บทนำ	กรอบแนวคิดการดำเนินกิจกรรม

หลักการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (Leadership and team within you) และนำเสนอความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ แบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 กิจกรรมหลักดังนี้ กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพทีมดำเนินงานของโครงการ (Team Building) กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายร่วมของเครือข่าย และกิจกรรมที่ 3 การรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ซึ่งทีมดำเนินงานของเครือข่ายจะได้ร่วมกันกำหนดกรอบการขับเคลื่อนงานทำงานร่วมอันจะนำไปสู่เป้าหมายร่วมของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 10 แห่ง (กลุ่มที่ 1 และ 2) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพทีมดำเนินงานของโครงการ (Team Building)
2. เพื่อกำหนดกรอบการขับเคลื่อนงานและเชื่อมโยงการทำงานร่วมระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าผลการดำเนินงานร่วมกันระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. เพื่อให้เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือการขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม 1 หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม 2 หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. ระบบและกลไกการสนับสนุนเชิงพื้นที่ หมายถึง การจัดการต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ที่มีกลไกเชิงระบบของมหาวิทยาลัย คือ สถาบันวิจัยและพัฒนา (สวพ.) เป็นกลไกหลัก ทำงานร่วมกับกลไกสนับสนุนภายในมหาวิทยาลัย เพื่อการขับเคลื่อนงานวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับกลไกเชิงระบบในพื้นที่ ซึ่งมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นกลไกหลัก โดยมีกลไกสนับสนุนเชิงนโยบายระดับจังหวัด

5. พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยเพื่อรับใช้สังคม (University Engagement) คือ การทำงานร่วม (Engagement) ของมหาวิทยาลัยกับภาคีในพื้นที่ในลักษณะเชิงสถาบันที่เป็นหุ้นส่วนระยะยาว (Long-term Partnership) ในลักษณะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) อย่างแท้จริงของชุมชนหรือสังคมในพื้นที่ในพันธกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย (University Engagement) บนหลักการพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่ 1) ร่วมคิดร่วมทำแบบหุ้นส่วน (Partnership) 2) เกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Mutual benefits) 3) มีการใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Scholarship) และ 4) เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social impact) ซึ่งมีรูปแบบของ Engage กับสังคมได้อย่างน้อย 5 แบบ คือ Community engagement, Government engagement, Industry engagement, International engagement และAlumni engagement

6. เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ องค์กรชุมชน องค์กรภาคประชาสังคม และสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก 3) ที่มีเป้าหมายเพื่อร่วมขับเคลื่อนชุมชนท้องถิ่นให้น่าอยู่ โดยมีบทบาทสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน การผลักดันให้เกิดนโยบายสาธารณะระดับตำบล เครือข่าย และจังหวัด รวมถึงการขับเคลื่อนและรณรงค์ให้มีการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคืนอำนาจให้ชุมชน

7. การพัฒนาศักยภาพ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของโครงการที่สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแนวคิด ความรู้ ทักษะ วิธีการทำงาน และความสามารถในด้านอื่น ๆ ภายใต้กระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุม การฝึกอบรม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสรุปบทเรียน การถอดบทเรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ข้ามพื้นที่หรือการศึกษาดูงาน เพื่อนำมายกระดับการทำงานในพื้นที่และเครือข่าย รวมถึงการเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่แผนสุขภาวะชุมชนกำหนดและ สสส. จัดให้

8. การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง การศึกษา และรวบรวมข้อค้นพบหรือผลที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยในชุดโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและภาคีมาศึกษาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อหาข้อสรุปที่เป็นข้อยุติทำให้เห็นภาพรวมและสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่

9. ทีมสังเคราะห์ หมายถึง เครือข่ายนักวิชาการในเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏและนักวิชาการในพื้นที่ที่รับผิดชอบการสังเคราะห์เชิงประเด็น

10. นโยบายสาธารณะ หมายถึง นโยบายสาธารณะ 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ อปท. ระดับเครือข่าย ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคหรือภูมินิเวศ และระดับประเทศ

11. นโยบายสาธารณะร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ หมายถึง ประเด็นนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะทั้ง 7 ประเด็น+1 ได้แก่ นโยบายสาธารณะด้านการบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม นโยบายสาธารณะด้านการจัดการสวัสดิการสังคมโดยชุมชน นโยบายสาธารณะด้านเกษตรกรรมยั่งยืน นโยบายสาธารณะด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายสาธารณะด้านการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน นโยบายสาธารณะด้านการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน นโยบายสาธารณะด้านการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชนท้องถิ่น และนโยบายสาธารณะด้านการลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน

12. การสร้างทีมงาน (Team Building) หมายถึง กระบวนการพัฒนากลุ่มบุคคลที่ทำงานด้วยกัน เพื่อที่จะให้บุคคลเหล่านั้นได้เรียนรู้ว่าจะทำอย่างไรจึงจะสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายของการทำงานของกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ พยายามทำให้กลุ่มสามารถเรียนรู้วิธีการวินิจฉัยปัญหา ปรับปรุงความสัมพันธ์ในการทำงานให้ดีขึ้น ความร่วมมือร่วมใจประสานงานกันในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันทั้งตนเอง ของกลุ่มหรือของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

13. ทีมงาน หมายถึง การทำงานของกล่าที่ใช้ความสามารถแต่ละบุคคลให้ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นที่กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม เพื่อผลประโยชน์ขององค์การหรือหน่วยงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทีมดำเนินงานของโครงการได้เพื่อพัฒนาศักยภาพ
2. ได้กรอบการขับเคลื่อนงานทำงานร่วมระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. ได้ทราบความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. เพื่อให้เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือการขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กิจกรรมที่ 1	การพัฒนาศักยภาพทีมดำเนินงานของโครงการ (Team Building)

หลักการ

Team Building คือ กระบวนการของการวิเคราะห์ การทำกิจกรรม และการประเมินผล ซึ่งมุ่งประเด็นไปที่การสร้างความมั่นคงและความสำเร็จให้กับหน่วยงาน ความสำเร็จจากการจัดทำ Team Building วัดได้จากเป้าหมายที่เราสามารถทำให้สำเร็จลุล่วง ภารกิจที่บรรลุตามเป้าหมาย และหน่วยงานในภาพรวมเป็นหลัก หรืออาจขึ้นอยู่กับว่า ตามเป้าหมายที่เราได้วางไว้นั้น เราสามารถทำให้เป้าหมายนั้น ๆ ประสบความสำเร็จไปได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งเราสามารถสรุปได้จากปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ การทำงานร่วมกันของคนในทีม ความสามารถเฉพาะตัวของสมาชิกแต่ละคน การนำเอาความสามารถเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายในทีม โครงสร้างของทีม ว่าใครคือผู้นำและมีความสามารถมากแค่ไหน การพัฒนาของทีม โดยผ่านการฝึกอบรมหรือทำกิจกรรมตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

การทำกิจกรรม Team building เพื่อการทำงานเป็นทีมจะให้ประสบการณ์ที่คล้ายคลึงชีวิตจริงเมื่อเราทำงานในที่ทำงาน แต่สิ่งที่พิเศษของกิจกรรม Team building คือ เราได้ทดลอง เรียนรู้จากการจำลองเหตุการณ์นั้นผ่านเกมส์ กิจกรรม ที่สนุกสนาน ได้ลองผิด ลองถูก ลองทำสิ่งที่เราสงสัยได้โดยไม่กระทบกับงาน ผู้เข้ารับการฝึกอบรม Team building จะได้ลงมือทำกิจกรรมและสามารถ เรียนรู้จากสิ่งที่ได้ทำร่วมกัน การเผชิญปัญหา วิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหาร่วมกัน รับรู้ถึงขั้นตอนต่าง ๆ จากการทำงานเป็นทีม หรือหากผิดพลาดก็ยอมรับผลที่เกิดขึ้นโดยระบบของทีม และเมื่อแก้ปัญหาได้แล้วความสำเร็จที่เกิดขึ้น ทุกคนในทีมก็ได้รับความภาคภูมิใจร่วมกันจากการทำงานเป็นทีม

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทีมดำเนินงานของโครงการ (Team Building) ภายใต้ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) แบ่งกิจกรรมออกเป็น 7 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม 1 System Thinking (สถานีความคิด) กิจกรรม 2 Who am I ? ภาพสะท้อนตน กิจกรรม 3 Write for your life (เขียนเปลี่ยนชีวิต) กิจกรรม 4 Power of Coaching (พัฒนาภาวะผู้นำสู่การเป็นโค้ช) กิจกรรม 5 Personality (พัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นผู้นำ) กิจกรรม 6 Network Analysis (วิเคราะห์เครือข่าย) และกิจกรรม และกิจกรรม 7 How to start planning (วางเป้าหมายสู่อนาคต)

เป้าหมาย

เพื่อให้เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีการสร้างสัมพันธภาพร่วมกัน ทำความรู้จักกัน หาเป้าหมายร่วมกัน พร้อมทั้งกำหนดทิศทางในอนาคตเพื่อให้สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายของทั้งตนเองและของเครือข่ายกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพื่อสร้างสัมพันธภาพในการทำงาน สร้างการเรียนรู้กัน และเสริมสร้างความเป็นทีม
2. เพื่อพัฒนาการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเกิดแรงบันดาลใจในการทำงานต่อไป
3. เพื่อให้เกิดทบทวนการทำงานที่ผ่านมา และกำหนดเป้าหมายสู่การวางแผนอนาคตร่วมกัน

กลุ่มเป้าหมาย

ทีมงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ได้แก่ คณะทำงานโครงการ และตัวแทนพื้นที่ (อาจารย์มหาวิทยาลัย และเจ้าหน้าที่โครงการ) จำนวน 70 คน ประกอบไปด้วย

1. เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม 1 ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2. เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม 2 ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตของเนื้อหาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำและการทำงานเป็นทีม

Ep1. System Thinking (สถานีความคิด)

- เป็นการทำความเข้าใจความคิดของตนเองว่ามีเป้าหมายอย่างไร
- ค้นหาเป้าหมายของตนเอง
- ทำความเข้าใจต่อประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง

Ep2. Who am I ? ภาพสะท้อนตน

Ep3. Write for your life (เขียนเปลี่ยนชีวิต)

- การเรียนรู้บทเรียนของตนเองและการก้าวผ่านบทเรียนนั้น
- การเข้าใจเพื่อนร่วมงานอย่างลึกซึ้งโดยไม่ตัดสิน
- การมองเห็นคุณค่าในตนเอง
- การเรียนรู้ประสบการณ์และบทเรียนของเพืÉอนร่วมงาน

Ep4. Power of Coaching (พัฒนาภาวะผู้นำสู่การเป็นโค้ช)

- โค้ชชิ่งภาวะผู้นำยุคใหม่ : หัวใจสำคัญแห่งการโค้ช
- โค้ชตัวเองให้เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
- สร้างทีมเวิร์ค: สอนงานด้วยการโค้ช

Ep5. Personality (พัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นผู้นำ)

- การวิเคราะห์และเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น
- การวางเป้าหมายและสร้างสรรค์ทีมในการทำงานร่วมกัน

Ep6. Network Analysis (วิเคราะห์เครือข่าย)

- ค้นหาและเรียนรู้ต้นทุนของเครือข่าย
- การวิเคราะห์และเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น

Ep7. How to start planning (วางเป้าหมายสู่อนาคต)

- การวางเป้าหมายและสร้างสรรค์ทีมในการทำงานร่วมกัน

ระยะเวลา

วันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2560 (2 วัน 1 คืน)

วิทยากร

บริษัท ปิ่นโต ครีเอชั่น จำกัด (PINTO CREATION Co.,LTD.) ได้แก่

1. นายวรเชษฐ เขียวจันทร์	วิทยากรหลัก
2. นางสาวสุพรรณกัญจนารีย์ รักอิสระ	วิทยากรหลัก
3. นายเจริญชัย ตรีธนะกิตติ	ช่างภาพ
4. นายไตรรัตน์ แขวงเมืองปักษ์	ผู้ประสานงาน

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งภายในและระหว่างเครือข่ายที่หนุนเสริมการขับเคลื่อนงานของกันและกัน

2. เกิดกลไกลและความร่วมมือระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ซึ่งจะก่อให้เกิดการขยายผลไปสู่ความร่วมมือด้านอื่น ๆ ต่อไป

3. ทีมดำเนินงานของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการเสริมศักยภาพด้านการทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทั้งตนเอง ของกลุ่มหรือของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กิจกรรมที่ 2	การวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายร่วมของเครือข่าย

หลักการ

การกำหนดเป้าหมายร่วม ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติทั้งหลายควรจะได้หารือกัน ไม่ใช่กำหนดขึ้นมาจากผู้บังคับบัญชาแต่เพียงผู้เดียว การกำหนดเป้าหมายร่วมกันจะทำให้เกิดความมั่นใจมากขึ้นว่าผู้ปฏิบัติเข้าใจในรายละเอียด เห็นความสำคัญของเป้าหมาย และสามารถปฏิบัติได้ การกำหนดเป้าหมายขององค์กร ผู้บังคับบัญชาจะต้องเข้าใจในเป้าหมายและทิศทางที่องค์กรจะมุ่งไปอย่างชัดเจน ซึ่งเริ่มจากกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) ให้ชัดเจน ซึ่งเป็นกระบวนการของการประเมินว่า “ปัจจุบันเราอยู่ที่ใด” (Where are we now?) การวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ต้องทำด้วยความละเอียด รอบคอบ ให้ได้ผลการวิเคราะห์ที่ คม ชัด ลึก ไม่ได้เน้นปริมาณว่าต้องทำการวิเคราะห์ให้ได้จำนวนประเด็นที่มากมายหลากหลายแต่ไร้ซึ่งคุณภาพ หลังจากนั้น เราจึงกำหนดเป้าหมายว่า เราต้องการจะไปที่ใด (Where are we going?) ซึ่งก็คือ การกำหนดเป้าหมายขององค์กร

สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิด “ช่องว่างของการบรรลุผล (Execution Gap)” ซึ่งเมื่อเรากำหนดเป้าหมายแล้วไม่บรรลุผลสาเหตุสำคัญประการแรกคือ ทีมงานไม่มีความเข้าใจในเป้าหมาย ไม่รู้ว่าเป้าหมายที่สำคัญที่สุดคืออะไร หรือ มีความเข้าใจในเป้าหมายที่ไม่ตรงกัน เป็นคนละเป้าหมาย โดยมีสาเหตุสำคัญมาจาก การสื่อสารภายในทีมงานที่ไม่ชัดเจน ไม่มีการย้ำถึงความสำคัญของเป้าหมายนั้นๆ ประการต่อมา ทีมงานไม่รู้สึกถึงการมีส่วนร่วม ในการทำให้เป้าหมายบรรลุผล โดยมีสาเหตุสำคัญมาจากไม่ได้รับความสำคัญ และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองที่มีต่อการบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายนั้น ประการที่สาม ทีมงานไม่รู้ว่าจะทำให้เป้าหมายบรรลุได้อย่างไร ถึงแม้จะมีความเข้าใจในเป้าหมายตรงกันอย่างชัดเจน รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อการทำให้เป้าหมายบรรลุผล แต่ยังสับสนกับวิธีการที่จะทำให้เป้าหมายบรรลุผล ทำไปแล้วกลัวว่าจะมีข้อผิดพลาด ทำไปแล้วกลัวว่าจะล้มเหลว เพราะไม่มีความมั่นใจในสิ่งที่ทำ ในที่สุดก็ไม่มีการทำ หรือทำไปด้วยความไม่เข้าใจ ทำไปแล้วผิดทิศผิดทาง เป้าหมายก็ไม่บรรลุผล สาเหตุประการสุดท้าย ไม่มีแรงจูงใจในการทำให้เป้าหมายบรรลุ ที่กล่าวมาเป็นสาเหตุสำคัญๆ ที่ทำให้เกิดช่องว่างในการบรรลุผล

เพราะฉะนั้น ทุกฝ่ายต้องกำหนดเป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ และวิธีการติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องสนับสนุนซึ่งกันและกัน การมีเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน ทุกคนยอมรับ ก็จะเกิดแรงจูงใจเบื้องต้นที่อยากจะทำงาน วิธีการที่ทำเป็นวิธีการที่สามารถทำได้ในทางปฏิบัติ และสามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้ ก็จะเกิดแรงจูงใจเพิ่มขึ้น และเมื่อมองเห็นถึงผลตอบแทนที่จะได้รับ จะเกิดแรงจูงใจเพิ่มยิ่งขึ้นเป็นทวีคูณ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจรูปแบบการทำงานของชุดโครงการ
2. เพื่อทบทวนกระบวนการทำงานที่ผ่านมาว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือยัง
3. เพื่อวางแผนและเชื่อมโยงงานร่วมกันในช่วงต่อไป

วิธีการ

1. ทบทวนองค์ประกอบ บทบาทหน้าที่ และเป้าหมายร่วมของโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม 2

2. ทบทวนสิ่งที่ทุกโครงการได้ดำเนินการผ่านมาบรรลุเป้าหมายของโครงการและชุดโครงการหรือไม่

3. สิ่งที่ต้องดำเนินการช่วงต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโครงการและชุดโครงการ (สิ่งที่โครงการจะทำต่อไปมีอะไรบ้าง แล้วมีสิ่งที่จะทำอันไหนบ้างที่สามารถทำร่วมกับโครงการอื่นๆ ได้ และมีสิ่งใดที่ต้องการให้มีการสนับสนุนเพิ่มจากโครงการ)

รายละเอียดข้อมูลเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

1. ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย 6 โครงย่อย ได้แก่

โครงการที่ 1 โครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

โครงการที่ 2 โครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โครงการที่ 3 โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาขีดความสามารถชุมชนท้องถิ่นจัดการตนเองพื้นที่ภาคกลางตะวันตก

โครงการที่ 4 โครงการการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

โครงการที่ 5 โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายต้นแบบบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีกับชุมชนท้องถิ่นและภาคี

โครงการที่ 6 โครงการการจัดการความรู้และเสริมพลังเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่

<u>กลุ่มเป้าหมาย</u> ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แกนนำชุมชน

<u>เป้าหมายของชุด</u>

เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อการนำใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์สู่การจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

<u>ตัวชี้วัดของชุด</u>

1) คู่มือบริหารจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ของแต่ละแห่ง

2) ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของแต่ละแห่ง

3) การสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยของแต่ละแห่ง

4) บทความวิจัย/บทความวิชาการ/การนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างน้อยจำนวน 50 เรื่อง

5) องค์ความรู้จากงานวิจัยถูกพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะ (Public Policy) อย่างน้อย 10 เรื่อง

6) องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะ ใน 5 ระดับ คือ อปท. เครือข่าย จังหวัด ภูมิภาคหรือภูมินิเวศ และระดับประเทศ

7) ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์สู่มหาวิทยาลัยกับสังคม ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

8) องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

9) องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการผลักดันเชิงนโยบาย 7+1

10) สื่อเพื่อสร้างการเรียนรู้และสื่อสารสู่สาธารณะ

11) ฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ (Data-base) ใน 5 มหาวิทยาลัยและเชื่อมโยงข้อมูลของภาคีเครือข่ายเพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2. โครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มที่ 2 ประกอบไปด้วย 6 โครงการ ได้แก่

2.1.โครงการสังเคราะห์ผลงานวิจัยและเสริมพลังเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่

<u>กลุ่มเป้าหมาย</u> : ประกอบด้วย 2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1) เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มที่ 1 จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 210 แห่ง

2) เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 210 แห่ง

<u>เป้าหมายของชุด</u>

1) รูปแบบการเป็น “มหาวิทยาลัยพันธกิจสัมพันธ์กับสังคม” ตามบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับวิถีของชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการวิชาการ

2) เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างน้อย 10 แห่ง มีการพัฒนาระบบและกลไกทางวิชาการในการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของชุมชนท้องถิ่น

3) เครือข่ายนักวิจัยเชิงพื้นที่และเครือข่ายผู้บริหารมีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะเกิดหลักสูตรจากปฏิบัติการจริงของระบบการจัดการสุขภาวะชุมชน นำมาเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น รวมถึงการนำมาบูรณาการร่วมกับพันธกิจ การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่

4) ผลงานวิจัยจากเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ ถูกยกระดับเป็นประเด็นสาธารณะทางสังคมและถูกนำไปขับเคลื่อนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

5) ข้อเสนอแนวทางและนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาเฉพาะเรื่องเฉพาะประเด็นในเชิงระบบ เพื่อใช้ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ตั้งแต่ระดับตำบล อำเภอ จังหวัด ภูมิภาคหรือภูมินิเวศ เป็นอย่างน้อย

<u>ตัวชี้วัดชุด</u>

1) *เกิดนวัตกรรมการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น* (ประเด็นหรือพื้นที่) อันเป็นผลจากกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกขับเคลื่อน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อแห่ง (รวม 210 นวัตกรรม)

2) เกิดคู่มือกระบวนการนโยบายสาธารณะสู่การใช้ประโยชน์ 5 ระดับ จำนวนไม่น้อยกว่า 7 ประเด็น

3) *เกิดคู่มือการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา* ในด้าน 1)การบริหารจัดการโครงการ 2) การออกแบบการทำงานร่วมกับพื้นที่ การจัดทำแผนที่การวิจัย 4) การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่ 5) การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการสนับสนุนทุน และ 6) การออกแบบแนวทางการทำงานร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับชุมชนท้องถิ่น (University Engagement)[1] ที่สามารถนำไปสู่การต่อยอดขยายผล

4) *เกิดข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการบริการวิชาการของสถาบันการศึกษา* อันเป็นผลจากการประมวลผลการดำเนินการวิจัยของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้เป็นแนวทางการทำงานร่วมกันของสถาบันวิชาการกับชุมชนท้องถิ่น

5) เกิดหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หลักสูตร[2]

2.2 โครงการวิจัยบูรณาการเครือข่ายชุมชนเพื่อท้องถิ่นน่าอยู่อย่างยั่งยืน (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

<u>กลุ่มเป้าหมาย</u> : นักศึกษา, อาจารย์,บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, แกนนำชุมชนท้องถิ่น จำนวน 42 พื้นที่

<u>เป้าหมาย</u> : ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

<u>ตัวชี้วัด</u> :

1) *เกิดองค์ความรู้* จากการวิจัยและพัฒนาในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ที่ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นละ 2 เรื่อง[3] (รวม 84 เรื่อง)

2) *เกิดนวัตกรรมการการจัดการตน*เอง (ประเด็นหรือพื้นที่) อันเป็นผลจากกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกขับเคลื่อน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อแห่ง (รวม 42 นวัตกรรม)

3) *เกิดเครือข่ายนักวิชาการ* เฉพาะเรื่อง ที่หนุนเสริมการทำงานวิชาการและการจัดการความรู้ของพื้นที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย

4) *เกิดคู่มือ* และแนวทางการดำเนินงานเฉพาะเรื่องสำหรับพื้นที่ ภาคีสนับสนุน และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวนไม่น้อยกว่า 4 เรื่อง[4]

---

[๑] ตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

[๒] สถาบันวิจัยและพัฒนาสามารถนำใช้ในการทำงานระยะยาว และภาคีสนับสนุนจะได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพทีมงาน รวมถึงการพัฒนาคู่มือการพัฒนาศักยภาพนักวิจับเชิงพื้นที่เป็นเอกสารประกอบการฝึกอบรม

[๓] การนับจำนวนเรื่อง เรื่องเดียวกันต่างพื้นที่สามารถนับซ้ำกันได้

[๔] ตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี คือ เกษตรสร้างสรรค์ อาหารปลอดภัย สุขภาวะผู้สูงอายุ และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

5) เกิดหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่ และการจัดการความรู้ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร[5]

6) *เกิดบุคลากรในชุมชนท้องถิ่นที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา* ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดการความรู้เพื่อการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า 1 คนต่อแห่ง

2.3 โครงการ การวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นกินดีอยู่ดีอย่างยั่งยืน (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)

<u>กลุ่มเป้าหมาย</u> : นักศึกษา, อาจารย์,บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, แกนนำชุมชนท้องถิ่น จำนวน 42 พื้นที่

<u>เป้าหมาย</u> : ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

<u>ตัวชี้วัด</u> :

1) *เกิดองค์ความรู้*จากการวิจัยและพัฒนาในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ที่ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นละ 2 เรื่อง[6] (รวม 84 เรื่อง)

2) *เกิดนวัตกรรมการการจัดการตน*เอง (ประเด็นหรือพื้นที่) อันเป็นผลจากกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกขับเคลื่อน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อแห่ง (รวม 42 นวัตกรรม)

3) *เกิดเครือข่ายนักวิชาการ*เฉพาะเรื่อง ที่หนุนเสริมการทำงานวิชาการและการจัดการความรู้ของพื้นที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย

4) *เกิดคู่มือ*และแนวทางการดำเนินงานเฉพาะเรื่องสำหรับพื้นที่ ภาคีสนับสนุน และมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวนไม่น้อยกว่า 4 เรื่อง[7]

*5) เกิดหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่*และการจัดการความรู้ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร[8]

6) *เกิดบุคลากรในชุมชนท้องถิ่นที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา* ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดการความรู้เพื่อการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า 1 คนต่อแห่ง

<u>บทบาทหน้าที่ในชุด</u> : พัฒนาระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

---

[๕] สถาบันวิจัยและพัฒนาสามารถนำใช้ในการทำงานระยะยาว และภาคีสนับสนุนจะได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพทีมงาน รวมถึงการพัฒนาคู่มือการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่เป็นเอกสารประกอบการฝึกอบรม

[๖] การนับจำนวนเรื่อง เรื่องเดียวกันต่างพื้นที่สามารถนับซ้ำกันได้

[๗] ตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย คือ เกษตรกรรมยั่งยืน การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน การลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน การบริหารจัดการท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

[๘] สถาบันวิจัยและพัฒนาสามารถนำใช้ในการทำงานระยะยาว และภาคีสนับสนุนจะได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพทีมงาน รวมถึงการพัฒนาคู่มือการพัฒนาศักยภาพนักวิจับเชิงพื้นที่เป็นเอกสารประกอบการฝึกอบรม

2.4 โครงการวิจัยการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อชุมชนเข้มแข็งและท้องถิ่นน่าอยู่อย่างยั่งยืนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

<u>กลุ่มเป้าหมาย</u> : นักศึกษา, อาจารย์,บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, แกนนำชุมชนท้องถิ่น จำนวน 42 พื้นที่

<u>เป้าหมาย</u> : ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

<u>ตัวชี้วัด</u> :

1) เกิดองค์ความรู้จากการวิจัยและพัฒนาในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ที่ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นละ 2 เรื่อง (รวม 84 เรื่อง)

2) เกิดนวัตกรรมการการจัดการตนเอง (ประเด็นหรือพื้นที่) อันเป็นผลจากกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกขับเคลื่อน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อแห่ง (รวม 42 นวัตกรรม)

3) เกิดเครือข่ายนักวิชาการเฉพาะเรื่อง ที่หนุนเสริมการทำงานวิชาการและการจัดการความรู้ของพื้นที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย

4) เกิดคู่มือและแนวทางการดำเนินงานเฉพาะเรื่องสำหรับพื้นที่ ภาคีสนับสนุน และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวนไม่น้อยกว่า 4 เรื่อง

5) เกิดหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่และการจัดการความรู้ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร

6) เกิดบุคลากรในชุมชนท้องถิ่นที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดการความรู้เพื่อการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า 1 คนต่อแห่

<u>บทบาทหน้าที่ในชุด</u> : พัฒนาระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

2.5 โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)

<u>กลุ่มเป้าหมาย</u> : นักศึกษา, อาจารย์,บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, แกนนำชุมชนท้องถิ่น จำนวน 42 พื้นที่

<u>เป้าหมาย</u> : ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

<u>ตัวชี้วัด</u> :

1) *เกิดองค์ความรู้*จากการวิจัยและพัฒนาในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ที่ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นละ 2 เรื่อง[9] (รวม 84 เรื่อง)

[9]การนับจำนวนเรื่อง เรื่องเดียวกันต่างพื้นที่สามารถนับซ้ำกันได้

2) *เกิดนวัตกรรมการการจัดการตนเอง* (ประเด็นหรือพื้นที่) อันเป็นผลจากกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกขับเคลื่อนจำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อแห่ง (รวม 42 นวัตกรรม)

3) *เกิดเครือข่ายนักวิชาการ*เฉพาะเรื่องที่หนุนเสริมการทำงานวิชาการและการจัดการความรู้ของพื้นที่จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย

4) *เกิดคู่มือ*และแนวทางการดำเนินงานเฉพาะเรื่องสำหรับพื้นที่ ภาคีสนับสนุน และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จำนวนไม่น้อยกว่า 4 เรื่อง[10]

5) *เกิดหลักสูตร*การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่และการจัดการความรู้ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร[11]

6) *เกิดบุคลากร*ในชุมชนท้องถิ่นที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดการความรู้เพื่อการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นจำนวนไม่น้อยกว่า 1 คนต่อแห่ง

<u>บทบาทหน้าที่ในชุด</u> : พัฒนาระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

2.6 โครงการวิจัยและพัฒนาสร้างพลังร่วมในการพัฒนาเป็นเมืองน่าอยู่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน (มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์)

<u>กลุ่มเป้าหมาย</u> : นักศึกษา, อาจารย์,บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, แกนนำชุมชนท้องถิ่น จำนวน 42 พื้นที่ แบ่งเป็น **กลุ่มที่ 1** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสะแก้ว ที่เป็นสมาชิกเครือข่ายของ ศูนย์องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นศูนย์จัดการเครือข่าย (ศจค.) เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อ. เมือง จ. สระแก้ว และเครือข่าย ไม่รวมพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (อบต.ผักขะ) จำนวน 18 แห่ง **กลุ่มที่ 2** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสระแก้ว ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูล TCNAP ซึ่งเป็นเครือข่ายการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ดี ไม่รวมพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (4 แห่ง) จำนวน 20 แห่ง และ **กลุ่มที่ 3** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสระแก้ว ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูล TCNAP ซึ่งเป็นเครือข่ายการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ดี และอยู่ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 4 แห่ง

<u>เป้าหมาย</u> : ระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

<u>ตัวชี้วัด</u> :

1) เกิดองค์ความรู้จากการวิจัยและพัฒนาในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ที่ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นละ 2 เรื่อง (รวม 84 เรื่อง)

2) เกิดนวัตกรรมการการจัดการตนเอง (ประเด็นหรือพื้นที่) อันเป็นผลจากกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานที่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกขับเคลื่อน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อแห่ง (รวม 42 นวัตกรรม) รวมถึงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว

---

[10] ตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง คือ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เกษตรกรรมยั่งยืน และ การดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน

[11] สถาบันวิจัยและพัฒนาสามารถนำใช้ในการทำงานระยะยาว และภาคีสนับสนุนจะได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพทีมงาน รวมถึงการพัฒนาคู่มือการพัฒนาศักยภาพนักวิจับเชิงพื้นที่เป็นเอกสารประกอบการฝึกอบรม

3) เกิดเครือข่ายนักวิชาการเฉพาะเรื่อง ที่หนุนเสริมการทำงานวิชาการและการจัดการความรู้ของพื้นที่ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย

4) เกิดคู่มือและแนวทางการดำเนินงานเฉพาะเรื่องสำหรับพื้นที่ ภาคีสนับสนุน และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง และคู่มือและแนวทางดำเนินงานเฉพาะเรื่องในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 1 เรื่อง

5) เกิดหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่และการจัดการความรู้ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร

6) เกิดบุคลากรในชุมชนท้องถิ่นที่มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดการความรู้เพื่อการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า 1 คนต่อแห่ง **<u>บทบาทหน้าที่ในชุด</u>** : พัฒนาระบบและกลไกการสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

ภาพที่ 2 สรุปกรอบแนวคิดการดำเนินงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ฯ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. ทีมทำงานของมหาวิทยาลัยมีความเข้าใจรูปแบบการทำงานของชุดโครงการ
2. ทีมทำงานของมหาวิทยาลัยได้ทบทวนกระบวนการทำงานที่ผ่านมาว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่
3. ทีมทำงานของมหาวิทยาลัยได้วางแผนและเชื่อมโยงงานร่วมกันในช่วงต่อไป

กิจกรรมที่ 3	การรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน

หลักการ

การรายงานผลเป็นเครื่องมือสำคัญอันหนึ่งของการบริหารจัดการและการควบคุมติดตามผลการดำเนินงานของแผนงาน โครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและนโยบายของ สสส. หรือไม่ ดังนั้นแผนงาน/โครงการจะต้องรายงานผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินให้ สสส. ทราบตามระยะเวลาที่เหมาะ ซึ่งส่วนใหญ่จะระบุไว้ในเอกสารแนบท้ายข้อตกลงดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโครงการ
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้ระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏในการขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่
3. เพื่อติดตามประเมินและเสริมพลังการขับเคลื่อนงานของเครือข่ายมหาวิทยาลัย

วิธีการ

1. คณะทำงานจากทุกมหาวิทยาลัยนำเสนอความก้าวหน้าผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
2. คณะทำงานจากทุกมหาวิทยาลัยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้แนวทางการขับเคลื่อนงานของเครือข่าย และให้ข้อเสนอแนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
3. คณะทำงานมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์สรุปผลการนำเสนอความก้าวหน้า

รูปแบบการจัดทำรายงานความก้าวหน้า

ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ประกอบด้วย ภาพรวมโครงการโดยย่อ ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม (รอบ 6 เดือน) และผลผลิต ผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1) ภาพรวมโครงการโดยย่อ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ พื้นที่เป้าหมาย กรอบแนวคิดการดำเนินงาน การดำเนินงาน

2) ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย สรุปผลการดำเนินงานภาพรวม ซึ่งอาจแสดงเป็น Time line รายงานความก้าวหน้าตามกิจกรรม (รอบ 6 เดือน) และผลผลิตและผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการ ดังตัวอย่างภาพและตารางต่อไปนี้

ภาพที่ 3 ตัวอย่างสรุปผลการดำเนินภาพรวมรอบ 6 เดือน

ตารางที่ 1 ตัวอย่างตารางความก้าวหน้าตามกิจกรรม (รอบ 6 เดือน)

กิจกรรม	งบประมาณ			ผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด
	ที่กำหนด	ที่ใช้ไป	ร้อยละ		

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการงวดต่อไป (6 เดือน) แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ตัวอย่างตารางแผนปฏิบัติการงวดต่อไป (รอบ 6 เดือน)

กิจกรรม	งบประมาณ	วัน/เดือน/ปี	ผลลัพธ์

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก เป็นส่วนที่ผู้เขียนนำเสนอข้อมูลและสิ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสาระของงานวิจัยได้ดียิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลเพิ่มเติมบางส่วนที่ได้ใช้ไปแล้วในส่วนเนื้อเรื่อง ข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้จากปฏิบัติการบางอย่าง เป็นต้น

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. ได้ทราบความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. ได้แลกแลกเปลี่ยนรู้ จัดการความรู้ระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏในการขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย
3. ได้ติดตามประเมินและเสริมพลังการขับเคลื่อนงานของเครือข่ายมหาวิทยาลัย