

## แบบสรุปรายงานวิจัย

### 1. ชื่อเรื่อง

การศึกษาความเป็นไปได้ในการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคม และวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

### 2. รายชื่อนักวิจัย

#### 2.1 หัวหน้าโครงการ

นางสาวเขมิกา อารมณธ์ อาจารย์

#### 2.2 ผู้ร่วมวิจัย

- |                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| 1. นางสาวรัชนีกร ทบประดิษฐ์ | อาจารย์      |
| 2. นางสาวทองสา บุตรงาม      | อาจารย์      |
| 3. นายเกรียงไกร จันทป       | รองปลัด อบต. |
| 4. นายประเทือง โอบากาศ      | รองปลัด อบต. |
| 5. นางสาวเบญจพร อดิษฐ์      | นักศึกษา     |
| 6. นางสาวอรณิชา ทิพย์มาลา   | นักศึกษา     |
| 7. นายธนากร กิรัมย์         | นักศึกษา     |
| 8. นางสาวรุ่งตะวัน เงามใส   | นักศึกษา     |

### 3. ความเป็นมา

ปัจจุบันสภาพสังคมไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและการเปลี่ยนแปลงผ่านทางประชากรจากภาวะการเกิดสูงตายสูงมาสู่ภาวะการเกิดต่ำและตายต่ำ การเปลี่ยนแปลงจากการเพิ่มของประชากรวัยเด็กที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในอดีตเป็นการเพิ่มประชากรวัยสูงอายุอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและยังคงทวีความรวดเร็วต่อไปอีกใน 10-20 ปีข้างหน้า ซึ่งนั่นก็หมายถึงว่าทำให้สังคมไทยเปลี่ยนจากสังคมเยาว์วัยสู่สังคมสูงวัยและเป็นประเด็นที่ท้าทายต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศปัจจุบันซึ่งประเทศไทยมีประชากรราว 67 ล้านคน ในปี 2568 โดยประชากรไทยจะไม่เพิ่มแล้ว ในประชากร 100 คนจะมีคนอายุ 60 ปีขึ้นไป 15 คน และ อีก 35 ปี คนอายุ 60 ปีมี 35 คนต่อประชากร 100 คน (**นพ.สุทธิชัย จิตพันธ์กุล; สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ**) การมีอายุที่ยืนยาวขึ้นทำให้เกิดประเด็นที่ท้าทายต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุหลายประการไม่ว่าจะเป็นภาวะสุขภาพที่ถดถอยลงตามวัย การเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและการอยู่ในสภาวะทุพพลภาพหรือมีข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรมประจำวันและการตกอยู่ในภาวะความยากจนในสัดส่วนที่สูงกว่าประชากรวัยอื่น(ศิริลักษณ์ รื่นวงศ์, 2557:1)

รัฐบาล (คสช.) โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) มีนโยบายสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ โดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น โดยบูรณาการทุกภาคส่วน ได้แก่ สมาชิกในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องมีบทบาทสำคัญในการเตรียมการด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นการประชุมคุย

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดภูมิปัญญาหรือการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ รวมทั้งเสริมสร้างโอกาสให้ผู้สูงอายุได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะชีวิต มีกิจกรรมร่วมกับสังคมและชุมชน เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ มีโอกาสแสดงศักยภาพภูมิความรู้และประสบการณ์ ส่งผลให้ผู้สูงอายุใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรีและมีความสุข

จากการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลขององค์การบริหารตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี พบว่ามีครัวเรือนที่อาศัยอยู่ทั้งสิ้น 1,704 ครัวเรือน มีประชาชนที่อาศัยอยู่จริงทั้งหมด 6,437 คน แบ่งเป็นเพศชาย 3,154 คน เพศหญิง 3,283 คน และในจำนวนทั้งหมด มีประชาชนที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป 1,340 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.82 ของจำนวนประชาชนทั้งหมด ซึ่งจะเห็นว่าจำนวนผู้สูงอายุมีจำนวนมาก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไทยจึงเล็งเห็นความสำคัญของผู้สูงอายุ จึงมีความสนใจที่จะดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุขึ้น เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้พบปะพูดคุยกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ทำให้ผู้สูงอายุมีความสุขนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีในลำดับถัดไป

จะเห็นว่าโรงเรียนผู้สูงอายุเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และมีศักดิ์ศรี สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในช่องทางที่ทันสมัยได้อย่างรวดเร็ว มีโอกาสได้เรียนรู้ตามอัธยาศัย และทำกิจสร้างสรรค์ต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สูงอายุคง ความแข็งแรงของร่างกายไว้ได้นานที่สุด และไม่เป็นภาระของครอบครัวและชุมชน นอกจากนี้ ผู้สูงอายุยัง สามารถสร้างคุณค่าต่อสังคมและเศรษฐกิจโดยรวมอีกด้วย จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น “โรงเรียนผู้สูงอายุ” มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะชีวิตที่จำเป็นการพัฒนาทักษะ ซึ่งจะเห็นว่าโรงเรียนผู้สูงอายุมีความจำเป็นและสำคัญ ผู้วิจัย ร่วมกับนักวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักศึกษา และนักวิจัยชาวบ้านในเขตพื้นที่ตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย และเป็นแนวทางในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในทุกด้าน ต่อไป

#### 4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบริบทชุมชนตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี
3. เพื่อศึกษาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

## 5. ขอบเขตการดำเนินงาน

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

ขอบเขตด้านพื้นที่การศึกษา ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล/ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชาชนตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

ขอบเขตตัวแปร คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

## 6. ประเด็นหลักในการทบทวนวรรณกรรม/กรอบแนวคิดการวิจัย

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุ
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต
3. แนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิการสังคม และนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดสวัสดิการกับผู้สูงอายุ
4. แนวคิดเกี่ยวกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการสังคมด้านการสงเคราะห์

## 7. วิธีดำเนินการ

### กิจกรรมการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อค้นหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนท้องถิ่นตำบลแจนแลน อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดอุบลราชธานี รายละเอียดแสดงดังนี้

### 1. ขั้นตอนเตรียมการ

- 1.1 ศึกษาทบทวนข้อมูลจากเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 เตรียมนักศึกษาเพื่อเป็นผู้ช่วยนักวิจัย

ในขั้นตอนการเตรียมนักศึกษาร่วมงานวิจัยโดยการรับสมัครด้วย Google Form ผลจากการเปิดรับสมัคร พบว่ามีนักศึกษาจำนวน 6 คน ที่สนใจร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในงานวิจัย ประกอบด้วยรายชื่อศึกษาดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายชื่อนักศึกษาที่สมัครเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยนักวิจัย

รหัสนักศึกษา	คำนำหน้า	ชื่อ-สกุล	ชั้นปีที่	สาขาวิชา
570112243026	นาย	อำพล ยศแก้วทอง	4	สถิติประยุกต์
580112243037	นาย	ธวัชชัย วรรณวิจิตร	3	สถิติประยุกต์
590112243002	นาย	ณัฐพล แซ่ลิ้ม	2	สถิติประยุกต์
590112243019	นางสาว	ดวงใจ สายบุตร	2	สถิติประยุกต์
590112243024	นางสาว	นิราวรรณ มุขวิติ	2	สถิติประยุกต์
590112243046	นางสาว	โสภิตา ศรีสุพรรณ	2	สถิติประยุกต์

1.3 ประชุมทีมทำงานร่วมกับหน่วยวิจัยส่วนกลาง



ภาพที่ 1 ประชุมทีมทำงานร่วมกับหน่วยวิจัยส่วนกลาง

1.4 ประชุมทีมทำงานวิจัย (นักวิจัย ผู้ช่วยนักวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์) เพื่อเตรียมพร้อมวางแผนการดำเนินงานตามกรอบวิจัยโครงการ



ภาพที่ 2 ประชุมทีมทำงานวิจัย (นักวิจัย ผู้ช่วยนักวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)  
เพื่อเตรียมพร้อมวางแผนการดำเนินงานตามกรอบวิจัยโครงการวิจัย

