

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาปัญหาทางการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก โดยวิธีการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นประเด็นต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาโดยให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและบอกเล่าถึงสภาพปัญหาปัจจุบัน ดังนี้

4.1 ปัญหาทางการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก

4.1.1 ปัญหาด้านชุมชนและสภาพแวดล้อม

- 1) มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาในแนวทางเดียวกัน
- 2) โรงเรียนติดถนนสายหลักรถเยอะ ควรมีไฟเตือน
- 3) ห่างไกลจากตัวเมืองทुरกันดาร
- 4) นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับบิดามารดา
- 5) ชุมชนไม่มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนเช่นคอมพิวเตอร์หมู่บ้านเพราะเด็กยากจนจะหาความรู้จากห้องสมุด
- 6) ปัญหายากจน ว่างงาน ผลผลิตด้านการเกษตรตกต่ำ
- 7) ยาเสพติด
- 8) ขนบธรรมเนียมประเพณีบางอย่างชุมชนน่าจะเป็นผู้นำหรือฟื้นฟูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง
- 9) ชุมชนได้รับการพัฒนาน้อย
- 10) ชุมชนขาดความร่วมมือกับโรงเรียน
- 11) บางโรงเรียนอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการต่อราชการ

จากสภาพปัญหาด้านชุมชนและสภาพแวดล้อมดังกล่าวสรุปได้ว่า บางโรงเรียนอยู่ห่างไกลไม่สะดวกในการต่อราชการ มีความเจริญอยู่ห่างไกลจากตัวเมือง ซึ่งมีความทुरกันดาร นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับบิดามารดาทำให้ขาดผู้ดูแลส่งเสียเลี้ยงดู ขาดทุนในการศึกษาเล่าเรียน ปัญหายากจน ว่างงาน ผลผลิตด้านการเกษตรตกต่ำ ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนเช่นคอมพิวเตอร์หมู่บ้านเพราะเด็กยากจนจะหาความรู้จากห้องสมุด นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงจากในกลุ่มเด็กและเยาวชนในเรื่องของยาเสพติด ขนบธรรมเนียมประเพณี

บางอย่างชุมชนน่าจะเป็นผู้นำหรือฟื้นฟูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง ชุมชนได้รับการพัฒนาน้อย และชุมชนขาดความร่วมมือกับโรงเรียน

4.1.2 ปัญหาในการบริหารจัดการ

- 1) ไม่มีงบประมาณมาจัดการบริหารเพียงพอ
- 2) บุคลากรมีจำนวนจำกัด
- 3) หลักสูตรเป็นปัญหามาก
- 4) ประสบการณ์ในการทำงานมีน้อย
- 5) คุปองมีวิธีการสอนที่เข้าใจไม่น่าเบื่อ
- 6) อาหารกลางวันถึงแค่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ม. 1 - ม. 3 ต้องทานกับน้องๆไม่เพียงพอ
- 7) มีความลำบากในการเดินทางไปสอนนักเรียน
- 8) อุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ

จากสภาพปัญหาด้านชุมชนและสภาพแวดล้อมดังกล่าวสรุปได้ว่า งบประมาณไม่เพียงพอ บุคลากรมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงปัญหาด้านหลักสูตรเป็นปัญหามากครูบางคนเป็นครูใหม่ ประสบการณ์ในการทำงานมีน้อย อาหารกลางวันไม่เพียงพอ ครูบางท่านอยู่ไกลมีความลำบากในการเดินทางไปสอนนักเรียน อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอและทันสมัย

4.1.3 ปัญหาครู

- 1) สอนไม่ตรงศาสตร์หรือสาขาที่ถนัดเฉพาะด้าน
- 2) บุคลากรขาดความต่อเนื่องมาจากปัญหาการโยกย้ายและไม่สามารถหาบุคลากรมาแทนได้
- 3) ครูขาดขวัญและกำลังใจ
- 4) งานเอกสารเยอะทำให้กระทบต่อการสอนของครู
- 5) ครู:นักเรียน (1:20) ดูแลไม่ทั่วถึง
- 6) ทำผลงานจนบางครั้งลืมไปว่าเราเป็นครูต้องสอนเด็ก

