้ปัญหาและอุปสรรคได้ด้วยตนเอง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนักในสำคัญของชุมชน
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้วิเคราะห์ชุมชนที่อยู่อาศัยของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการคิดวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 1 ชั่วโมง (สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)

#### อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

1. กระดาษปรีฟ
2. กระดาษโปสเตอร์สี
3. ปากกาเคมี
4. สีเมจิก
5. กาว

6. กรรไกร
7. ดินน้ำมัน
8. เชือก

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 10 คน
2. ผู้นำกิจกรรมแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่ม ได้แก่ กระดาษปรีฟ กระดาษโปสเตอร์สี ปากกาเคมี สีเมจิก กาว กรรไกร ดินน้ำมัน และเชือก
3. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกแต่ละคนสมมติตัวเองว่า ถ้าได้เป็นตัวแทนเยาวชนจะนำเสนอสิ่งใดในชุมชน ที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ดีและมีชื่อเสียงในชุมชน (เช่น สถานที่ท่องเที่ยว ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น) โดยให้ปั้นดินน้ำมันประกอบ
4. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกแต่ละคนนำเสนอสิ่งที่ตนเองคิดว่ามีชื่อเสียงและเด่นในชุมชน
5. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกนำดินน้ำมันที่ปั้นสิ่งต่าง ๆ ในชุมชนมาวางรวมกันในกระดาษปรีฟ พร้อมทั้งวาดแผนที่ชุมชนโดยที่วางสิ่งที่ปั้นในตำแหน่งจริงในชุมชน
6. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันนำเสนอชุมชน
7. ผู้นำกิจกรรมถามคำถามสมาชิกกลุ่มว่า จุดเด่นและจุดด้อยในชุมชนมีอะไรบ้าง
8. ผู้นำกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มหาแนวทางพัฒนาชุมชนที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเป็นจุดด้อยของชุมชน
9. ผู้นำกิจกรรมถามสมาชิกแต่ละคนว่าหลังจากทำกิจกรรมนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง
10. ผู้นำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน

### การประเมินผล

1. แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค
2. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม
3. แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 4

### “วางแผนดี ไม่มีพลาด”

#### สาระสำคัญของกิจกรรม

การวางแผนเป็นการคาดคะเนในสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น บุคคลต้องมีการตัดสินใจเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในอนาคต ดังนั้นในการวางแผนในชีวิตให้ประสบความสำเร็จ จะจ้องเริ่มจากการพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และที่สำคัญต้องมีทักษะการแก้ปัญหา เพราะถ้าเรากำลังดำเนินชีวิตหรือทำตามแผนและระหว่างนั้นเผชิญกับอุปสรรคระหว่างทาง มีความสามารถคิดแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถบรรลุตามแผนที่วางไว้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในชีวิตของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนักถึงการวางแผนและแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

#### ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 1 ชั่วโมง (สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)

#### อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

1. กระดาษปรีฟ
2. กระดาษโปสเตอร์สี
3. กระดาษหนังสือพิมพ์
3. ปากกาเคมี
4. สีเมจิก
5. กาว
6. กรรไกร
7. ดินน้ำมัน

8. เชือก
9. ถูพลาสติก
10. ไข่ไก่
11. กระดาษA4

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4-6 คน
2. ผู้นำกิจกรรมแจกอุปกรณ์ กระดาษปรีฟ กระดาษโปสเตอร์สี กระดาษหนังสือพิมพ์ ปากกาเคมี สีเมจิก กาว กรรไกร ดินน้ำมัน เชือก ถูพลาสติก ไข่ไก่ 2 ฟอง กระดาษA4
3. ผู้นำกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มใช้อุปกรณ์ที่ผู้นำกิจกรรมแจกให้ และวางแผนว่าจะใช้อุปกรณ์ที่ให้ทำอย่างไรที่จะรักษาไข่ 2 ฟองไม่ให้แตกถ้าโยนไข่
4. หลังจากที่แต่ละกลุ่มทำการห่อไข่เรียบร้อยแล้ว ให้ผู้นำกิจกรรมโยนไข่ 3 ครั้ง ทั้ง 2 กลุ่ม
5. ผู้นำกิจกรรมให้แกะดูไข่ด้านในว่ามีกลุ่มไหนไข่แตก หรือไม่แตก
6. ผู้นำกิจกรรมสามกลุ่มที่ไข่ไม่แตกว่ามีกระบวนการวางแผนอย่างไร ใช้อุปกรณ์อย่างไรโยนไข่แล้วไม่แตก
8. ผู้นำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม และสรุปเรื่องการวางแผน
9. ผู้นำกิจกรรมแจกกระดาษ A4 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนละ 1 แผ่น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวางแผนในชีวิต โดยเขียน Timeline ว่าในอนาคตภายใน 10 ปี แต่ละปีวางแผนตนเองว่าจะทำอะไรบ้าง
10. ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนนำเสนอ Timeline ของตัวเอง ว่ามีการวางแผนในอนาคตว่าอย่างไร
11. ผู้นำกิจกรรมถามสมาชิกแต่ละคนว่าหลังจากทำกิจกรรมนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง
12. ผู้นำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน

### การประเมินผล

1. แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค
2. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม
3. แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม

## กิจกรรมที่ 5

### “ผู้รอดชีวิตบนเกาะ”

#### สาระสำคัญของกิจกรรม

การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking) เป็นการคิดค้นแนวทางเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่เหมาะสมแก่บุคคลที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่พึงพอใจให้บรรลุเป้าหมาย สามารถควบคุมสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ให้ไปในทางที่ดีขึ้นได้ ดังที่ จินตนา ธนวิบูลย์ (2559) กล่าวว่า การคิดที่พยายามคลี่คลายปัญหา ความแตกต่างระหว่างสภาพจริงที่เกิดขึ้นกับสภาพความต้องการของบุคคลโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม มีการคิดพิจารณาหาประเด็นสำคัญหรือสิ่งที่ก่อความลำบาก ยากลำบาก สับสน และความวิตกกังวลเพื่อหาทางคลี่คลายและจัดสิ่งที่เป็นปัญหานั้นให้หมดไป การคิดแก้ปัญหาต้องใช้ความสามารถในการคิดเชิงมนทัศน์ โดยเฉพาะความเป็นเหตุเป็นผลในการทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้วิเคราะห์อุปสรรคในสถานการณ์ที่ต้องเผชิญอย่างกะทันหัน
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการแก้ปัญหาและแก้ไขอุปสรรคเฉพาะหน้า
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการควบคุมสถานการณ์ รู้จักมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อแก้ไขอุปสรรค

#### ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 1 ชั่วโมง (สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)

#### อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

1. กระดาษปรีฟ
2. กระดาษหนังสือพิมพ์
3. ปากกาเคมี
4. สีเมจิก



5. กาว
6. กรรไกร
7. ดินน้ำมัน
8. เชือก
9. ถุงพลาสติก
10. กระดาษA4
11. แก้วน้ำพลาสติก
12. ช้อน
13. มะม่วง

#### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน
2. ผู้นำกิจกรรมสมมติสถานการณ์ “ผู้รอดชีวิตบนเกาะ” (ใบกิจกรรมที่ 2)
3. ผู้นำกิจกรรมแจกมะม่วงกลุ่มละ 2 ผล แล้วบอกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่าจะใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่จัดการกับมะม่วงอย่างไร เพื่อให้ได้กินมะม่วง
4. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดการกับมะม่วงของกลุ่มตนเอง
5. เมื่อทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ผู้นำกิจกรรมถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
  - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีวิธีการจัดการกับมะม่วงอย่างไรโดยใช้อุปกรณ์ที่ตัวเองมี?
  - ระหว่างทำกิจกรรมมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง?
  - จะมีวิธีการจัดการปัญหาและอุปสรรคอย่างไร?
6. ผู้นำกิจกรรมถามสมาชิกแต่ละคนว่าหลังจากทำกิจกรรมนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง
7. ผู้นำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน

#### การประเมินผล

1. แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค
2. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการร่วมกิจกรรม
3. แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างการร่วมกิจกรรม

## ใบกิจกรรม “ผู้รอดชีวิตบนเกาะ”

สถานการณ์: ท่านและเพื่อน ๆ กำลังนั่งเรือท่องเที่ยวในทะเลกว้างอย่างมีความสุข ทันใดนั้นเกิดพายุลมแรงทำให้เรือล่ม ทำให้ท่านและเพื่อน ๆ ต้องไปติดเกาะร้างแห่งหนึ่ง โดยสามารถเลือกอุปกรณ์ 5 อย่าง เพื่อที่จะไปใช้ชีวิตอยู่บนเกาะร้างแห่งนั้น

