

## วัตถุประสงค์ของคู่มือวิทยากร

๑. เพื่อให้วิทยากรมีแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่
๒. เพื่อให้วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่ได้

## กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม

บุคลากรในสถาบันการศึกษา ได้แก่ อาจารย์ พนักงานมหาวิทยาลัย นักวิชาการ  
บุคลากรในท้องถิ่น ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน หรือนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง และแกนนำชุมชน

## วิธีการการจัดกิจกรรม

๑. การด์เทคนิค/ใบงาน
๒. กรณีศึกษาพื้นที่แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ (ยางกะไดใต้ และห้วยบง)
๓. กลุ่มฝึกปฏิบัติการกับกรณีศึกษากลุ่มละ ๕ - ๖ คน
๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## วิทยากร

๑. วิทยากรหลัก ได้แก่ อาจารย์ปิยวรรณ ปาลาศ ,รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา , ผศ.ดร.เจษฎา มิ่งฉาย
๒. วิทยากรประจำกลุ่ม

- ๒.๑ อาจารย์ ดร.รัชดา คำจริง
- ๒.๒ อาจารย์สงกรานต์ ถุงแก้ว
- ๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีไพร สุกุลพันธ์
- ๒.๔ อาจารย์พลกฤต รักจุล
- ๒.๕ อาจารย์ภูติท เรืองรอง
- ๒.๖ อาจารย์ภัทรสุดา กันใจแก้ว

## บทบาทวิทยากร

นำเสนอเนื้อหาโดยให้สมาชิกในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้ข้อสรุปบทบาท คุณลักษณะหรือทักษะที่สำคัญของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ตามหัวข้อในใบงานกลุ่ม

## ระยะเวลาการจัดกิจกรรม

หลักสูตร ๒ วัน

## สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบงาน จำนวน ๔ ใบงาน
  - ใบงานที่ ๑ ความคาดหวัง หรือ สิ่งที่ยากเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่
  - ใบงานที่ ๒ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ
  - ใบงานที่ ๓ ค้นหาปัญหา และวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่

- ใบงานที่ ๔ พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่
- ๒. VDO อุตุนิเทศน์โมเดล และกรณีการแก้ไขปัญหาของหนองปลิง
- ๓. แบบบันทึกผลการปฏิบัติการกลุ่ม
- ๔. เอกสารอ่านประกอบ ได้แก่
  - เอกสารหมายเลข ๑ เอกสารประกอบหลักสูตร “เสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่” (ระยะที่ ๑)
  - เอกสารหมายเลข ๒ เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหาและการจัดทำแผนที่การวิจัย และเทคนิคการเขียนและประเมินข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่
  - เอกสารหมายเลข ๓ ข้อมูลตำบลเจดีย์ชัย/ตำบลบัวใหญ่ และเครือข่าย
- ๕. แบบสอบถามประกอบการประชุม
- ๖. กระดาษฟลิปชาร์ต สีเมจิก และปากกาลูกลื่น
- ๗. เครื่องบันทึกเสียง

### วิธีการประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนักวิจัยเชิงพื้นที่
๒. การประเมินทักษะนักวิจัยเชิงพื้นที่
๓. การสังเกต การสอบถาม การเสนอความคิดเห็น



กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้  
 หลักสูตร “เสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่” ระยะที่ ๑  
 ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นนำอายุโดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 วันที่ ๑๘ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙  
 ณ ห้องประชุมสิริราชภัฏ ชั้น ๙ อาคารภูมิราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๙	
เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๔๕ น.	กล่าวต้อนรับ และชี้แจงวัตถุประสงค์ โดย ดร.เสถียรภักดิ์ มุขดี
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๑๕ น.	มอบข้อคิดการขับเคลื่อนงานพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์กับสังคม โดย ผศ. ดร. เรืองเดช วงศ์หล้า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๐๙.๑๕ น. - ๐๙.๔๕ น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมเสริมสมรรถนะ โดย อาจารย์ ดร.สุภารัตน์ รอดบุญส่ง และคณะ
๐๙.๔๕ น. - ๑๐.๓๐ น.	➤ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ประเมินความคาดหวัง และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทำวิจัยเชิงพื้นที่ของผู้เข้าอบรม)
๑๐.๓๐ น. - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ น. - ๑๒.๐๐ น.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ คุณค่าและบทบาทของนักวิจัยเชิงพื้นที่ - หลักการและกระบวนการทำวิจัยเชิงพื้นที่ - คุณค่าของการวิจัยเชิงพื้นที่ - บทบาทและทักษะที่จำเป็นของนักวิจัยเชิงพื้นที่ โดย ผศ.ดร.เจษฎา มิ่งฉาย รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. - ๑๓.๓๐ น.	ออกเดินทางสู่ฐานการเรียนรู้ต้นแบบด้านการวิจัยเชิงพื้นที่ (ยางกะไดใต้/ห้วยบง)
๑๓.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	ศึกษาฐานการเรียนรู้ต้นแบบด้านการวิจัยเชิงพื้นที่ (ยางกะไดใต้/ห้วยบง)
๑๕.๓๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	เดินทางกลับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๑๖.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมเสริมสมรรถนะ โดย อาจารย์ ดร.สุภารัตน์ รอดบุญส่ง และคณะ
๑๖.๓๐ น. - ๑๗.๓๐ น.	➤ ปฏิบัติการกลุ่ม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ จากการศึกษาฐานการเรียนรู้ต้นแบบด้านการวิจัยเชิงพื้นที่ (ยางกะไดใต้/ห้วยบง) ➤ นำเสนอผลการปฏิบัติการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อคิดเพื่อการพัฒนา

วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	
เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมเสริมสมรรถนะ โดย อาจารย์ ดร.สุภารัตน์ รอดบุญส่ง และคณะ
๐๙.๐๐ น. – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ การค้นหาประเด็นสำคัญเพื่อกำหนดโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่ โดย รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา และทีมที่ปรึกษาวิชาการนักวิจัยเชิงพื้นที่
๑๐.๓๐ น. – ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ น. – ๑๒.๐๐ น.	➤ ปฏิบัติการกลุ่ม “การค้นหาประเด็นสำคัญเพื่อกำหนดโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่”
๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. – ๑๓.๓๐ น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมเสริมสมรรถนะ โดย อาจารย์ ดร.สุภารัตน์ รอดบุญส่ง และคณะ
๑๓.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ เทคนิคการเขียน และประเมินข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ โดย รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา
๑๔.๓๐ น. – ๑๕.๓๐ น.	➤ ปฏิบัติการกลุ่ม “การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่”
๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น.	นำเสนอผลการปฏิบัติการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ทีมที่ปรึกษาวิชาการนักวิจัยเชิงพื้นที่ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๑๖.๓๐ น.	ปิดประชุม

