วัตถุประสงค์ของคู่มือวิทยากร

๑. เพื่อให้วิทยากรมีแนวทางในการจัดกิจรรมเสริมสมรรถนะการเป็นที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่

๒. เพื่อให้วิทยากรสามารถจัดจัดกิจรรมเสริมสมรรถนะการเป็นที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ได้

กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม

ผู้บริหารหน่วยงาน นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานเชิงพื้นที่ หรือมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษางานวิจัย

วิธีการจัดกิจกรรม

๑. การ์ดเทคนิค
๒. เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีประสบการณ์
๓. กลุ่มฝึกปฏิบัติการกับกรณีศึกษากลุ่มละ ๕ – ๖ คน
๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. การทดลองปฏิบัติในสถานการณ์จริง
๖. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้ทุกเดือน

วิทยากร

๑. วิทยากรหลัก ได้แก่ รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา รศ.ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์ ผศ.ดร.เจษฎา มิ่งฉาย

๒. ทีมวิทยากร

๒.๑ ผศ.ดร.อุดม คำขาด
๒.๒ ผศ.จรูญ คำทิพย์
๒.๓ อาจารย์ ดร.ยุพิน เถื่อนศรี
๒.๔ อาจารย์ ดร.วจี ปัญญาใส
๒.๕ ดร.เสถียรภัคณ์ มุขดี
๒.๖ อาจารย์อิสระ ทับสีสด

๓. ทีมพิธีกร ได้แก่ ผศ.ดร.อุดม คำขาด และอาจารย์ ดร.ยุพิน เถื่อนศรี

บทบาทวิทยากร

นำสนทนาโดยให้สมาชิกในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้**ข้อสรุปบทบาท คุณลักษณะหรือทักษะที่สำคัญของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ตามหัวข้อในใบงานกลุ่ม**

ระยะเวลาการจัดกิจกรรม

หลักสูตร ๒ วัน

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบงาน จำนวน ๑ ใบงาน

๒. แบบบันทึกผลการปฏิบัติการกลุ่ม

๓. เอกสารอ่านประกอบ ได้แก่ เอกสารหมายเลข ๑ กรณีศึกษาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ และเอกสารหมายเลข ๒ กรณีตัวอย่างแนวการประเมินงานวิจัยเชิงพื้นที่ และ(ร่าง)คู่มือที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่

๔. แบบสอบถามประกอบการประชุม

๕. กระดาษการ์ดสี กระดาษฟลิปชาร์ท สีเมจิก

วิธีการประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่

๒. การประเมินทักษะในการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่

๓. การสังเกต การสอบถาม การข้อเสนอความคิดเห็น

๔. มอบหมายการนำผลการเรียนรู้สู่การทดลองปฏิบัติในสถานการณ์จริง

๕. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกเดือน

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้
และเสริมประสบการณ์การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่
ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ
วันที่ ๑๓, ๑๘ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙
ณ ห้องประชุมพิชัยพรรณ ชั้น ๓ อาคารเรือนต้นสัก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๙	
๘.๓๐ – ๙.๐๐ น.	**ลงทะเบียน**
๙.๐๐ – ๙.๑๕ น.	**กล่าวต้อนรับ และชี้แจงวัตถุประสงค์** โดย ดร.เสถียรภัคณ์ มุขดี
๙.๑๕ – ๙.๓๐ น.	**มอบข้อคิดการขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่** โดย ผศ.ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๙.๓๐ – ๙.๔๕ น.	**กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อทวนสอบประสบการณ์เกี่ยวกับความสำคัญและบทบาทของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่** โดย ดร.เสถียรภัคณ์ มุขดี อาจารย์ ดร.วจี ปัญญาใส และอาจารย์เสรี แสงอุทัย
๙.๔๕ – ๑๒.๐๐ น.	เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **“ประสบการณ์การเป็นที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่”** **ผู้ร่วมเสวนา** ๑. รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา ผู้ทรงคุณวุฒิศูนย์บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ ๒. รศ.ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิศูนย์บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ ๓. ผศ.ดร.เจษฎา มิ่งฉาย รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	**พักรับประทานอาหารกลางวัน**
๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.	**ปฏิบัติการกลุ่ม** เพื่อทบทวนประสบการณ์ หาข้อสรุปแบบปฏิบัติที่ดี เสริมทักษะและฝึกประสบการณ์การเป็นที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่จากกรณีศึกษา
๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.	**นำเสนอผลการปฏิบัติงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อคิดเพื่อการพัฒนา** โดย วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เข้าร่วมประชุมกิจกรรม
๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๙	
๑๘.๓๐ – ๒๐.๐๐	**ปฏิบัติการจริงภาคสนามการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยกับนักวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่**
๙ มิถุนายน ๒๕๕๙	
๘.๐๐ – ๙.๐๐ น.	**แลกเปลี่ยนประสบการณ์การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่จากการปฏิบัติการจริงภาคสนามเพื่อการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่** โดย วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	**ปฏิบัติการจริงภาคสนามการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยกับนักวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ (ต่อ)**
	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ โดย วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ทีมที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ตามนัดหมาย	**ทบทวนประสบการณ์การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ (AAR) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้ และเสริมพลังการดำเนินงาน**