#### 1.5 การติดต่อพื้นที่วิจัย

ทีมนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยได้ลงพื้นที่เพื่อติดต่อกับผู้ที่เกี่ยวข้องพื้นที่ตำบลบ้านไทย อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดอุดรราชธานี ในวันที่ 27-28 ธันวาคม 2560 เพื่อสำรวจบริบทของชุมชนและข้อมูลผู้สูงอายุ สำหรับการใช้ในการ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย







ภาพที่ 3 ภาพลงพื้นที่เพื่อสำรวจบริบทสำหรับเขียนข้อเสนอโครงการ

#### 1.6 เตรียมพื้นที่วิจัย

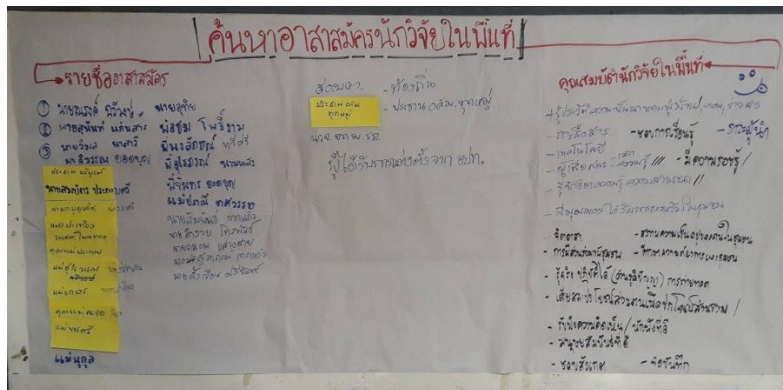
ผู้วิจัยลงพื้นที่ประสานงาน เพื่อแสวงหาภาคีร่วมให้ไปในแนวเดียวกันระดับพื้นที่ เพื่อเตรียมพื้นที่ในการทำวิจัย



ภาพที่ 4 ภาพลงพื้นที่เพื่อเตรียมพื้นที่วิจัย

## 1.7 ค้นหาวิจัยในพื้นที่

ผู้วิจัยลงพื้นที่ประสานงาน เพื่อแสวงหาภาควิชาวิจัยให้ไปในแนวเดียวกันระดับพื้นที่ เพื่อ ค้นหาวิจัยชาวบ้านในพื้นที่ตำบลบ้านไทย



ภาพที่ 5 ภาพลงพื้นที่เพื่อค้นหาวิจัยในพื้นที่

## 2. ขั้นตอนการตามวัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาบริบทผู้สูงอายุพื้นที่ตำบลบ้านไทย อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี เก็บรวบรวมข้อมูลบริบทผู้สูงอายุพื้นที่ตำบลบ้านไทย อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี

ทีมนักวิจัยได้ลงพื้นที่ตำบลบ้านไทยเมื่อวันที่ 4-7 มิถุนายน 2560 เพื่อ จัดประชุม ผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยนักวิจัย นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ร่วมกับนักวิชาการ อบต.บ้านไทย และนักวิจัยชาวบ้านในพื้นที่ศึกษา เพื่อชี้แจง และอบรมเชิงปฏิบัติการการเก็บรวบรวมข้อมูลบริบทผู้สูงอายุ แบบมีส่วนร่วม

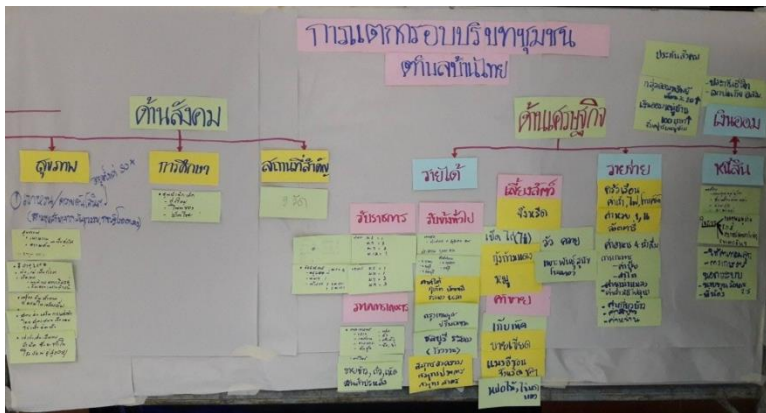




ภาพที่ 6 ภาพจัดประชุมเพื่อเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์  
และอบรมเชิงปฏิบัติการการเก็บรวบรวมข้อมูลบริบทผู้สูงอายุแบบมีส่วนร่วม