จากสภาพปัญหาด้านครูผู้สอนดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูรับหน้าที่สอนไม่ตรงวิชาที่เรียนมา

เนื่องจากขาดครูเฉพาะด้านที่บรรจุไม่เพียงพอ บุคลากรขาดความต่อเนื่องมาจากปัญหาการโยกย้ายและไม่สามารถหาบุคลากรมาแทนได้ ครูขาดขวัญกำลังใจแรงจูงใจในการทำงาน งานเอกสารเยอะมีส่วนทำให้กระทบต่อการสอนของครู ครู : นักเรียน (1 : 20) ดูแลไม่ทั่วถึง ครูจดจ่อกับการทำผลงานวิทยฐานะของตัวเองจนบางครั้งลืมไปว่าเราเป็นครูต้องสอนเด็ก

4.1.4 ปัญหาผู้เรียน

- 1) เด็กบางส่วนอยู่กับปู่ย่าตายายซึ่งอาจจะไม่ค่อยเข้าใจในพฤติกรรมเด็กมากนัก
- 2) เด็กบางส่วนเป็นเด็กมีความบกพร่องทางการเรียน
- 3) ผู้ปกครองบางส่วนรักลูกในทางที่ผิด
- 4) ขาดแรงจูงใจในการเรียนเพราะตัวอย่างให้คุณพี่ได้เรียนและจบไปได้ดีมีน้อย
- 5) ครอบครัวหย่าร้าง
- 6) นักเรียนอ่อนอ่านเขียนไม่ค่อยคล่อง
- 7) นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรมขาดวินัย
- 8) ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียน
- 9) เทคโนโลยีเจริญขึ้นคุณธรรมค่านักเรียนต่ำลง
- 10) นักเรียนขาดความรับผิดชอบ
- 11) เด็กติดเกม
- 12) บางคนเป็นเด็กพิเศษ LD เรียนช้า
- 13) เด็กไม่ตั้งใจเรียน
- 14) เด็กขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้เช่นอินเทอร์เน็ตคอมพิวเตอร์

4.1.5 โอกาสและแนวทางการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

- 1) กระตุ้นให้เด็กสนใจการเรียน
- 2) องค์กรภายนอกควรริเริ่มจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน เช่น กิจกรรมทางด้านการแก้ไขปัญหายาเสพติด/กิจกรรมส่งเสริมต่างๆ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้าน/การริเริ่มสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- 3) กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน
- 4) ครอบครัวส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน

- 5) จัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้ที่ยุติและตั้งใจเรียน
- 6) เพื่อสื่อเทคโนโลยี Internet
- 7) มีรถรับส่งที่ปลอดภัยฟรีและเพียงพอ
- 8) เด็ก L.D. ควรมีครูหรือห้องเรียนเฉพาะ
- 9) ผู้ปกครองเอาใจใส่เด็กที่มีปัญหา
- 10) ผู้นำชุมชนต้องเข้มแข็งสามารถเป็นแบบอย่างในที่ดีๆ
- 11) ควรสร้างความสามัคคีในชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ควรจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากที่สุด เช่น ประเพณีต่างๆการทำบุญทางวัด
- 12) ผู้ปกครองและโรงเรียนต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเด็กที่ไม่ตั้งใจเรียน หาสาเหตุและการแก้ปัญหา
- 13) มีทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนยากจน
- 14) กระตุ้นให้เกิดความรับผิดชอบ
- 15) สร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน
- 16) สร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเพื่อก่อให้เกิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เพราะถ้านักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองปัญหาทุกอย่างอาจจะลดลง
- 17) จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียนให้หน้าอยู่ คุณครูยิ้มแย้มแจ่มใส ในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่หลากหลาย สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น

4.1.6 โอกาสและแนวทางแก้ไขปัญหาครู

- 1) เพิ่มจำนวนครูที่ส่งต่อวิชาการสอน
- 2) เพิ่มโอกาสในการอบรมครู
- 3) การจัดการแผนงานด้านการทำให้มีเอกภาพ ลดภาระงานครูให้อยู่ห้องเรียนมากขึ้น
- 4) จัดอบรมสัมมนาจัดกลุ่มให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 5) หาวิทยากรหรือมีการแลกเปลี่ยนครูที่มีความสามารถ
- 6) ผู้อำนวยการกรรมการศึกษาคณะครูมาประชุมเป็นประจำประชุมร่วมกัน

