

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. **ชื่อโครงการ** : การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
2. **ผู้รับผิดชอบโครงการ** : รองศาสตราจารย์ มาลี ณี จุฑา ปะ มา
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. **องค์กรรับทุน** : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
4. **ระยะเวลาของโครงการ**

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ จำนวน 2 ปี 6 เดือนตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. 2558 –๒๕
กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 และต่อมาได้ขยายเวลาสิ้นสุดวันที่ 31 สิงหาคม 2561

5. ภาคร่วมพัฒนา

- 1) องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านยางอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
- 2) องค์กรบริหารส่วนตำบลศรีณรงค์ อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์
- 3) องค์กรบริหารส่วนตำบลดงอีจาน อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์
- 4) องค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
- 5) สภาองค์กรชุมชน เครือข่ายผู้นำ
และศูนย์ประสานงานองค์กรชุมชนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดสุรินทร์
- 6) โรงพยาบาลที่เข้ามาหนุนเสริมการทำงานของพื้นที่ ได้แก่ โรงพยาบาลประจำจังหวัด
โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
และจังหวัดสุรินทร์ เป็นต้น

6. ภาคนับสนุน

- 1) ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เช่น
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์
- 3) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เช่น สำนักงานเกษตรตำบล
สำนักงานเกษตรอำเภอเมือง สำนักงานเกษตรจังหวัดในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดสุรินทร์
- 4)
หน่วยงานในภูมิภาคที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุขในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์แ
ละจังหวัดสุรินทร์
- 5)
องค์กรศาสนาในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดสุรินทร์ เป็นต้น

7. รายละเอียดการดำเนินการตามโครงการ

การดำเนินงานตามโครงการ “การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น” ร่วมกับ สสส.(สำนัก 3) เริ่มจากการบริหารจัดการงานวิจัยภายในมหาวิทยาลัย เป็นงานที่สถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานทดสอบระบบและปรับปรุงมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การบริหารจัดการงานวิจัยในมหาวิทยาลัยโดยมีระบบสนับสนุนการวิจัยและการสนับสนุนการวิจัยเชิงพื้นที่ เป็นการหนุนเสริมและผลักดันการหากระบวนการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้นักวิจัยของมหาวิทยาลัยสามารถผลิตงานวิจัยอย่างราบรื่นและสมบูรณ์ในทุกๆด้านซึ่งจะทำให้ นักวิจัยมีแนวทางและกระบวนการทำงานวิจัยอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับการสนับสนุนของ สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ (สำนัก 3) ให้สามารถทำงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างราบรื่น การทำงานวิจัยร่วมกับท้องถิ่นในครั้งนี้เราเรียกว่า “การวิจัยเชิงพื้นที่” การดำเนินงานวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับท้องถิ่นมีกระบวนการดำเนินงานภายในมหาวิทยาลัย 2 ด้านหลักๆ ได้แก่

1) ด้านกลไกหนุนเสริมนักวิจัยเชิงพื้นที่ : กลไกการหนุนเสริมนักวิจัยเชิงพื้นที่เป็นการช่วยผลักดันให้นักวิจัยสามารถทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ซึ่งสิ่งที่จะช่วยหนุนเสริมนักวิจัยประกอบไปด้วยการประสานงานพื้นที่วิจัยการประสานงานพื้นที่วิจัยต้องมีการติดต่อสื่อสารกันคนในพื้นที่อยู่ตลอดเวลาซึ่งนักวิจัยต้องมีเครือข่ายในการติดต่องานและประสานงานกับคนในพื้นที่อีกต่อหนึ่งเพื่อความสะดวกในการประสานงานในการทำงานวิจัย ซึ่งการประสานงานแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบไม่เป็นการเป็นการลงพื้นที่เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานในเบื้องต้น ศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานโดยทั่วไปของพื้นที่ รวมถึงทำความเข้าใจกับผู้นำท้องถิ่น และหาแนวร่วมผู้ที่ทำงานวิจัยและประสานงานกับคนในพื้นที่เพื่อศึกษาและสำรวจข้อมูลในการทำงาน วิจัย ซึ่งการลงพื้นที่ในแต่ละครั้งต้องมีการประสานงานและนัดหมายกับคนในพื้นที่ล่วงหน้าเพื่อที่จะได้สะดวกต่อการทำงาน อาจจะมีการนัดหมายกับผู้นำท้องถิ่น หรือผู้ที่คาดว่าจะจะเป็นนักวิจัยเชิงพื้นที่ในการประสานงานล่วงหน้าเพื่อเตรียมงานวิจัย และแบบเป็นการลงพื้นที่ไปพบปะ ประชุมปรึกษาหารือในการทำงานวิจัย ซึ่งอาจจะจะมีพิธีการต่างๆ

รวมถึงเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆไปในการสัมมนาหาแนวทางในการทำงานวิจัย ซึ่งจะมีคนในพื้นที่มาร่วมรับฟังและหาแนวทางในการทำงานวิจัย ซึ่งผู้ที่มานั้นอาจเป็นผู้นำชุมชนหรือประชาชนที่สนใจในการที่จะพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสถานที่ในการประชุมอบรมนั้น อาจจะจะเป็นศาลากลางหมู่บ้านหรือศาลาวัดที่มีความสะดวกต่อการที่จะให้ประชาชนในพื้นที่สะดวกต่อการมาร่วมประชุมอบรมในแต่ละครั้ง รวมทั้งอาจมีการเชิญวิทยากรมาแนะนำบรรยายวิธีการต่างๆ เพื่อไม่ให้หลงประเด็นและสามารถทำงานวิจัยให้ถูกต้องสมบูรณ์ได้

2) การประสานนักวิจัยของมหาวิทยาลัย : การประสานนักวิจัยของมหาวิทยาลัย เป็น การ ติด ต่อ อ พุ ด คุ ย ป ระ ชุ ม ป ร ิ ก ษ า ห ร ือ เพื่ อ ที่ จะ เ น ะ แ น ว ท าง แ ล ะ ร ่วม ผล กั ด ัน ให้ สามารถ ทำงาน วิ จ ย ได้ อย่าง ถูก ต อ ง ต ร ง ประเด็น มีความ ส ม ม บู ร ณ์ ซึ่งในการนัดหมายประชุมในแต่ละครั้งจะต้องใช้เวลาราชการเท่านั้นเพื่อไม่ให้ก้าวก่ายเวลาอื่น ๆ ของนักวิจัย ซึ่งในการนัดหมายแต่ละครั้งจะเป็นในช่วงของวันหยุดตอนบ่าย เพราะช่วงนี้อาจารย์ที่เป็นนักวิจัยจะไม่ค่อยมีสอน แต่อาจารย์บางคนอาจจะมีสอน ฉะนั้นต้องมีการแจ้งล่วงหน้าเพื่อที่จะให้อาจารย์นักวิจัยได้เตรียมตัวล่วงหน้าในการเข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง การประสานงานงานในแต่ละครั้งต้องมีความมั่นคงและแน่นอนเพื่อไม่ให้เกิดความสับสน และต้องมีการถามคำแนะนำกับอาจารย์นักวิจัยก่อนทุกครั้งเพื่อไม่ให้เกิดความไม่เข้าใจและป้องกันการความคลาดเคลื่อนในการประสานงาน

7.1 เป้าหมาย

เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กับชุมชนท้องถิ่นในชุมชนท้องถิ่นเพื่อการนำใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์สู่การจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

1)

เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการสนับสนุนการวิจัยเชิงพื้นที่ให้เกิดรูปธรรมการทำงานร่วมกันของนักวิชาการ ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคีในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

2)

เพื่อนำใช้ข้อมูลสู่การสร้างความรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบจัดการตนเองอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1) เพื่อพัฒนาชุดความรู้คู่มือเครื่องมือทางวิชาการที่ชุมชนท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ในการต่อยอดขยายผลสู่การจัดการตนเองอย่างยั่งยืน

2)

เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในการต่อยอดและยกระดับเชิงนโยบาย

7.3 พื้นที่เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย

พื้นที่เป้าหมาย คือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.)