หลังจากที่ทีมนักวิจัยประชุมชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดในการทำวิจัย ทีมวิจัย และประชาชนในพื้นที่ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการแตกกรอบบริบทชุมชน แสดงดังภาพ



ภาพที่ 7 ภาพแตกกรอบบริบทชุมชน

หลังจากที่ทีมนักวิจัยประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ทีมวิจัยได้ลงพื้นที่เพื่อสำรวจบริบทชุมชนเพิ่มเติม รายละเอียดแสดงดังภาพ



ภาพที่ 8 ภาพลักษณะบริบทชุมชนตำบลบ้านไทย



ภาพที่ 9 ภาพลักษณะบริบทชุมชนตำบลบ้านไทย



ภาพที่ 10 ภาพลักษณะประเพณีชุมชนตำบลบ้านไทย



## 2.2 วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ศึกษาความเป็นไปได้เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

จากการลงพื้นที่ตำบลบ้านไทยเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2560 – 4 ก.ค. 2560 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามความเป็นไปได้เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย โดยการใช้แบบสอบถามในการสำรวจ รายละเอียดแสดงดังภาพ



ภาพที่ 11 ภาพการสำรวจความเป็นไปได้เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย





ภาพที่ 12 ภาพการสำรวจความเป็นไปได้เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ  
ตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย

2.3 วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี

เพื่อตอบใจทฤษฎีวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลภาคสนามใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย เพื่อศึกษาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและ

วัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี ครอบคลุมในประเด็นโดยแยกเป็น 5 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคม และวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

**ตอนที่ 3** แนวทางที่เหมาะสมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคม และวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคม และวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

**ตอนที่ 5** ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร 1,902 ครัวเรือน จำนวนประชากรประชากรวัยสูงอายุ จำนวน 1,188 คน ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน ดังนี้

หมู่ที่	หมู่บ้าน	ประชากร(ผู้สูงอายุ)			ตัวอย่าง(ผู้สูงอายุ)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	บ้านไทย	23	29	52	6	7	13
2	บ้านไทย	23	35	58	6	9	15
3	บ้านโพนทราย	61	81	142	15	20	35
4	บ้านโพนทราย	62	86	148	15	22	37
5	บ้านชาติ	29	34	63	7	9	16
6	บ้านโพนทอง	39	47	86	10	12	22
7	บ้านโพนทอง	58	60	118	15	15	30
8	บ้านทุ่งใหญ่	46	73	119	12	18	30
9	บ้านทุ่งใหญ่	64	93	157	16	24	40
10	บ้านโนนคู่	31	32	63	8	8	16
11	บ้านโพนทอง	39	48	87	10	12	22
12	บ้านโพนทอง	46	49	95	11	12	23
<b>รวม</b>		<b>521</b>	<b>667</b>	<b>1,188</b>	<b>132</b>	<b>168</b>	<b>300</b>

### 2.3 ขั้นตอนการคืนข้อมูล

จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลระยะที่ 1 ผู้วิจัยมีการคืนข้อมูลในพื้นที่วิจัย เพื่อให้พื้นที่วิจัยมีการเติมเต็มข้อมูล เพิ่มเติมจากที่ไม่สมบูรณ์เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความสมบูรณ์มากขึ้น



ภาพที่ 13 ภาพเวทีการคืนข้อมูล

### 2.4 การศึกษาเชิงคุณภาพ

นอกจากการศึกษาเชิงปริมาณแล้ว ยังมีการศึกษาเชิงคุณภาพโดยมีการสัมภาษณ์เจาะลึก ผู้เกี่ยวข้องในประเด็นวิจัย ได้แก่ ผู้สูงอายุ ผู้ดูแล ผู้นำชุมชน อสม. ตัวแทนเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตัวแทนครู จากสถานศึกษาในพื้นที่ศึกษา สัมภาษณ์ ครอบคลุมประเด็นเกี่ยวกับ แนวทางที่เหมาะสมในการจัดตั้ง โรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนท้องถิ่นตำบลแจนแลน



ภาพที่ 14 ภาพสัมภาษณ์เจาะลึกเพื่อศึกษาแนวทางที่เหมาะสมใจการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ

## 8. ผลการวิจัย

จากการศึกษาความเป็นไปได้ในการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สูงอายุจำนวน 300 คน รายละเอียดแสดงดังนี้

### 6.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สูงอายุจำนวน 300 คน เป็นชาย 105 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และเป็นเพศหญิงจำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และมีอายุ 60-70 ปี มากที่สุดจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 โดยผู้สูงอายุส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นส่วนใหญ่ รายได้ส่วนใหญ่ได้จากเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ นอกจากผู้สูงอายุไม่มีรายได้เป็นของตนเองที่แน่นอน แล้วยังพบว่าผู้สูงอายุ ร้อยละ 64 มีภาวะหนี้สินที่ต้องรับผิดชอบ

### 6.1.2 ความรู้ความเข้าใจ และความเป็นไปได้ในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจต่อ “โรงเรียนผู้สูงอายุ” พบว่าผู้สูงอายุจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 48.70 ที่ทราบว่ามีการเรียนผู้สูงอายุเกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยทราบจากโทรทัศน์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 รองลงมาทราบจากเพื่อน/คนรู้จัก จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 แต่ก็ยังมีผู้สูงอายุถึง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 51.30 ที่ไม่เคยทราบว่ามีการเรียนผู้สูงอายุ และเมื่อมีการสอบถามถึงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ พบว่าผู้สูงอายุจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 67.00 อยากให้จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ณ ตำบลบ้านไทย โดยมีผู้สูงอายุจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 ที่อยากให้มีการจัดตั้ง ณ บ้านโพหนอง แต่ก็ยังมีผู้สูงอายุถึง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ที่ไม่แน่ใจในสถานที่การจัดตั้ง ซึ่งเมื่อมีการสอบถามเกี่ยวกับสถานที่ที่อยากให้มีการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุนั้น โดยส่วนใหญ่อยากให้มีการจัดตั้งที่สถานที่ที่เป็นจุดศูนย์กลางของชุมชน ซึ่งคือ **องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไทย** ในส่วนของความถี่ในการมาโรงเรียนผู้สูงอายุอยากให้มาเดือนละ 1 ครั้ง และอยากให้มีการจัดในวันอาทิตย์

### 6.1.3 แนวทางที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

จากการสอบถามผู้สูงอายุเกี่ยวกับแนวทางที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตามพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรมตำบลบ้านไทย อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี ผู้สูงอายุได้แสดงความคิดเห็นดังนี้

**ด้านการบริหารจัดการ** พบว่าผู้สูงอายุอยากให้ดำเนินการในโรงเรียนผู้สูงอายุผ่านกลุ่มชมรมผู้สูงอายุ และใช้ผู้รู้ในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

**ด้านสถานที่ สภาพแวดล้อมและการบริการ** พบว่า ผู้สูงอายุอยากให้มีการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุในสถานที่ที่ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนไม่ไกลจากชุมชนที่อาศัยอยู่ และมีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมเสริมอื่น ๆ

**ด้านกิจกรรมในโรงเรียนผู้สูงอายุ** จากการสอบถามผู้สูงอายุทั้งแบบสอบถามและสัมภาษณ์เจาะลึก พบว่าผู้สูงอายุอยากให้มีการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ดังนี้

กิจกรรมด้านดนตรี	คือ	การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน เช่น หมอลำ โปงลาง รำกลองตุ้ม ฟ้อนรำโบราณ
------------------	-----	--