1. กระดาษปรู๊ฟ	2. กระดาษหนังสือพิมพ์	3. ปากกาเคมี	4. สีเมจิก
5. กาว	6. กรรไกร	7. ดินน้ำมัน	8. เชือก
9. ถุงพลาสติก	10. กระดาษA4	11. แก้วน้ำพลาสติก	12. ช้อน



## กิจกรรมที่ 6

### “มองโลกในแง่ดี ชีวิตมีสุข”

#### สาระสำคัญของกิจกรรม

การคิดเชิงบวก (Positive thinking) เป็นการคิดที่มองสถานการณ์ในทางที่ดี ซึ่งช่วยให้บุคคลเกิดความรู้สึกที่ดี มีกำลังใจ และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนา การคิดลักษณะนี้มีการอาศัยหลักของความถูกต้อง และความเป็นจริง ขณะเดียวกันก็เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น วิทยา นาควัชระ (2560 : ออนไลน์) กล่าวว่า การคิดบวกเริ่มต้นง่าย ๆ ที่ตัวเรา คิดบวกอยู่ที่ใจ ความเชื่อมั่นศรัทธาและความมั่นใจเกิดขึ้นได้ด้วยวิธีคิดบวก ให้มโนภาพผลประโยชน์ของการคิดบวกให้ชัดเจน แต่การคิดเชิงบวกอย่างเดียวยังไม่พอ จะต้องทำให้เกิดความรู้สึกเชิงบวกและการกระทำที่เป็นเชิงบวกด้วย เช่น การพูดว่า “ฉันทำได้” เป็นวิธีคิดช่วยปลุกความกล้า ช่วยผลักดันพลังงานแห่งความคิดให้แสดงออกมา เป็นวิธีเพิ่มแรงกระตุ้นให้ตนเอง จุดประกายความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อคิดหาวิธีใช้ชีวิตให้เป็นสุขและยังสามารถควบคุมความคิดของตนเองได้

ดังนั้นการเสริมสร้างความคิดเชิงบวกต้องเริ่มที่ตัวบุคคลก่อน บุคคลจะต้องมีความมั่นใจ เชื่อมมั่น และศรัทธาในตนเองและที่สำคัญที่สุดต้องมองโลกในแง่ดี

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ศึกษาตัวแบบและสามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาความคิดเชิงบวกและการมองโลกในแง่ดี
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนักถึงการใช้ชีวิตอย่างรอบคอบและเข้มแข็ง

#### ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 1 ชั่วโมง (สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)

#### อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

1. กระดาษA4
2. ดินสอ
3. สีเมจิก

#### 4. ใบงาน “มองโลกในแง่ดี ชีวิตมีสุข”

##### วิธีการดำเนินกิจกรรม

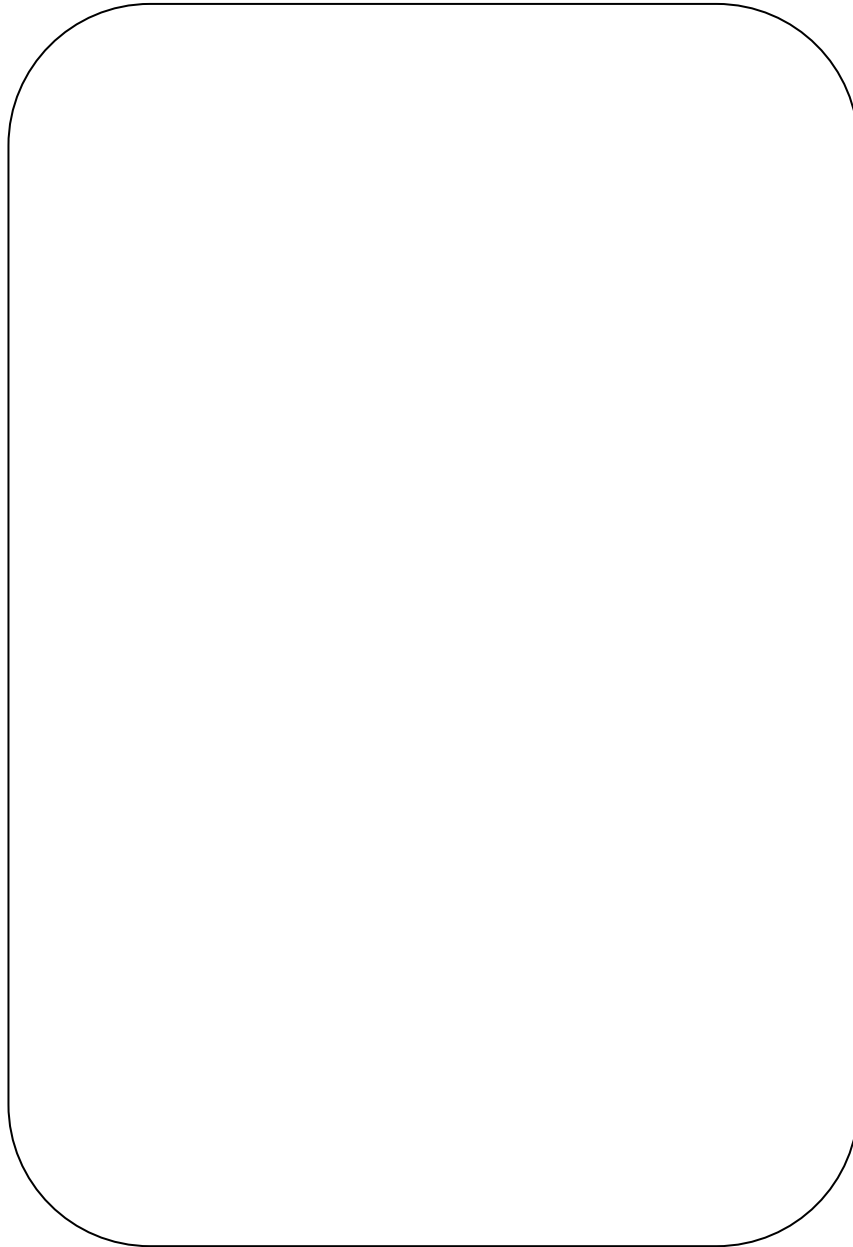
1. ผู้นำกิจกรรมแจกกระดาษ A4 และดินสอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวาดรูปบุคคลที่ชื่นชอบหรือสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ใบงาน “My Idol”) แล้วให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนว่าประทับใจอะไรในคนที่ เป็นไอดอล ให้เขียน 3 ข้อ
3. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนนำเสนอใบงาน “My Idol พร้อมทั้งบอกสิ่งที่ประทับใจ และสามารถนำสิ่งที่เราประทับใจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
4. ผู้นำกิจกรรมสรุปกิจกรรมและโยงไปถึงการมองโลกในแง่ดี
5. ผู้นำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
6. ผู้นำกิจกรรมแจกใบงาน “มองโลกในแง่ดี ชีวิตมีสุข” เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกการมองโลกในแง่ดี โดยที่ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนคำพูดในแง่บวกและแง่ลบเมื่อเจอสถานการณ์ที่กำหนดให้ในใบงาน
7. เมื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ
8. ผู้นำกิจกรรมถามสมาชิกแต่ละคนว่าหลังจากทำกิจกรรมนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง
9. ผู้นำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน

##### การประเมินผล

1. แบบประเมินความสามารถในการเผชิญอุปสรรค
2. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม
3. แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม

### ใบกิจกรรม “MY IDOL”

คำชี้แจง: วาดภาพบุคคลที่ท่านชื่นชอบ หรือสร้างแรงบันดาลใจให้เรา



สิ่งที่ประทับใจ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ใบกิจกรรม “มองโลกในแง่ดี ชีวิตมีความสุข”

คำพูดในแง่ลบ ☹️	สถานการณ์	คำพูดในแง่บวก 😊
	1. มีรถขับปาดหน้า	
	2. นัดเพื่อนไว้แล้วยังไม่มา	
	3. ขับรถหลงทาง	
	4. มีเพื่อนหน้าตาดีกว่า	
	5. ตื่นเข้ามาเรียนทุกวัน	
	6. ต้องทนทำงานร่วมกับ คนที่ไม่ชอบหน้า	
	7. ถูกนิินทาว่าร้าย	
	8. เพื่อนยืมเงินแล้วไม่คืน	
	9. ครูสั่งการบ้านเยอะ	
	10. กระเป๋าสตางค์หาย	
	11. ได้คะแนนสอบน้อย	
	12. โดนพ่อแม่ดุ	

**ภาคผนวก ฉ**

**รูปภาพการสนทนากลุ่มของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในชุมชน**

**และ**

**การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการเผชิญอุปสรรคของเด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้ง**

รูปภาพการสนทนากลุ่มของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในชุมชน  
เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการเผชิญอุปสรรคของเด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้ง  
วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ณ เทศบาลตำบลเกาะคา









รูปภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถ



ในการเผชิญอุปสรรคของเด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้ง  
วันที่ 6-7 เมษายน 2561 ณ อิมพีเรียลเชียงใหม่ รีสอร์ท แอนด์ สपोर्टคลับ จ.เชียงใหม่









## ประวัติคณะผู้วิจัย

### ประวัติหัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : นางวิมพิวิภา บุญกลิ่น  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mrs.Wimwipa Boonklin
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3509900555651
3. ตำแหน่งปัจจุบัน : อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว  
คณะครุศาสตร์  
เงินเดือน (บาท) :  
เวลาที่ใช้ทำวิจัย (ชั่วโมง : สัปดาห์) : 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
119 หมู่9 ตำบลชมพู อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100  
พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ : 0869165494  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) : wimma74@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา

ระดับ	วุฒิ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
ปริญญาตรี	ศษ.บ.	2547	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาโท	ศษ.ม.	2550	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ :  
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาวัยรุ่น และการศึกษาพิเศษ
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศโดยระบุ  
สถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือ  
ผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

## 8.1 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน

### หัวหน้างานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

- 1) ชื่อผลงานวิจัย : ผลของการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความเชื่ออำนาจ  
ในตนของนักศึกษา  
ปีที่พิมพ์ : 2554  
การเผยแพร่ : ไม่มี  
แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- 2) ชื่อผลงานวิจัย : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของ  
นักศึกษาจีน  
ปีที่พิมพ์ : 2555  
การเผยแพร่ : ไม่มี  
แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- 3) ชื่อผลงานวิจัย : การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาอัตมโนทัศน์ของ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
ปีที่พิมพ์ : 2557  
การเผยแพร่ : นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “ลำปางวิจัย ครั้งที่ 1”  
วันที่ 14 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- 4) ชื่อผลงานวิจัย : The Development of Psychological Well- Being  
Enhancement Model for the Elderly Using Family  
and Community Participation in Nakaew Sub-District  
ปีที่พิมพ์ : 2559  
การเผยแพร่ : นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ “The 6th  
Asian Conference on Psychology and The Behavioral  
Sciences 2016” ณ เมืองโกเบ ประเทศญี่ปุ่น วันที่ 1 เมษายน  
2559  
แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

**8.2 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการ  
ทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด**

**หัวหน้างานวิจัยที่กำลังทำ**

- 1) ชื่อโครงการวิจัย : การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างวินัยเชิงบวกของนักศึกษา  
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
สถานภาพในการทำวิจัย : ลุล่วงแล้วประมาณร้อยละ 70

**ผู้ร่วมงานวิจัยที่กำลังทำ**

- 1) ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎี  
ยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางสำหรับผู้ดูแลผู้สูงอายุ ในการ  
ส่งเสริมพลังสุขภาพจิตผู้สูงอายุ  
แหล่งทุน : คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช)  
สถานภาพในการทำวิจัย : ลุล่วงแล้วประมาณร้อยละ 70



## ประวัติผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 1

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : นางสาวสุธิดา พลขำนิ
2. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) : Ms.Suthida Phonchamni
3. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3501900510511
4. ตำแหน่งปัจจุบัน : อาจารย์ประจำสาขาวิชาอังกฤษจิตวิทยาการปรึกษาและ  
การแนะแนว คณะครุศาสตร์  
เงินเดือน (บาท) :  
เวลาที่ใช้ทำวิจัย (ชั่วโมง : สัปดาห์) : 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
119 หมู่9 ตำบลชมพู อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100  
พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ : 085-7102803  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) : Suthida\_phon@hotmail.com

## 6.ประวัติการศึกษา

ระดับ	วุฒิ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
ปริญญาตรี	อ.บ.	2540	ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปริญญาโท	ศษ.ม.	2545	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาเอก	ค.ด.	2555	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 7.สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิมการศึกษ) ระบุสาขาวิชาการ :

จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ การศึกษาพิเศษ

8.ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศโดยระบุ  
สถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้  
ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