จำนวน 1 แห่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย จำนวน 30 แห่ง

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
แกนนำชุมชน

7.4 แนวทางการดำเนินงานและรายละเอียดรายโครงการย่อย

ชุดกิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ (Research Mapping)

กิจกรรมที่ ๑ สร้างทีมดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๒ สร้างการรับรู้

กิจกรรมที่ ๓ เพิ่มขีดความสามารถ (Capability Building)

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่

กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้ เพื่อเสริมพลัง

กิจกรรมที่ ๖ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานที่ระบุไว้ในโครงการ

กิจกรรมที่ ๗ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้เพื่อเสริมพลัง

ชุดกิจกรรมที่ ๒ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Research Project)

กิจกรรมที่ ๑

สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเชิงพื้นที่พื้นที่ละ ๒ เรื่อง จำนวน ๘๔ เรื่อง

กิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้เพื่อเสริมพลัง

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

กิจกรรมที่ ๔

ถอดบทเรียนและสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการขับเคลื่อนงานทั้งในระดับเครือข่ายมหาวิทยาลัยและระดับพื้นที่เพื่อการต่อยอดและยกระดับเชิงนโยบาย

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาสื่อเพื่อสร้างการเรียนรู้และสื่อสารสู่สาธารณะ

กิจกรรมที่ ๖ พัฒนารฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ (Data base)

กิจกรรมที่ ๗ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้เพื่อเสริมพลัง

กิจกรรมที่ ๘ ยกระดับผลงานวิชาการเพื่อการใช้ประโยชน์

ชุดกิจกรรมที่ ๓ พัฒนานโยบายสาธารณะ (Public Policy)

กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นสำคัญต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนข้อเสนอเชิงนโยบาย

กิจกรรมที่ ๒ ค้นหาประเด็นสำคัญแบบมีส่วนร่วม

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย

กิจกรรมที่ ๔ ผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมที่ ๕ บูรณาการความร่วมมือสู่รูปธรรมผลงาน

กิจกรรมที่ ๖ ผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ

7.5 สรุปผลการดำเนินงานโครงการย่อย

ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานในภาพรวมตลอดระยะเวลา 30 เดือนที่ผ่านมาภายใต้การสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส.(สำนัก 3) ที่ผ่านมาส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีการปรับตัวการทำงานร่วมกับท้องถิ่นอยู่หลายกล่าวคือการติดต่อประสานงานเพื่อการมีส่วนร่วมร่วมใด ๆ ก็ตามต้องใช้สองวิธีเสมอคือประสานแบบไม่เป็นทางการ และเป็นทางการเพื่อทำความเข้าใจก่อนทำงานจริง การร่วมสังเคราะห์ความรู้สู่การพัฒนาโยบายสาธารณะก็ต้องใช้การสื่อสารทั้งสองแบบแต่ต้องทำมากขึ้นหลายครั้งก่อนที่จะถึงวันดำเนินงานจริงและกว่าจะเป็นที่ยอมรับต้องทำงานอย่างเต็มซ้ำแล้วซ้ำอีกเป็นต้น จนทำให้การดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัด (ตารางที่ 1) ทำให้เกิดผลในแต่ละด้านในรายละเอียดหัวข้อถัดไป

ตารางที่ 1 แสดงผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและตัวชี้วัดในโครงการ

ชุดกิจกรรมที่	ผลผลิต/ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			เดือนที่ ๑-๖	๗-๑๒	เดือนที่ ๑-๖	๗-๑๒	เดือนที่ ๑-๖	๗-๑๒
๑. พัฒนาระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ (Research Mapping)	คู่มือบริหารจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่	●คู่มือบริหารจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ ●ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่	✓	✓				
	นักวิจัยเชิงพื้นที่ที่เป็นนักวิชาการในมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๔๐ คน		✓	✓	✓	✓	✓	
	นักบริหารงานวิจัยได้รับการพัฒนาการนำใช้ข้อมูล TCNAP และ RECAP เพื่อจัดทำ Research Mapping เพื่อการวิเคราะห์ประเด็นโจทย์ของพื้นที่ของเครือข่าย อย่างน้อย ๕ แห่ง		✓	✓	✓	✓	✓	
๒. สร้างองค์ความรู้ (Research Project)	ผลงานวิจัยที่ครอบคลุม ๔๒ พื้นที่ รวมทั้งสิ้น ๘๔ เรื่อง	●การสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัย ●บทความวิจัย/บทความวิชาการ/การนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่ อย่างน้อยจำนวน			✓	✓		
	นักวิจัยเชิงพื้นที่ที่เป็นนักวิชาการในพื้นที่อย่างน้อย ๒ คน/พื้นที่				✓	✓		
	นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐ เปอร์เซนต์		✓	✓	✓	✓		