\*\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*\*

- กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

### รายละเอียดขั้นตอนกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/เครื่องมือ/แหล่งเรียนรู้
๑. คุณค่าและบทบาทของนักวิจัยเชิงพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่</li> <li>- เพื่อสร้างความตระหนักและทำให้เห็นคุณค่าของการทำวิจัยเชิงพื้นที่</li> <li>- ทำให้ทราบบทบาทของนักวิจัยเชิงพื้นที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เข้าร่วมอบรมสะท้อนข้อมูล ความคาดหวังก่อนเข้าอบรม เกี่ยวกับข้อมูลประสบการณ์ และทัศนคติต่อการทำวิจัยเชิงพื้นที่</li> <li>- ในการทำงานวิจัยใด ๆ ก็ตาม ผู้วิจัย หรือนักวิจัย นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เพราะงานวิจัยจะสำเร็จสมความมุ่งหมายหรือไม่ขึ้นอยู่กับนักวิจัยเป็นสำคัญ ดังนั้นนักวิจัยจึงต้องรู้ถึงหลักการและกระบวนการทำวิจัยเชิงพื้นที่ รู้ถึงคุณค่าของการทำวิจัยเชิงพื้นที่ และบทบาทของนักวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อที่จะสามารถทำงานร่วมกับคนในชุมชนได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอบคำถามในใบงาน</li> <li>- สรุปประเด็นความคาดหวังของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- บรรยาย</li> <li>- ศึกษาดูงานกรณีตัวอย่างการวิจัยเชิงพื้นที่ (อุตรดิตถ์โมเดล)</li> <li>- นำเสนองานกลุ่ม</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑) วิทยากรอธิบายกิจกรรมใบงานที่ ๑ “ความคาดหวัง หรือ สิ่งที่ยากเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่” ในใบงานที่ ๑ ภายในเวลา ๑๐ นาที</li> <li>๒) วิทยากรจับเวลา พร้อมกับบอกเวลาที่ผ่านไปให้ผู้เข้าอบรมทราบ</li> <li>๓) ให้ผู้เข้าอบรมนำใบงานที่ ๑ ส่งให้วิทยากร</li> <li>๔) วิทยากรร่วมแลกเปลี่ยน/สอบถามกับผู้เข้าอบรมในใบงานที่ ๑ “ความคาดหวัง หรือ สิ่งที่ยากเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่” ใช้เวลา ๕ นาที</li> <li>๕) วิทยากรบรรยายคุณค่าและบทบาทของนักวิจัยเชิงพื้นที่ โดยหัวข้อดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการและกระบวนการทำวิจัยเชิงพื้นที่</li> <li>- คุณค่าของการวิจัยเชิงพื้นที่</li> <li>- บทบาทและทักษะที่จำเป็นของนักวิจัยเชิงพื้นที่</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เข้าร่วมอบรมสะท้อนข้อมูลความคาดหวังก่อนเข้าอบรมเกี่ยวกับข้อมูลประสบการณ์ และทัศนคติต่อการทำวิจัยเชิงพื้นที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๑ “ความคาดหวัง หรือ สิ่งที่ยากเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่”</li> <li>- ใบงานที่ ๒ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ</li> <li>- Power Point</li> <li>- VDO อุตรดิตถ์โมเดล</li> <li>- ฟลิปชาร์ต</li> <li>- ปากกาเคมี / ปากกาจุกลิ้น</li> <li>- เครื่องบันทึกเสียง</li> </ul>

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/เครื่องมือ/แหล่งเรียนรู้
				<p>๖) วิทยาการยกกรณีศึกษาตัวอย่างการทำวิจัยเชิงพื้นที่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการความรู้</li> <li>- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาบูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นจังหวัดอุดรดิตถ์</li> </ul> <p>๗) วิทยาการร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เข้าอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงพื้นที่</p> <p>๘) วิทยาการสรุปประเด็นจากการแลกเปลี่ยนการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่</p>		
๒. กระบวนการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้และทักษะการพัฒนาโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่</li> <li>- เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้</li> </ul>	<p>การค้นหาประเด็นสำคัญเพื่อกำหนดโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่ หมายถึง การกำหนดโจทย์วิจัยในเชิงพื้นที่ และการกำหนดโจทย์วิจัยตามประเด็นความสนใจ ซึ่งมีขั้นตอนการค้นหา/วิเคราะห์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- แบ่งกลุ่มปฏิบัติการ "การวิเคราะห์โจทย์วิจัยเชิงพื้นที่"</li> <li>- นำเสนองานกลุ่ม</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>	<p>๑) วิทยาการเปิดวีดิทัศน์ อุดรดิตถ์ โมเดลให้กับผู้เข้าร่วมดู ใช้เวลา ๑๐ นาที</p> <p>๒) วิทยาการบรรยายและแลกเปลี่ยนเชิงหลักการ เรื่อง ขั้นตอนการค้นหา/วิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาโจทย์วิจัย เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>ในการพัฒนาโจทย์วิจัย ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูล ค้นหาปัญหา ความต้องการ ที่มา จากข้อเท็จจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- VDO การแก้ไขปัญหาของหนองปลิง</li> <li>- ข้อมูลตำบลเจดีย์ชัย/ตำบลบัวใหญ่และเครือข่าย</li> <li>- ใบงานที่ ๓ "การ</li> </ul>

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/เครื่องมือ/แหล่งเรียนรู้
	<p>และทักษะในการพัฒนาข้อเสนอโครงการ</p>	<p>ปัญหาและพัฒนาเป็นโจทย์วิจัย ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจน ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์โจทย์และคำถามวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหา ขั้นที่ ๓ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การวิจัย ขั้นที่ ๔ หาทางเลือก (กำหนดหัวข้อวิจัย)</p> <p><b>ข้อเสนอโครงการวิจัย</b> หมายถึง แผนล่วงหน้าก่อนลงมือทำการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขต ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีการวิจัย งบประมาณว่า ในกระบวนการศึกษาปัญหาต่าง ๆ จะมีกระบวนการใดบ้าง มีขอบเขตมากน้อย</p>		<p>๓) วิทยากรแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อลงพื้นที่ศึกษาดูงาน</p> <p>๔) วิทยากรอธิบายกิจกรรมใบงานที่ ๒ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ พร้อมแจกใบงานให้กับผู้เข้าอบรม ใช้เวลา ๕ นาที</p> <p>๕) ออกเดินทางสู่ฐานการเรียนรู้ต้นแบบด้านการวิจัยเชิงพื้นที่ (ยางกะไดใต้ , ห้วยบง)</p> <p>๖) ให้ผู้เข้าอบรมศึกษากรณีตัวอย่างจากพื้นที่และทำใบงานที่ ๒ “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ” ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>๗) เดินทางกลับสู่เข้าห้องประชุม ใช้เวลา ๓๐ นาที</p> <p>๘) วิทยากรแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปใบงานที่ ๒ ” พร้อมตัวแทนกลุ่มนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ใช้เวลา ๔๕ ชั่วโมง</p> <p>๙) วิทยากรสรุป ใช้เวลา ๑๕ นาที</p> <p>๑๐) วิทยากรบรรยาย “ขั้นตอนการ</p>	<p>ของชุมชนนั้น ๆ ไม่ใช่เน้นวิจัยคิดเอาเองว่า เป็นปัญหา และคิดว่า เป็นความต้องการของชุมชน ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาที่ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ หรือไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัย ดังนั้น ต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโจทย์วิจัย เพราะการวิจัยจะไม่มีคุณภาพ หากขาดการมีส่วนร่วมของ</p>	<p>วิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่”</p> <p>- ใบงานที่ ๔ “พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่”</p> <p>- ฟลิปชาร์ท</p> <p>- สมุดบันทึก</p> <p>- เครื่องบันทึกเสียง</p> <p>- ปากกาเคมี/ปากกาลูกลื่น</p>

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/เครื่องมือ/แหล่งเรียนรู้
		<p>เพียงใด มีปัจจัยหรือตัวแปรอะไรบ้างที่ทำการศึกษามีวัตถุประสงค์ในการทำอะไร และที่สำคัญคือต้องออกแบบขั้นตอนกระบวนการทำงานว่ามีกระบวนการใดและทำเมื่อไร ตลอดจนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับที่ทำการศึกษา</p>		<p>ค้นหา/วิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาเป็น โจทย์วิจัย”ใช้เวลา ๔๐ นาที</p> <p>๑๑) วิทยากรเปิดกรณีศึกษาตัวอย่าง การแก้ไขปัญหา(เนินปลิง) ๗ นาที</p> <p>๑๒) วิทยากรอธิบายถึงใบงานที่ ๓ “การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนด โจทย์วิจัยเชิงพื้นที่”พร้อมแจกใบงานที่ ๓ ใช้เวลา ๕ นาที</p> <p>๑๓) วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมฝึก ปฏิบัติการ “วิเคราะห์โจทย์วิจัยจาก ข้อมูลตัวอย่าง”(ใบงานที่ ๓) และแจก เอกสารหมายเลข ๓ ข้อมูลตำบลเจดีย์ ชัยและตำบลบัวใหญ่และเครือข่าย ใช้ เวลา ๓๐ นาที</p> <p>๑๔) วิทยากรให้ผู้เข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ใช้เวลา ๑๕ นาที</p> <p>๑๕) วิทยากรบรรยาย “การเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ และการประเมินข้อเสนอโครงการ” ใช้ เวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที</p> <p>๑๖) วิทยากรแบ่งกลุ่มปฏิบัติการให้ทำ</p>	“ผู้นำไปใช้”	



หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/เครื่องมือ/แหล่งเรียนรู้
				<p>“การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่” พร้อมแจกใบงานที่ ๔ “พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่” ใช้เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>๑๗) นำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติการกลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ใช้เวลา ๕๐ นาที</p> <p>๑๘) วิทยากรแลกเปลี่ยน และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอบรม ใช้เวลา ๑๐ นาที</p>		

<b>ใบงาน ๑</b>	
<b>ชื่อเรื่อง</b>	ความคาดหวัง หรือ สิ่งที่ยากเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่
<b>วัตถุประสงค์</b>	- เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนประเด็นความคาดหวังจากการเข้าร่วมอบรมหลักสูตร เสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่
<b>กิจกรรม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ตอบคำถามตามใบงาน</li> <li>● แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ul>
<b>เอกสารอ่านประกอบ</b>	
<b>ระยะเวลา</b>	๑๕ นาที
<b>การเสนอผลงาน</b>	วิทยากรสรุปประเด็นความคาดหวังจากการเข้าร่วมอบรมหลักสูตร เสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่
<p><b>คำชี้แจง</b> ให้ท่านเขียนคำตอบลงในใบงาน</p> <p><b>"ความคาดหวัง หรือ สิ่งที่ยากเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะนักวิจัยเชิงพื้นที่"</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p><b>คำ ๓ คำ เมื่อพูดถึงงานวิจัยเชิงพื้นที่</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



### ใบงานที่ ๓

ชื่อเรื่อง	การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่
วัตถุประสงค์	- เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีทักษะในการค้นหา/วิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบ่งกลุ่มปฏิบัติการ</li> <li>● ศึกษาข้อมูลตัวอย่าง (เอกสารหมายเลข๑)</li> <li>● ตอบคำถามตามใบงานที่ ๓</li> <li>● นำเสนองานกลุ่ม</li> <li>● แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ul>
เอกสารประกอบ	- ข้อมูลตำบลเจดีย์ชัย/ตำบลบัวใหญ่ และเครือข่าย เอกสารหมายเลข ๑
ระยะเวลา	๑ ชั่วโมง
การนำเสนอผลงาน	ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลสรุปตามใบงานที่ ๓

คำชี้แจง ให้ท่านศึกษาข้อมูลเอกสารหมายเลข ๑ ตำบลเจดีย์ชัย/บัวใหญ่และเครือข่าย แล้วเขียนสรุปตามประเด็นในตาราง

ปัญหา	สาเหตุหลัก	สาเหตุย่อย(๑)	สาเหตุย่อย(๒)	แนวทางแก้ไข	ผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา	โจทย์วิจัย/คำถามวิจัย
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม(ถ้ามี).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>ใบงานที่ ๔</b>	
<b>ชื่อเรื่อง</b>	พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่
<b>วัตถุประสงค์</b>	- เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้และทักษะในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่
<b>กิจกรรม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบ่งกลุ่มปฏิบัติการ</li> <li>● ตอบคำถามในใบงาน</li> <li>● แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ul>
<b>เอกสารประกอบ</b>	
<b>ระยะเวลา</b>	๑ ชั่วโมง
<b>การนำเสนอผลงาน</b>	ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลสรุปตามใบงานที่ ๔
<p>คำชี้แจง เลือกโจทย์วิจัยที่สนใจมาพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการ</p> <p>๑. โจทย์วิจัย/ชื่อโครงการ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๒. ที่มาและความสำคัญ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๓. คำถามวิจัย.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๔. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๕. ขอบเขตของการวิจัย.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๖. วิธีการดำเนินงานวิจัย.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๗. แนวคิด/ทฤษฎี/แบบปฏิบัติที่ดี( Best Practice) ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	