กิจกรรมด้าน ส่งเสริมอาชีพ	คือ	สอนอาชีพ เช่น ทอผ้า จักรสาน หมอนขิด เทงหยวก งานใบตอง
กิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรม	คือ	อยากให้มีการสืบสานวัฒนธรรมให้ ลูกหลาน
กิจกรรมสำคัญทางศาสนา	คือ	กิจกรรมสำคัญทางศาสนา เช่น เข้าวัด ฟังธรรม ฟังเทศน์ ฝึกสมาธิ และมีการ ทำบุญตักบาตร
กิจกรรมด้านประเพณีและวัฒนธรรม	คือ	จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น วันสำคัญตาม ประเพณี

**ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรเครือข่าย** พบว่า ผู้สูงอายุอยากให้มีการจัดบริการรถรับ-ส่งผู้สูงอายุไปโรงพยาบาล เมื่อเกิดการเจ็บป่วยในโรงเรียนผู้สูงอายุ และต้องการให้ศูนย์การศึกษาคนชราโรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

## 9. สรุปผลการวิจัย

1. บริบทชุมชน บริบทผู้สูงอายุตำบลบ้านไทย พบว่า ผู้สูงอายุตำบลบ้านไทย ยังคงประกอบอาชีพตามอาชีพแต่ดั้งเดิมที่เคยทำอยู่ และยังมีภาระหนี้สินค่อนข้างมาก แต่ก็ยังมีการรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพอื่นเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ เช่น การทำหมอนขิด การเลี้ยงหมอนไหม การทำจักสาน การทำงานใบตอง การแทงหยวก

2. ความเป็นไปได้เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ พบว่า ผู้สูงอายุอยากให้มีการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุในสถานที่ที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน โดยต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในวันอาทิตย์ จัดเพียงเดือนละ 1 ครั้ง และอยากให้ชุมชนมีบริการรับ-ส่งผู้สูงอายุในการมาโรงเรียนผู้สูงอายุ

3. แนวทางที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ

**ด้านการบริหารจัดการ** พบว่าผู้สูงอายุอยากให้ดำเนินการในโรงเรียนผู้สูงอายุผ่านกลุ่มชมรมผู้สูงอายุ และ ใช้ผู้รู้ในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

**ด้านสถานที่ สภาพแวดล้อมและการบริการ** พบว่า ผู้สูงอายุอยากให้มีการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุในสถานที่ที่ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนไม่ไกลจากชุมชนที่อาศัยอยู่ และมีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมเสริม

**ด้านกิจกรรมในโรงเรียนผู้สูงอายุ** จากการสอบถามผู้สูงอายุทั้งแบบสอบถามและสัมภาษณ์เจาะลึก พบว่า ผู้สูงอายุอยากให้มีกิจกรรมด้านดนตรี ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และกิจกรรมทางศาสนา และ

**ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรเครือข่าย** พบว่า ผู้สูงอายุอยากให้มีการจัดบริการรถรับ-ส่งผู้สูงอายุไปโรงพยาบาล เมื่อเกิดการเจ็บป่วยในโรงเรียนผู้สูงอายุ และต้องการให้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

## 10. อภิปราย

**การบริหารจัดการงบประมาณแบบบูรณาการ** พบว่า งบประมาณในการทำวิจัยไม่เพียงพอ เพราะพื้นที่ที่ในการทำวิจัย มีระยะทางไกลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (อยู่ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี) สืบเนื่องจากระยะทางพื้นที่วิจัยที่ไกลจึงมีค่าใช้จ่ายด้านพาหนะค่อนข้างมากในการลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกิจกรรมตามกระบวนการวิจัย ประกอบกับการวิจัยครั้งนี้ได้ฝึกให้นักศึกษาร่วมเป็นทีมผู้ช่วยนักวิจัยร่วมด้วย จึงมีค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ที่พัก ค่าอาหารสำหรับผู้ช่วยนักวิจัยหลายคน ค่าใช้จ่ายส่วนนี้จึงเกินงบประมาณที่วางไว้ในโครงการ **ผู้วิจัยได้ปรับแผน** มีการบูรณาการทั้งด้านคน ผู้ช่วยนักวิจัย ด้านงบประมาณ เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลที่พักอาศัย อาหาร และพาหนะ ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม และนักวิจัยปรับตัวให้สอดคล้องตามวิถีและบริบทในพื้นที่วิจัยได้อย่างลงตัว