4.1.7 โอกาสและแนวทางแก้ไขปัญหามุมชนและสภาพแวดล้อม

- 1) สร้างจิตสำนึกให้ผู้ปกครองสนใจเด็ก

- 2) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวไม่ให้เกิดการหย่าร้าง
- 3) สร้างความเข้มแข็งให้กับนักเรียนในด้านยาเสพติด
- 4) เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- 5) โรงเรียนควรสร้างความเชื่อมั่นที่ดีแก่ชุมชน
- 6) โรงเรียนชุมชนทำกิจกรรมกันเป็นประจำสม่ำเสมอ
- 7) พัฒนาสภาพโรงเรียนให้น่าอยู่ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดูดีนักเรียนเข้ามาเรียน
- 8) ขจัดปัญหาสิ่งเสพติดให้หมดสิ้น

4.1.8 โอกาสและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการ

- 1) จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนอยากเรียนจัดห้องเรียนให้น่าอยู่มีสื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียนใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยช่วยสอน
- 2) ลดการอบรมที่ซ้ำซากข้อมูลเดิมๆ
- 3) ให้นำหน่วยงานที่ดูแลได้มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนทราบปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนและทราบความต้องการของโรงเรียนที่ขาดแคลน
- 4) อบรมครูให้ส่งเสริมการสอนที่ดี
- 5) ควรมีการบริหาร จัดการให้เป็นไปในแนวทางอันเดียวกันในกลุ่มตำบลให้ชายกันให้มากที่สุด



ภาพที่ 1 การทำความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ภาพที่ 2 การทำความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.1.9 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มเด็ก โป่งแดง

คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานกลุ่มเด็ก โป่งแดง โดยแบ่งเป็นเด็กผู้ชาย จำนวน 31 คน เด็กผู้หญิง จำนวน 45 คน ศึกษาอยู่ชั้น ป.6 จำนวน 37 คน ม.1 จำนวน 16 คน ม.3 จำนวน 22 คน เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเป็นข้อมูลพื้นฐาน อันจะนำไปสู่ความต้องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการหาแนวทางจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก โดยมีข้อมูลดังนี้

1) สถานภาพทางการสมรสของบิดามารดา

อยู่ด้วยกัน	จำนวน 63 คน
แยกกันอยู่	จำนวน 7 คน
หย่าร้าง	จำนวน 7 คน
หม้าย	จำนวน 0 คน

2) การอาศัยอยู่

อาศัยอยู่กับบิดามารดา	จำนวน 52 คน
อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา	จำนวน 10 คน

อาศัยอยู่กับบิดามารดาและญาติ	จำนวน 5 คน
อาศัยอยู่กับญาติ	จำนวน 9 คน
อาศัยอยู่คนเดียวลำพัง	จำนวน 1 คน

3) อาชีพของผู้ปกครอง

ข้าราชการ	จำนวน 3 คน
พนักงานของรัฐ	จำนวน 2 คน
พนักงานธุรกิจเอกชน	จำนวน 2 คน
ทำธุรกิจส่วนตัว	จำนวน 2 คน
ค้าขาย	จำนวน 7 คน
เกษตรกร	จำนวน 55 คน
รับจ้าง	จำนวน 18 คน

4) ที่พักอาศัยของตนเอง

มี	จำนวน 74 คน
ไม่มี	จำนวน 2 คน

5) ระยะทางระหว่างที่พักกับสถานศึกษา

1-10 กิโลเมตร	จำนวน 77 คน
11-20 กิโลเมตร	จำนวน 2 คน
21-30 กิโลเมตร	จำนวน 2 คน
31-40 กิโลเมตร	จำนวน 2 คน

6) การคมนาคมในการไปสถานศึกษา

เดินด้วยเท้า	จำนวน 21 คน
รถประจำทาง	จำนวน 5 คน
รถรับส่งนักเรียน	จำนวน 16 คน
รถส่วนตัว	จำนวน 43 คน

7) วิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด

วิชาภาษาไทย	จำนวน 13 คน
วิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน 22 คน

วิชาคณิตศาสตร์	จำนวน 14 คน
วิชาสังคมศึกษา	จำนวน 3 คน
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 18 คน
วิชาดนตรีและศิลปะ	จำนวน 8 คน
วิชาการงานอาชีพ	จำนวน 5 คน
วิชาภาษาต่างประเทศ	จำนวน 6 คน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 3 คน

8) วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด

วิชาภาษาไทย	จำนวน 9 คน
วิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน 6 คน
วิชาคณิตศาสตร์	จำนวน 11 คน
วิชาสังคมศึกษา	จำนวน 12 คน
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 3 คน
วิชาดนตรีและศิลปะ	จำนวน 14 คน
วิชาการงานอาชีพ	จำนวน 4 คน
วิชาภาษาต่างประเทศ	จำนวน 28 คน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 6 คน

9) เหตุที่ไม่ชอบเรียนวิชาที่ไม่ชอบ

เรียนไม่เข้าใจยาก	จำนวน 34 คน
ไม่ถนัด/ไม่ชอบ	จำนวน 25 คน
การบ้านเยอะ	จำนวน 6 คน
ไม่สนุก	จำนวน 11 คน

10) วิชานอกห้องเรียนที่อยากให้ม

กีฬา	จำนวน 36 คน
ช่าง	จำนวน 21 คน
ดนตรี	จำนวน 10 คน
ปลูกผัก/ทำอาหาร	จำนวน 3 คน
ลดเรียนเพิ่มรู้	จำนวน 19 คน

11) ครูแบบไหนที่นักเรียนอยากได้

สอนสนุก/เข้าใจง่าย/ใจดี/พูดเพราะ	จำนวน 48 คน
เอาใจใส่นักเรียน	จำนวน 12 คน
สั่งการบ้านน้อย	จำนวน 8 คน
เข้มงวด	จำนวน 2 คน

12) การสอบแบบไหนที่ชอบ

เปิดวิดิทัศน์ให้ดู	จำนวน 22 คน
เฮฮาสนุก/ไม่ตึงเครียด	จำนวน 13 คน
มีสื่อการสอน/การเล่นเกมส์/มีการตอบโต้	จำนวน 11 คน
ครูสอนเข้าใจมากขึ้น	จำนวน 4 คน
มีการสำรวจ/ทดลอง นอกห้องเรียน	จำนวน 17 คน
มีการยกตัวอย่าง	จำนวน 9 คน

13) ข้อเสนอแนะที่นักเรียนต้องการ

ไม่อยากมีการบ้าน	จำนวน 23 คน
พัสดม	จำนวน 18 คน
กีฬา	จำนวน 29 คน
อยากได้ครูภาษาอังกฤษ	จำนวน 4 คน
อยากให้มีภาษาจีน	จำนวน 3 คน
ส่งเสริมการร้องเพลง	จำนวน 3 คน
ต้นไม้	จำนวน 13 คน
ครูสอนเข้าใจ	จำนวน 6 คน
สอนสนุก	จำนวน 14 คน
ทำห้องน้ำใหม่	จำนวน 8 คน
สอนเสริม	จำนวน 5 คน
ด้านดนตรี	จำนวน 18 คน
ส่งเสริมด้านสุขภาพ	จำนวน 4 คน
เทคโนโลยี	จำนวน 26 คน
อยากมีมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน 3 คน