เอกสารประกอบการประชุม
☞ ใบงานปฏิบัติการกลุ่ม
☞ เอกสารหมายเลข ๑ กรณีศึกษาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่
☞ เอกสารหมายเลข ๒ กรณีตัวอย่างแนวการประเมินงานวิจัยเชิงพื้นที่
☞ (ร่าง) คู่มือที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่

*พักเบรกเวลา ๑๐.๐๐ และ ๑๔.๐๐ น. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

รายละเอียดขั้นตอนกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/อุปกรณ์
ความสำคัญและบทบาทของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการเสริมสมรรถนะตระหนักในความสำคัญและบทบาทของที่ปรึกษาวิชาการวิจัย ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการเสริมสมรรถนะมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่	ที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ เป็นองค์ประกอบหนึ่งในระบบสนับสนุนและกลไกสนับสนุนการวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการขับเคลื่อนงานวิจัยตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทางให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ควรมีความรู้ ความเข้าใจ	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อทวนสอบประสบการณ์เกี่ยวกับความสำคัญและบทบาทของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ (การ์ดเทคนิค)	๑. วิทยากรอธิบายกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมทราบว่าจะให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบคำถามโดยให้เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ ซึ่งผู้เข้าร่วมสามารถเขียนคำตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ ภายในเวลา ๕ นาที ๒. ผู้ช่วยวิทยากรแจกกระดาษคำตอบให้ผู้เข้าร่วมเขียนตอบ ๓. วิทยากรถามคำถามเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบ โดยมีประเด็นคำถาม ๕ ข้อ คือ **(๑) ที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่มีความสำคัญอย่างไร** **(๒) ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่มีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง** **(๓) คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ควรเป็นอย่างไร**	**ที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ มีความสำคัญ คือ บุคคลที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือสนับสนุนเชิงวิชาการให้แก่นักวิจัยในในด้านต่างๆ เกี่ยวกับงานวิจัยเชิงพื้นที่ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและเป็นผู้อยู่เบื้องหลังการสร้างความสำเร็จของนักวิจัยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล**	๑.กระดาษสี ๒. กระดาษฟลิปชาร์ท ๓. การ์ดเทคนิค

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/อุปกรณ์
		เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย บทบาทหน้าที่ และคุณลักษณะสำคัญของที่ปรึกษาเพื่อจะได้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		**(๔) ทักษะที่จำเป็นสำหรับที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ มีอะไรบ้าง** **(๕) แนวทางพัฒนาและความต้องการสิ่งสนับสนุนสำหรับที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ควรเป็นอย่างไร**		
				๔. วิทยากรจับเวลา ๕ นาที พร้อมกับบอกเวลาที่ผ่านไปให้ผู้เข้าร่วมทราบ ๕. ผู้ช่วยวิทยากรเก็บกระดาษคำตอบจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๖. ผู้ช่วยวิทยากรจับประเด็นคำตอบจากคำตอบแล้วนำมาติดรวบรวมไว้ในกระดาษฟลิปชาร์ท และสรุปเพื่อใช้ประกอบการสรุปของวิทยากร ๘. วิทยากรสรุปประเด็นคำตอบจากกระดาษคำตอบเพื่อเชื่อมเข้าสู่กิจกรรมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	**และบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนเชิงวิชาการให้กับนักวิจัยให้มีความรู ทักษะและความสามารถด้านงานวิจัยเชิงพื้นที่ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการถ่ายทอดเทคนิค กระบวนคิด และวิธีการทำงานเพื่อให้นักวิจัยมีศักยภาพในการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สูงขึ้น**	
			เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **“ประสบการณ์ให้**	๑. พิธีกรนำเข้าสู่เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **“ประสบการณ์ให้**	จากประสบการณ์ในเวทีเสนวนาจะเห็นว่าที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่	

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/อุปกรณ์
			คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่”	**คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่”** ประกอบด้วยผู้เสวนา ๓ ท่าน ได้แก่ **๑) รศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา** นำเสวนาและร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิจัยแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ **๒) รศ.ดร.สุภาวิณี สัตยภรณ์** แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเป็นผู้ประสานงานของหน่วยบูรณาการวิจัยและความร่วมมือเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ (ABC Unit) **๓) ผศ.ดร.เจษฎา มิ่งฉาย** แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบทความวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อเผยแพร่เชิงวิชาการและการใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที และให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนและซักถาม ใช้เวลา ๓๐ นาที ๒. วิทยากรสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเชื่อมเข้าสู่กิจกรรม	เป็นผู้ที่มีบทบาทและความสำคัญในการสนับสนุนเชิงวิชาการที่ช่วยให้นักวิจัยสามารถทำงานวิจัยได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการถ่ายทอดเทคนิค กระบวนคิด และวิธีการทำงานเพื่อให้นักวิจัยมีศักยภาพในการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สูงขึ้น	

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/อุปกรณ์
				ปฏิบัติการกลุ่ม		
การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการเสริมสมรรถนะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการเสริมสมรรถนะมีทักษะการให้คำปรึกษาวิจัยเชิงพื้นที่ ๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการเสริมสมรรถนะสามารถให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**ทักษะการให้คำปรึกษา** คือ กระบวนการดำเนินงานและเป็นทักษะความสามารถเฉพาะตัวของผู้ดำเนินงานในการให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญของที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาแก่นักวิจัยให้บรรลุถึงเป้าหมายการดำเนินงาน จึงจำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ การฟังอย่างตั้งใจ การสนทนาเชิงบวก การตั้งคำถามที่ดี และการจัดการความรู้ การประเมินและเสริมพลัง การคิดวิเคราะห์ และ	กลุ่มฝึกปฏิบัติการกับกรณีศึกษากลุ่มละ ๕ – ๖ คน	๑. วิทยากรอธิบายกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่มโดย ๑.๑ แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละไม่เกิน ๙ - ๑๐ คน ๑.๒ แจกใบงาน เอกสารอ่านประกอบ แบบบันทึกผลการปฏิบัติการกลุ่ม และอุปกรณ์ประจำกลุ่ม (กระดาษฟลิปชาร์ท สีเมจิก) ๑.๓ อธิบายใบงานและขั้นตอนการทำกิจกรรม ๒. ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติการกลุ่มตามใบงานใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ๓. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติการกลุ่มใช้เวลานำเสนอกลุ่มละ ๑๕ นาที ๔. ร่วมแลกเปลี่ยน ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกันโดยทีมวิทยากรและผู้เข้าร่วม ๕. วิทยากรสรุปทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถามและให้ข้อคิด เสนอแนะ เทคนิค	ที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ จะทำหน้าที่สนับสนุนเชิงวิชาการและให้คำปรึกษากระบวนการวิจัยเชิงพื้นที่ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งในระบบสนับสนุนและกลไกสนับสนุนการวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานเช่น **ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ ทักษะการสะท้อนความรู้สึก ทักษะการสนทนาเชิงบวก ทักษะการตั้งคำถามที่ดี การประเมินและเสริมพลัง การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์**	๑.ใบงาน ๒.แบบบันทึกผลการปฏิบัติการกลุ่ม ๓.เอกสารอ่านประกอบ ๔.กระดาษฟลิปชาร์ท

หน่วยการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สาระสำคัญ	กิจกรรม	วิธีการ	แนวสรุป	สื่อ/อุปกรณ์
		สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการความขัดแย้ง		กระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม		
		ที่ปรึกษาวิชาการจึงจำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานดังกล่าวข้างต้นเพื่อจะได้ให้คำปรึกษากับนักวิจัยได้บรรลุเป้าหมายของการทำงานโดยแบ่งการให้คำปรึกษาออกเป็น ๓ ประเด็น ได้แก่ การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยต้นทาง การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยกลางทาง และการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยปลายทาง			การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการความขัดแย้งและทักษะการจัดการความรู้ ฯลฯ เป็นต้น เพื่อจะได้ให้คำปรึกษากับนักวิจัยได้บรรลุเป้าหมายของการทำงานโดยแบ่งการให้คำปรึกษาออกเป็น ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยต้นทาง เช่น การออกแบบวิธีทำงาน การพัฒนาข้อเสนอโครงการ การสร้างทีมทำงาน ๒) การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยกลางทาง เช่น การติดตามแบบเสริมพลัง เทคนิคการประสานความร่วมมือ ๓) การให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยปลายทาง เช่น เทคนิคการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ เป็นต้น	

ใบงาน ๑	
ชื่อเรื่อง	การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเพิ่มทักษะการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่
วัตถุประสงค์	๑. เพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และหาข้อสรุปแบบปฏิบัติที่ดีในการเป็นที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ๒. เพื่อเพิ่มประสบการณ์การให้คำปรึกษาการวิจัยเชิงพื้นที่
กิจกรรม	● เลือกประธานกลุ่ม เลขาฯ และผู้กำกับเวลาของกลุ่ม ● อ่านเอกสารประกอบแล้วอภิปรายหาข้อสรุปตามประเด็นคำถามที่กำหนด
เอกสารอ่านประกอบ	เอกสารหมายเลข ๑ กรณีศึกษาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เอกสารหมายเลข ๒ กรณีตัวอย่างแนวการประเมินงานวิจัยเชิงพื้นที่
ระยะเวลา	๒ ชั่วโมง
การเสนอผลงาน	ให้ตัวแทนกลุ่มอภิปราย และนำเสนอผลต่อที่ประชุม

ก. ให้แลกแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ของท่าน และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ตามประเด็นต่อไปนี้

๑. แนะนำตนเองและเล่าประสบการณ์ความสำเร็จเกี่ยวการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่แก่นักวิจัยในมหาวิทยาลัยของท่าน

.....

๒. บทบาทของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ควรเป็นอย่างไร

.....

๓. คุณลักษณะของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

๔. ทักษะที่สำคัญของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ควรมีทักษะอะไรบ้าง

.....

๕. เทคนิคการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ควรมีเทคนิคอะไรบ้าง

.....

ข. ในฐานะที่ท่านเป็นที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ท่านมีข้อเสนอแนะเชิงวิชาการเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกผลการปฏิบัติการกลุ่ม

ก.สรุปประเด็นแลกแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับบทบาท คุณลักษณะ ทักษะ และเทคนิคการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่

๑. ข้อสรุปบทบาทของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ คือ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อสรุปคุณลักษณะสำคัญของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ คือ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อสรุปทักษะที่สำคัญของที่ปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ควรมีทักษะอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อสรุปเทคนิคการให้คำปรึกษาวิชาการวิจัยเชิงพื้นที่ ควรมีเทคนิคอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข. สรุปข้อเสนอแนะเชิงวิชาการเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่

๑.ชื่อเรื่อง .....

.....

.....

๒. ความเป็นมา .....

.....

.....

.....

๓. วัตถุประสงค์ .....

.....

.....

.....

.....

๔. กรอบแนวคิด .....

.....

.....

๕. สมมุติฐาน .....

.....

.....

.....

.....

๖. ขอบเขตของการวิจัย .....

.....

.....

.....

๗. การดำเนินงาน .....

.....

.....

.....

.....

.....

๘. ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ .....

.....

.....

.....

.....

.....