ตารางที่ 2 แสดงผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและตัวชี้วัดในโครงการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ผลที่ได้รับ (ผลลัพธ์)
1	<p style="text-align: center;">ชุดกิจกรรมที่ ๑ (Research Mapping)</p> <p>๑ สร้างทีมดำเนินการ</p> <p>๒ สร้างการรับรู้</p> <p>๓ เพิ่มขีดความสามารถ (Capability Building)</p> <p>๔ พัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่</p> <p>๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้ เพื่อเสริมพลัง</p> <p>๖ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานที่ระบุไว้ในโครงการ</p> <p>๗ เวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้ เพื่อเสริมพลัง</p>	<p>ผลจากการดำเนินงานตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดระบบและกลไกสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย</p> <p>1. เกิดคำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะทำงานกลุ่มต่างๆ ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารตามแผนงาน กลุ่มที่ปรึกษา และกลุ่มดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาโครงการวิจัยเชิงพื้นที่</p> <p>2. เกิดการสร้างทีมคณะทำงานและสร้างการรับรู้ด้วยการนำโครงการเข้าสู่ที่ประชุม และร่วมกันออกแบบวิธีการทำงานไปสู่ความสำเร็จ แต่การสร้างการรับรู้ไม่ได้ทำครั้งเดียวแต่ทำตลอดเวลาทั้งก่อน-ระหว่าง-หลัง การทำกิจกรรมในเวทีแล้วเสร็จทุกครั้งส่งผลให้ทีมไม่เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขอบเขตที่มดำเนินการตั้งกล้าว่า ดังนั้นเราจึงมีทีมบริหารจัดการโครงการที่ค่อนข้างเข้มแข็งและเข้าใจงานในภาพรวมเป็นอย่างดี</p> <p>3. เกิดกลไกการจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการพัฒนาโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ ได้แก่ การออกคำสั่งมหาวิทยาลัยเพื่อนักวิจัยปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่โดยถือ เป็นภาระงานประเภทหนึ่ง ของนักวิจัย การออกประกาศสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยเชิงพื้นที่ การงดเว้นภาระการสอนให้เฉพาะนักวิจัยทุกวันศุกร์และวันจันทร์เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยในพื้นที่ที่ห่างไกล เป็นต้น</p> <p>4. เกิดการวางระบบการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย</p>

		<p>ผ่านกิจกรรมข้อ 4 การพัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ กล่าวคือมีการจัดตั้งหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านนี้ชัดเจนคือสถาบัน วิจัย และ ะ พั ฒ น า และมอบหมายในบุคลากรในสถาบันวิจัยรับผิดชอบงานด้านนี้ชัดเจนขึ้น มีการวางระบบกำกับติดตามหนุนเสริมนักวิจัย ตั้งแต่ต้นทาง กลางทางไปจนถึงปลายทาง เช่น ขั้นตอนการพัฒนาโครงการวิจัย (องค์กรประกอบผู้เข้าร่วมให้ข้อคิดเห็นมีความครอบคลุมกลุ่ม Stakeholder ทุกกลุ่ม การออกแบบกระบวนการทำเวที การตั้งคำถาม การบันทึกคำตอบ การกำหนดตัวชี้วัด และการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามรายโครงการ การใช้เครื่องมือในกาเก็บข้อมูล การใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ผลรายโครงการ เป็นต้น)</p> <p>5. เกิดการวางระบบกำกับติดตามความก้าวหน้างานวิจัย โดยการจัดทำเวทีตามกิจกรรมข้อ6และ7 เพื่อการมีส่วนร่วมในการกำหนด Time line ของแต่ละโครงการ เพื่อกำหนดผลลัพธ์และตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงของการทำงานวิจัย ผลที่ได้คือแต่ละโครงการมีผลลัพธ์และตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงนี้จึงเป็นคู่มือในการกำกับติดตามความก้าวหน้าโครงการว่าเห็นผลตามตัวชี้วัดหรือไม่อย่างไร ถ้าหากไม่เห็นผลจะมีกระบวนการหนุนเสริมให้เห็นนั้นอย่างไร จึงเกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดขึ้นหลังทำกิจกรรมผ่านไปทุกครั้งเพื่อทบทวนและเช็คผลการดำเนินงานร่วมกันกับทีมจัดการ</p>
--	--	---

ตารางที่ 2 แสดงผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและตัวชี้วัดในโครงการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ผลที่ได้รับ (ผลลัพธ์)
2	<p>ชุดกิจกรรมที่ ๒ (Research Project)</p> <p>๑ สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเชิงพื้นที่พื้นที่ละ ๒ เรื่อง จำนวน ๘๔ พื้นที่</p> <p>๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ผลจากการดำเนินงานตามกรอบ Research Projects ที่ได้ดำเนินการผ่านมาแล้วนั้นส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อพื้นที่อย่างน้อย 10 ด้านคือ</p> <p>1. มีกระบวนการสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยเดิมที่มหาวิทยาลัยได้แต่คิดที่จะทำกระบวนการนี้หลังจากที่ได้ร่วมดำเนินการกับ สสส.(ส่วน ก 3) จึงเกิดการดำเนินงานด้านนี้เป็นรูปธรรมและเป็นแบบแผนในการดำเนินงานกับงานวิจัยในโครงการอื่นๆที่มหาวิทยาลัยร่วมโครงการอยู่ กล่าวคือก่อนมีการสังเคราะห์ความรู้ต้องมีการตรวจสอบความรู้ที่ได้กับบริบทที่ทำให้เกิด</p> <p>ค ว า ม ร ู้ นั้ น กั อ น</p>

<p>จัดการความรู้เพื่อเสริมพลัง</p> <p>๓</p> <p>ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติโครงการ</p> <p>๔</p> <p>ถอดบทเรียนและสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการขับเคลื่อนงานทั้งในระดับเครือข่ายมหาวิทยาลัยและระดับพื้นที่เพื่อการต่อยอดและยกระดับเชิงนโยบาย</p> <p>๕</p> <p>พัฒนาสื่อเพื่อสร้างการเรียนรู้และสื่อสารสู่สาธารณะ</p> <p>๖</p> <p>พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ (Data base)</p> <p>๗ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการความรู้เพื่อเสริมพลัง</p> <p>๘</p> <p>ยกระดับผลงานวิชาการเพื่อการใช้ประโยชน์</p>	<p>จึงจะทำให้ทราบเหตุผลว่าเพราะอะไรจึงทำให้เกิดการใช้ความรู้นั้นแก้ไขปัญหาได้</p> <p>2</p> <p>การนำความรู้จากงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในพื้นที่อย่างน้อย 10 เรื่อง</p> <p>3</p> <p>การสร้างสื่อเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่องค์กรบริหารส่วนตำบลคู่ความร่วมมืออย่างน้อย 4 เรื่อง</p> <p>4. มีคู่มือการพัฒนาเชิงประเด็นอย่างน้อย 12 เรื่อง ได้แก่</p> <p>4.1 แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการจัดการขยะ</p> <p>4.2 การเพิ่มมูลค่าขยะจากกระบวนการจัดการ</p> <p>4.3 แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการจัดการป่าชุมชน</p> <p>4.4 แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการจัดการน้ำเพื่อการเกษตร</p> <p>4.5 แนวทางการพัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้ผลิตผ้า</p> <p>4.6 แนวทางการพัฒนาช่องทางจำหน่ายสินค้าชุมชน</p> <p>4.7 การถ่ายทอดความรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากวัสดุเหลือใช้</p> <p>4.8 การจัดการภูมิปัญญาสมุนไพรท้องถิ่นเพื่อป้องกันศัตรูพืช</p> <p>4.9 ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ</p> <p>4.10 การสร้างคุณค่าและมูลค่าอาหารจากผักปลอดภัย</p> <p>4.11 การพัฒนากลุ่มเครือข่ายลดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</p> <p>4.12 การใช้เครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน ลดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</p> <p>5. นักวิจัยเชิงพื้นที่ที่เป็นนักวิชาการในมหาวิทยาลัยจำนวน 54 คน</p> <p>6. มีนักวิจัยเชิงพื้นที่ที่เป็นนักวิชาการในพื้นที่(อปท.) 94 คน</p> <p>7. มีนักศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80% จำนวน 128 คน</p> <p>8. มีผลงานวิจัยที่ร่วมดำเนินการกับพื้นที่จำนวน 84 เรื่อง</p> <p>9. ครอบคลุมพื้นที่ 11 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดหนองคาย(6เรื่อง) จังหวัดบึงกาฬ(6เรื่อง) จังหวัดสกลนคร(4เรื่อง) จังหวัดขอนแก่น(9เรื่อง) จังหวัดกาฬสินธุ์(6เรื่อง) จังหวัดร้อยเอ็ด(6เรื่อง) จังหวัดมหาสารคาม(6เรื่อง) จังหวัดยโสธร(2เรื่อง) จังหวัดอุบลราชธานี(11เรื่อง) จังหวัดสุรินทร์(8เรื่อง) และจังหวัดบุรีรัมย์(20เรื่อง) รวมทั้งสิ้น 84 เรื่อง</p> <p>10. มีฐานข้อมูลงานวิจัยครบทั้ง 84 เรื่อง ครอบคลุมพื้นที่ 11 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>
---	--