อยากให้ครูเข้าสอนทุกวิชา
อยากได้ครูเพิ่ม

จำนวน 2 คน
จำนวน 5 คน



ภาพที่ 3 สัมภาษณ์ข้อมูล

4.2 เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก

การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก ดังนี้ ประสานงานกับผู้นำชุมชน ผู้ประสานงานโครงการวิจัย พื้นที่ และเครือข่ายโรงเรียน จากนั้นประชุมวางแผน เพื่อสร้างเครือข่ายตั้ง 6 ขั้นตอน ต่อไปนี้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นตระหนักถึง ความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 2) ชั้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) ชั้นสร้างพันธสัญญา ร่วมกัน 4) ชั้นบริหารจัดการเครือข่าย 5) ชั้นพัฒนาความสัมพันธ์ และ 6) ชั้นรักษาความสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่อง ได้เครือข่าย ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|----------------|-----------|---|
| 1) นายไพฑูรย์ | เฟื่องดี | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแดง |
| 2) นายมนู | เพชรกำแหง | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแดง |
| 3) นายทักษพร | จวรรณะ | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแดง |
| 4) นายประพันธ์ | จันต่อ | เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแดง |
| 5) นางนนทลี | ยิ้มแย้ม | สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 1 |
| 6) นางสาวกฤษณา | เฟื่องดี | สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 2 |

7) นายคมเคียว	คงกัน	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 2
8) นายเครือ	อ่อนจิว	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 3
9) นายณัฐพล	หมุจุน	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 3
10) นายภรณ์รัตน์	เชื้อดี	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 7
11) นางสาวสุเทพ	อ่อนจิว	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 8
12) นางพัชรพร	โป๊ะตะ	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 8
13) นายโปรด	แก้วสุติน	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 9
14) นายสังข์ทอง	ลาภอุตม์	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 9
15) นายสุพจน์	หมุยา	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 10
16) นายคอย	สายเสื่อ	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 10
17) นายสุนทร	งานิยม	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 11
18) นายพล	วงษ์น้อย	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 11
19) นายเกษม	เสื่อชิต	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 12
20) นายพต	ราชแผน	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 12
21) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานห้วยเตือ		หมู่ที่ 1 บ้านลานห้วยเตือ
22) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแดง		หมู่ที่ 2 บ้านโป่งแดง
23) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนกปีกา		หมู่ที่ 3 บ้านหนองนกปีกา
24) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะลาตระซัง		หมู่ที่ 4 บ้านชะลาตระซัง
25) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกป่าตาล		หมู่ที่ 5 บ้านตลุกป่าตาล
26) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพรงตะเข้		หมู่ที่ 9 บ้านโพรงตะเข้
27) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม		หมู่ที่ 6 บ้านหนองกระทุ่ม

4.3 เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก

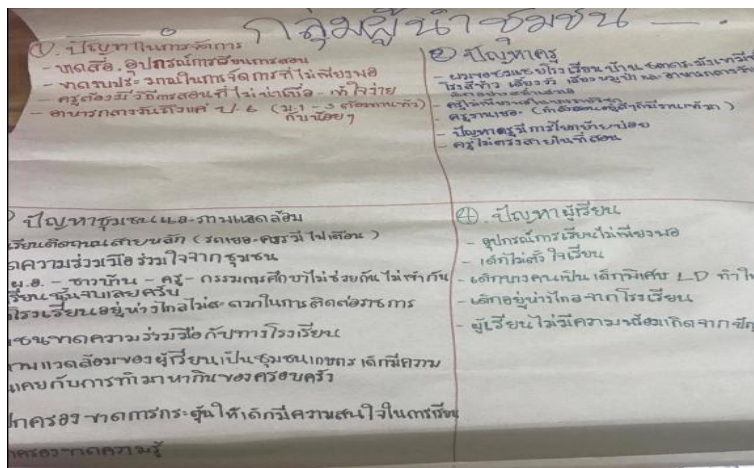
คณะผู้วิจัยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้นำชุมชน ได้แก่ 1) นายองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น รองนายองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ประหลัดนายองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ฯลฯ 2) กลุ่มตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลโป่งแดง 3) กลุ่มตัวแทนครูในเขตพื้นที่ตำบลโป่ง 4) กลุ่มตัวแทนผู้ประกอบการในเขตพื้นที่ ตำบลโป่ง นำรูปแบบความร่วมมือที่จัดร่วมกันกับชุมชน นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อร่วมกันประเมินความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ตลอดจนความคุ้มค่าที่จะนำ รูปแบบการจัดการเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดตากไปใช้จริง



ภาพที่ 4 การทำความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ภาพที่ 5 การทำความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ภาพที่ 6 การระดมความคิดเห็นในการร่วมกันจัดการศึกษา



ภาพที่ 7 การทำความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา