

บทที่ ๔
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

๑. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

๑) ผลการศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นมีอยู่มาก ประกอบด้วย ๑) มีปัญหาด้านการวิเคราะห์หลักสูตร ๒) มีปัญหาด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น การใช้เกม การเล่นนิทาน การร้องเพลง ๓) มีปัญหาด้านเทคนิคการเตรียมเด็ก ๔) มีปัญหาด้านเทคนิคการเก็บเด็ก ๕) มีปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๖) มีปัญหาด้านการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และ ๗) มีปัญหาด้านการออกแบบการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้

๒) ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดยการสอบถามจากผู้นำและครู สามารถสรุปได้ดังนี้

๒.๑ ความรู้พื้นฐานของการจัดการศึกษายังมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา จึงไม่สามารถวิเคราะห์รูปแบบของการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานของหลักสูตร

๒.๒ ครูมีความต้องการให้ผู้วิจัยไปดำเนินการอบรมด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

๓) ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพธิ์ทะเล จังหวัดพิจิตร โดยการสอบถามจากผู้นำและครู กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพธิ์ทะเล จังหวัดพิจิตร จำนวน ๑๐ คน รายละเอียดดังตาราง

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร	ความคิดเห็น		สรุป
	มี ปัญหา (%)	ไม่มี ปัญหา (%)	
๑. การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๒. การจัดการเรียนรู้โดยสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐ คน (๑๐๐.๐๐ %)	๐ คน (๐๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๓. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาเด็ก	๙ คน (๙๐.๐๐ %)	๑ คน (๑๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๔. การจัดการเรียนรู้โดยมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการ ใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๑๐ คน (๑๐๐.๐๐ %)	๐ คน (๐๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๕. การจัดการเรียนรู้โดยครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๖. การจัดการเรียนรู้โดยการสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรง ตามความถนัด	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๗. การจัดการเรียนรู้โดยมีจำนวนครูพอเพียง (หมายรวมทั้งครู และบุคลากรสนับสนุน)	๑๐ คน (๑๐๐.๐๐ %)	๐ คน (๐๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๘. การจัดการเรียนรู้โดยมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๙. การจัดการเรียนรู้โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๑๐. การจัดการเรียนรู้โดยยึดความสามารถในการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖ คน (๖๐.๐๐ %)	๔ คน (๔๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๑๑. การจัดการเรียนรู้โดยยึดความสามารถในการใช้สื่อที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๑๒. การจัดการเรียนรู้โดยกำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการของ เด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	๗ คน (๗๐.๐๐ %)	๓ คน (๓๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๑๓. การจัดการเรียนรู้โดยมีการนำผลการประเมินพัฒนาการมา ปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตาม ศักยภาพ	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา
๑๔. การจัดการเรียนรู้โดยมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก	๑๐ คน (๑๐๐.๐๐ %)	๐ คน (๐๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีปัญหา

จากตาราง พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีปัญหาการ

จัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเฉพาะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน การแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง จำนวนครูพอเพียง และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างดีและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

๒. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ด้วยการสอบถาม พบว่า

ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ มุ่งศึกษาแนวคิดของผู้นำและครูเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการวิจัยในส่วนนี้ คือ ผู้นำและครูตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร จำนวน ๑๐ คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) รายละเอียดดังตาราง

ความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร	ความคิดเห็น		สรุป
	มีความต้องการจำเป็น (%)	ไม่มีความต้องการจำเป็น (%)	
๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๒. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๓. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๔. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๑๐ คน (๑๐๐.๐๐ %)	๐ คน (๐๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๕. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	๑๐ คน (๑๐๐.๐๐ %)	๐ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๖. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	๗ คน (๗๐.๐๐ %)	๓ คน (๓๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๗. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีจำนวนครูพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	๑๐ คน (๑๐๐.๐๐ %)	๐ คน (๐๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๘. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๗ คน (๗๐.๐๐ %)	๓ คน (๓๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น

๙. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	๗ คน (๗๐.๐๐ %)	๓ คน (๓๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๑๐. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖ คน (๖๐.๐๐ %)	๔ คน (๔๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๑๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	๘ คน (๘๐.๐๐ %)	๒ คน (๒๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๑๒. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	๖ คน (๖๐.๐๐ %)	๔ คน (๔๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๑๓. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๗ คน (๗๐.๐๐ %)	๓ คน (๓๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น
๑๔. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก	๑๐ คน (๑๐๐.๐๐ %)	๐ คน (๐๐.๐๐ %)	ส่วนใหญ่มีความต้องการจำเป็น

จากตาราง พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเฉพาะการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นที่กว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง ครูที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป จำนวนครูพอเพียง และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

๓. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภोधักโพทะเล จังหวัดพิจิตรโดยมีรายละเอียดดังนี้

ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภोधักโพทะเล จังหวัดพิจิตร หลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภोधักโพทะเล จังหวัดพิจิตร ตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ แล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภोधักโพทะเล จังหวัดพิจิตร แล้วดำเนินการจัดการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการวิจัยในส่วนนี้ คือ ผู้นำและครูปฐมวัย กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภोधักโพทะเล จังหวัดพิจิตร จำนวน ๑๐ คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบ

เจาะจง (Purposive Selection) พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
กรณีศึกษา ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ดังนี้

๑. พัฒนาเทคนิคในการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนเชิงประจักษ์
๒. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการของ
ผู้เรียนให้เป็นไปตามวัยและพัฒนาการที่เหมาะสม
๓. พัฒนาปรับปรุงทักษะการทำงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และนำเทคนิคใหม่ ๆ
มาใช้ในการเรียนการสอน
๔. พัฒนาทักษะการพัฒนาเครื่องมือการประเมิน และสื่อการเรียนการสอน
๕. อบรมความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์
๖. พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
๗. พัฒนาทักษะการสร้างรูปแบบในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับศักยภาพ
ของผู้เรียนรายบุคคล
๘. พัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์เด็กเล็กโดยออกไปศึกษาดูงานนอกพื้นที่
ภายในตำบล เช่น ดูการเลี้ยงกบ การจักสาน
๙. จัดอบรมพัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑๐. อบรมทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาผลิตสื่อพัฒนาเด็ก
๑๑. พัฒนาและการฝึกทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
๑๒. พัฒนาการสร้างความเข้าใจและฝึกทักษะในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง
ให้เด็กเล็กพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ
๑๓. จัดอบรมให้ความรู้และทักษะในการวิจัยพัฒนาเด็กเล็ก

สรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ได้ว่า ควรมีพัฒนา
เทคนิคในการสร้างประสบการณ์ การสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้เป็นไป
ตามวัยและพัฒนาการ การนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาเครื่องมือการ
ประเมิน สื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การนำผลการ
ประเมินมาปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพเด็ก และการพัฒนาความรู้และทักษะในการวิจัยพัฒนาเด็ก
เล็ก