**การบริหารจัดการและสร้างงานเป็นทีม** พบว่า การวิจัยมีการบริหารจัดการ มีการสร้างงานเป็นทีม โดยให้บทบาทภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดย อปท.(อบต.บ้านไทย) ทำหน้าที่เชื่อมประสานกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องในการเชิญประชุม เชื้ออำนาจด้านสถานที่จัดกิจกรรม และอาหารสำหรับการประชุม เป็นต้น ในส่วนของผู้วิจัยได้ออกแบบการดำเนินงานร่วมกับนักวิจัยที่ทำวิจัยในพื้นที่เดียวกัน ในรูปแบบสหศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิชาสถิติประยุกต์ สาขาวิชาการพัฒนาสังคม สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาทรัพยากรมนุษย์ ครอบคลุม 3 คณะ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ โดยปรับแนวคิด ทศนคติด้านการทำงานเป็นทีม (ผู้นำ-ผู้ตาม) วิธีการดำเนินการวิจัย และกิจกรรมของแต่ละโครงการให้มีความสอดคล้องกันเพื่อง่ายต่อการบริหารและจัดการกิจกรรมร่วมกัน มีการบูรณาการทั้งด้านคน ผู้ช่วยนักวิจัย ด้านงบประมาณ เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลที่พักอาศัย อาหาร และพาหนะ ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม และนักวิจัยปรับตัวให้สอดคล้องตามวิถีและบริบทในพื้นที่วิจัยได้อย่างลงตัว

**วิธีการทำงานร่วมกับในชุมชน** พบว่า **ระยะแรก** นักวิจัยลงพื้นที่ประสานงาน เพื่อแสวงหาภาคีร่วมให้ไปในแนวเดียวกันระดับพื้นที่ เพื่อค้นหาวิจัยชาวบ้านในพื้นที่ตำบลแจนแลน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่ประสานงานกับนักวิจัยชาวบ้านในพื้นที่ และมีการต้อนรับและพานำลงพื้นที่ **ในระยะต่อมา** มีการค้นหาวิจัยผ่านการจัดเวทีประชาคมระดับตำบล และกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะมาร่วมเป็นนักวิจัยในชุมชน จากนั้นมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้สูงอายุ โดยมีเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อสม. และ ผู้นำ หนุนเสริมเพิ่มเติมในการทำหน้าที่บทบาทนักวิจัยในพื้นที่

**แนวทางทำงานร่วมกับชุมชน** พบว่า ดำเนินการโดยสร้างความความเข้าใจร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อปรับแนวคิด วิธีการ ไปทิศทางเดียวกัน โดยประสานความร่วมมือผ่าน อบต.แจนแลนเพื่อประสานไปยังผู้นำชุมชนให้เข้าร่วมกิจกรรมเวทีชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มแรก การประสานผ่านผู้นำเพื่อง่ายต่อการบริหารจัดการภายในชุมชนและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายการวิจัยได้ง่ายขึ้น จากการทำงานร่วมกันในชุมชน พบว่า ในพื้นที่ตำบลแจนแลน มีผู้นำที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือ ทำหน้าที่ประสานงานความร่วมมือและประชาสัมพันธ์ถึงวัตถุประสงค์ของการลงพื้นที่ของทีมวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายวิจัยในชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และมีความเต็มใจและยินดีร่วมทำงาน

**ชุมชนเกิดความเปลี่ยนแปลง** พบว่า ชุมชนมีการตื่นตัวและให้ความสำคัญกับผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีผู้นำชุมชนสนใจให้ความร่วมมือในการประสานงานความร่วมมือและประชาสัมพันธ์ถึงวัตถุประสงค์ของการลงพื้นที่ของทีมวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายวิจัยในชุมชน เครือข่าย อสม. ในชุมชนให้ความร่วมมือในการพาลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลบริบทผู้สูงอายุ มีการประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และนักวิจัย มีจิตอาสา กลุ่มผู้สูงอายุมีความตื่นตัว ภูมิใจ ดีใจ ที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านกระบวนการวิจัย

**วิธีการทำงานร่วมกับองค์กรราชการ** พบว่า ระยะแรก เข้าไปพบผู้นำของหน่วยงานราชการ เช่น อบต. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้น การทำงานมีรูปแบบการทำงานอิงระบบราชการ มีการสื่อสารประสานงานทั้งทางการและไม่ทางการ กรณีให้หน่วยงานราชการ เช่น อบต.ประสานกลุ่มเป้าหมายร่วมประชุม นักวิจัยจะประสานหน่วยจัดการวิจัย (สถาบันวิจัยและพัฒนา มจร.บุรีรัมย์) ออกหนังสือไปยังกลุ่มเป้าหมาย มีการติดต่อสื่อสารหลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ Line E-Mail เป็นต้น มีการประชุมกลุ่มย่อย มีการเข้าพบผู้บริหาร (นายก อบต.) แบบไม่ทางการ การพูดคุยแลกเปลี่ยนกับคณะผู้บริหาร การปรับตัวกลมกลืนกับวิถีวัฒนธรรม โดยการให้บทบาทหน่วยงาน การบูรณาการงบประมาณ และข้อมูล เป็นต้น

## 11. ข้อเสนอแนะ

**บทบาทในระดับพื้นที่** พบว่า บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฝ่ายที่เกี่ยวข้องในประเด็นวิจัย ยังมีบทบาท ไม่เด่นชัดในเรื่ององค์ความรู้และประสบการณ์การจัดการข้อมูล โดยยังไม่สามารถจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และยังไม่ได้อบรมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการใช้ประโยชน์กับหน่วยงานภาคี ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การขับเคลื่อนเชิงนโยบายยังมีความล่าช้าในด้านการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มผู้สูงอายุ แต่มีเจ้าหน้าที่สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับเครือข่าย อสม.ในพื้นที่ และ นักวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นระยะต่อเนื่อง

**บทบาทในระดับหน่วยวิจัย** พบว่า การบริหารจัดการหน่วยวิจัยยังขาดการทำงานเชื่อมประสานอย่างต่อเนื่อง ในระยะแรก การเตรียมความพร้อมนักวิจัย และการกำหนดกรอบและเงื่อนไขการทำงาน รวมทั้งกรอบการเขียนรายงานวิจัยยังไม่เป็นระบบและมีความชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงขอบเขตการทำงาน รวมทั้งการสร้างความรู้ในการเบิกจ่าย และหลักฐานประกอบการเบิกจ่าย มีเพียงคู่มือ ซึ่งในบางกรณีนักวิจัยยังไม่สามารถทำความเข้าใจได้เอง และงบประมาณหนุนเสริมกระบวนการวิจัยยังไม่ได้จัดสรรตามพื้นที่และสถานการณ์จริง นอกจากนี้ การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยควรหนุนเสริมเป็นระยะและเสริมระบบที่เลี้ยง ควรได้สร้างแผนการทำงานร่วมกันในการติดตามประเมินผลในพื้นที่วิจัยเพื่อหนุนเสริมเทคนิค เชิงกระบวนการ เป็นต้น

**นักวิจัยเชิงพื้นที่** พบว่า นักวิจัยเชิงพื้นที่ในระดับท้องถิ่น ยังมีความไม่คล่องตัวในด้านการประสานงานและอำนาจการตัดสินใจ และมีทักษะด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวิจัย และกระบวนการด้านการวิจัยเชิงพื้นที่น้อย ต้องอาศัยระบบที่เลี้ยง และการสนับสนุนเชิงนโยบายหนุนเสริม การสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายทำงาน อสม. เครือข่ายผู้นำ เครือข่ายผู้สูงอายุ และเครือข่ายหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

**ที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่** พบว่า ระบบหรือกลไกด้านที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ยังติดตามหนุนเสริมได้ไม่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง สืบเนื่องจากกระบวนการหนุนเสริมและพัฒนาของหน่วยจัดการวิจัย แต่ชุดแผนงานชุดโครงการมีการติดต่อประสานงานเพื่อสร้างความเข้าใจโดยเชิญที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเข้ามาให้ความรู้และเติมเต็มเป็นระยะ