ตารางที่ 2 แสดงผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและตัวชี้วัดในโครงการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ผลที่ได้รับ (ผลลัพธ์)
3	<p>ชุดกิจกรรมที่ ๓ พัฒนานโยบายสาธารณะ (Public Policy)</p> <p>๑ ทบทวนผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นสำคัญต่างๆ เพื่อสนับสนุนข้อเสนอเชิงนโยบาย</p> <p>๒ ค้นหาค้นหาประเด็นสำคัญแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓ พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย</p> <p>๔ ผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>๕ บูรณาการความร่วมมือสู่รูปธรรมผลงาน</p> <p>๖ ผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>ผลจากการดำเนินงานตามกรอบ Public Policy ที่ได้ดำเนินการผ่านมาแล้วนั้นส่งผลให้เกิดการพัฒนานโยบายสาธารณะในพื้นที่อย่างน้อย 6 ด้านคือ</p> <p>1</p> <p>ด้านการพัฒนานโยบายสาธารณะลดละเลิกเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในชุมชน การจะทำนโยบายสาธารณะด้านการลดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในชุมชนให้ลดลง ควรเริ่มจากการทำความเข้าใจร่วมกันในกลุ่มผู้นำชุมชนให้เข้มแข็งก่อน จึงจะขยายผลไปสู่ผู้นำในกลุ่มอื่นๆ ในชุมชน และถ้าหากจะดึงเอากลุ่มร้านค้าผู้ประกอบการเข้ามาช่วยด้วยนั้นจะต้องเอากลุ่มเยาวชนเข้ามาช่วยผลักดัน เพราะร้านค้าส่วนใหญ่ในชุมชนก็ไม่อยากให้ลูกหลานตนเองติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</p> <p>การจัดการชุมชนลดละเลิกเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีหลากหลายรูปแบบ เป็นไปตามที่มาจากของปัญหา และบริบทของพื้นที่ มีการนำใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากรของท้องถิ่น ในทุกระดับ ซึ่งความสำเร็จจะต้องประกอบไปด้วย ๔ องค์ประกอบหลักคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้นำชุมชน (ผู้นำระดับนโยบาย เช่น นายก อบต. นายกเทศมนตรี) 2) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง(ผู้นำโดยธรรมชาติ มีภาวะผู้นำ) 3) ปัจจัยด้านสถานการณ์ปัญหาาร่วมกัน(สถานการณ์ปัญหาของส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อคนส่วนใหญ เป็นตัวผลักดันให้เกิดความร่วมมือในการขับเคลื่อน) 4) การใช้ทรัพยากรของชุมชน (คนในพื้นที่ ภาครัฐ ภูมิปัญญา) เครือข่ายความสัมพันธ์ระดับเครือข่ายในท้องถิ่น <p>2. ด้านการพัฒนานโยบายสาธารณะเกี่ยวกับผู้สูงอายุและผู้พิการ โดย</p> <p>ต้องมีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลผู้สูงอายุและผู้พิการใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติเช่นแผนที่บ้านผู้พิการทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือแผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านผู้พิการเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติ</p> <p>3</p>

		<p>ด้านการพัฒนานโยบายสาธารณะเกี่ยวกับการจัดการขยะและวัสดุเหลือใช้ ใน รั ช ะ ด ั บ ชุ ม ช น โดยสนับสนุนจากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อ จัดให้มีศูนย์รีไซเคิลวัสดุเหลือใช้ให้เกิดขึ้นทุกตำบล เนื่องจากทุกตำบลจะสามารถบริหารจัดการศูนย์นี้สร้างรายได้ เชื่อมโยงกับทักษะแรงงานสูงอายุในชุมชน กิจกรรมในศูนย์หลักๆได้แก่ เป็น ศูนย์ ช ่อ ม ส รั ำ ง จ ำ ก วั ส ดุ เ หลื อ ใ ช้ เป็นศูนย์ประดิษฐ์สิ่งของให้กลับมาใช้งานได้ เป็นศูนย์ฝึกทักษะจากเศษไม้ ช่อมเฟอร์นิเจอร์เก่าให้เป็นใหม่ ช่อมเครื่องมือเครื่องใช้ทางการเกษตร และ สิ่ง จ ำ เ ป น ต ำ ง ๆ ท ำ ง ก ำ ร เ ก ช ต ร เ ป น ต ำ น ดังนั้นถ้าหากทุกชุมชนศูนย์นี้จะทำให้เกิดรายได้หมุนเวียนอีกทางเกิดขึ้นใน ชุมชน</p>
--	--	--

ตารางที่ 2 แสดงผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและตัวชี้วัดในโครงการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ผลที่ได้รับ (ผลลัพธ์)
		<p>4 ด้านการพัฒนาโยบายสาธารณะเกี่ยวกับการขยายผลด้านการส่งเสริมเกษตร ร ก ร ท ำ เ ก ช ต ร อี น ท ร ี ย การส่งเสริมให้เกษตรกรหันมาทำเกษตรปลอดภัยนั้นมีอัตราการขยายตัวก่อน ขั ้ ำ ง นั ้ อ ย ดังนั้นถ้าหากอยากขยายผลให้เห็นเร็วต้องดำเนินการผ่านเกษตรกรมือใหม่ เช่น ข ำ ร ำ ช ก ำ ร เ ก ช ี ย ฅ อ ำ ยุ หรือ ผู้ ที่ ค ำ ด ว ำ จ ะ เ ก ช ี ย ฅ ซึ่งจำเป็นต้องอบรมให้ความรู้และศึกษาดูงานรูปธรรมความสำเร็จที่ผ่านมาแล้ว ว เ ข า เ หล ำ นั ้ จ ะ มี ล ัก ษ ณะ ล อ ง ผิ ด ล อ ง ถู ก ใน รั ช ะ แ ร ก เมื่อได้ผลเขาจะเริ่มขยายผลไปสู่บุคคลใกล้เคียงอย่างรวดเร็ว เพราะเนื่องจากคนกลุ่มนี้จะค่อนข้างมีเวลามีทุนพอสมควรและที่สำคัญส่วนใหญ่ ญ จ ะ เ ป น ที่ เ ค ำ ร พ เ ก ร ง ใจ อ ยู่ แ ล ้ว จึงเป็นเรื่องง่ายที่นะโน้มน้าวให้คนอื่นคล้อยตามได้</p> <p>5. นโยบายสาธารณะด้านแนวทางการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งน้ำของก ลุ่มผู้ใช้น้ำของชุมชน</p> <p>6. นโยบายด้านการจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อลดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มผู้ใช้น้ำ</p>

		กลุ่มต่างๆ ในชุมชน
--	--	--------------------