8.1 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน

หัวหน้างานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

- 1) ชื่อผลงานวิจัย : การพัฒนาระบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ  
โครงการฐานวิจัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มหวิทยาลัยราชภัฏ  
ลำปาง  
ปีที่พิมพ์ : 2555  
การเผยแพร่ : การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3  
“ครุศาสตร์วิจัย 2560: นวัตกรรมจัดการเรียนรู้” มหวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.  
แหล่งทุน : มหวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- 2) ชื่อผลงานวิจัย: การพัฒนาโปรแกรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อสำหรับ  
นักเรียนชนเผ่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพระราชดำริสมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ปีที่พิมพ์ : 2558  
การเผยแพร่ : การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
“มหวิทยาลัยเพื่อรับใช้สังคม พลังขับเคลื่อนประเทศไทยยุค 4.0” มหวิทยาลัย  
ราชภัฏนครราชสีมากับเครือข่ายมหวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ. 6 กรกฎาคม  
2560  
แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

#### ผู้ร่วมงานวิจัย

- 1) ชื่อผลงานวิจัย: การศึกษาความคิดเชิงบวกและความวิตกกังวลทางสังคมของ  
นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู  
ปีที่พิมพ์ : 2559  
การเผยแพร่ : การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7  
“มหวิทยาลัยเพื่อรับใช้สังคม พลังขับเคลื่อนประเทศไทยยุค 4.0” มหวิทยาลัย  
ราชภัฏนครราชสีมากับเครือข่ายมหวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ. 6 กรกฎาคม  
2560  
แหล่งทุน : -

#### 8.2 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการ ทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด หัวหน้งานวิจัยที่กำลังทำ

- 1) ชื่อโครงการวิจัย: การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการความเครียดของวัยรุ่น

แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สถานภาพในการทำวิจัย : ล่วงแล้วประมาณร้อยละ 60

**ผู้ร่วมงานวิจัยที่กำลังทำ**

2) ชื่อโครงการวิจัย: การส่งเสริมพลังสุขภาพจิตสำหรับผู้สูงอายุในเทศบาล

ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

แหล่งทุน : คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช)

สถานภาพในการทำวิจัย : ล่วงแล้วประมาณร้อยละ 70

## ประวัติผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 2

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : นางสาววิศารท หนูกิจ  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) : Ms. Wisathorn Thanukit
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 1559900047641
3. ตำแหน่งปัจจุบัน : อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
เงินเดือน (บาท) :  
เวลาที่ใช้ทำวิจัย (ชั่วโมง : สัปดาห์) : 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
119 หมู่9 ตำบลชมพู อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100  
พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ : 0898382060  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) : [wisathorn3229@gmail.com](mailto:wisathorn3229@gmail.com)
5. ประวัติการศึกษา

ระดับ	วุฒิ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
ปริญญาตรี	คบ.	2551	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปริญญาโท	ศษ.ม.	2555	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ :  
การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การวัดและการประเมินผลทางภาษา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศโดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
- 7.1 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน  
หัวหน้างานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

- 1) ชื่อผลงานวิจัย : การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง - พุดในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ปู้ ตำบลแม่ปู้ อำเภอ แม่พริก จังหวัดลำปาง

ปีที่พิมพ์ : 2558

การเผยแพร่ : ตีพิมพ์วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปีที่ 5 ฉบับที่ 1  
มกราคม – มิถุนายน 2559 (TCI กลุ่ม 2)

แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- 2) ชื่อผลงานวิจัย : การใช้แผนผังความคิดร่วมกับการอภิปรายกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูน  
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการพูดนำเสนอของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ปีที่พิมพ์ : 2557

การเผยแพร่ : ไม่มี

แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- 3) ชื่อผลงานวิจัย : การพัฒนาบรรยากาศในชั้นเรียนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้  
เชิงสังคมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและแรงจูงใจของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ทะ จังหวัดลำปาง

ปีที่พิมพ์ : 2558

การเผยแพร่ : ตีพิมพ์ในวารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1  
มกราคม - มิถุนายน 2559 (TCI กลุ่ม 2)

แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

**7.2 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการ  
ทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด  
ผู้ร่วมงานวิจัยที่กำลังทำ**

- 1) ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครู  
สอนภาษาอังกฤษ โดยผ่านการสร้างระบบพี่เลี้ยง  
แหล่งทุน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
สถานภาพในการทำวิจัย : ลุล่วงแล้วร้อยละ 50